

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

СОГЛАСОВАНО  
На заседании педагогического  
Совета  
№ 1 от 30.08.2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
по английскому языку  
для учащихся 9 класса

Составитель:

учитель английского языка

Первухина Надежда Александровна

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка**  
**Используемый учебно-методический комплект**

Учебно-методический комплект по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместное издание издательства «Просвещение» и британского издательства “ExpressPublishing”, предназначенное для общеобразовательных учреждений. В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Ваулина Ю.Е. «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2017.

**Цели и задачи обучения**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

**-речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 9 классе составит 102 часов. Из них 2 часа предусмотрены на резерв, за счёт которого могут быть компенсированы: пропавшие уроки из-за праздничных дней, уроки на закрепление сложной темы.

### **Учёт особенностей обучающихся**

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса.

Учитываются возрастные и психологические особенности детей.

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен***

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь:**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль,

выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### *письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

## **Используемые виды и формы контроля**

### **Виды контроля:**

- текущий
- итоговый

### **Формы контроля:**

#### **Текущий:**

В конце каждой темы проводится обобщающее повторение по теме

#### **Итоговый в конце каждой четверти:**

Контроль навыков

- аудирование
- говорение
- чтение
- письмо

Во время учебного процесса осуществляются следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

- входящий - с целью определения остаточных знаний (сентябрь) – тест;
- текущий (словарные диктанты, самостоятельные работы, устный опрос, поурочная проверка тетрадей);
- промежуточная и итоговая аттестация (контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, перевода, лексико-грамматические тесты);

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- тестирование.

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

В ходе обучения оценивание контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставиться в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

### Учебно – тематический план (структура курса)

#### Распределение материала

Весь учебный материал пятого года обучения распределён по восьми блокам, которые посвящены изучению следующих ситуаций

Блок	Учебные ситуации	Часы
1	Праздники	12
2	Образ жизни	12
3	Очевидное- невероятное	12
4	Современные технологии	10
5	Искусство и литература.	14
6	Город и общественная жизнь.	12
7	Вопросы личной безопасности	12
8	Трудности.	16
	<b>Резервные уроки</b>	<b>2</b>
Итого		102

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Контроль
1.	<b>Праздники</b>	<b>(12 час)</b>	<p><b>Уметь:</b> Беседовать и писать о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3)микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера о праздниках. Представить проект «День Победы».</p> <p><b>Знать:</b> Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен PresentSimple, PresentContinuous,</p>	Контрольная работа по теме «Праздники».

			PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. Употребление идиоматических выражений, связанных со словом “cake”. Употребление предлогов.	
2.	<b>Образ жизни</b>	<b>(12 час)</b>	<p><b>Уметь:</b> Беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1)диалог-расспрос, 2)комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Написать брошюру «Life on Earth with gravity». Представить проект «Животные в опасности».</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Фразового глагола “cake”. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.</p>	Контрольная работа по теме «Образ жизни».
3.	<b>Очевидное-невероятное</b>	12 уроков	<p><b>Уметь:</b> Беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол make.</p>	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное ».
4.	<b>Современные технологии</b>	10 уроков	<p><b>Уметь:</b> Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinionessay).</p> <p><b>Знать:</b> Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.</p>	Контрольная работа по теме «Современные технологии».
5.	<b>Искусство</b> и	14 уроков	<b>Уметь:</b>	Контрольная работа

	литература		<p>Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выразить мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв на книгу. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира»</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.</p>	по теме «Искусство и литература».
6.	Город и общественная жизнь	12 уроков	<p><b>Уметь:</b> Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля.</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных э эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p>	Контрольная работа по теме «Город и общественная жизнь».
7.	Вопросы личной безопасности	12 уроков	<p><b>Уметь:</b> Строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, микродиалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять письменное краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против», делать выписки из текста для описания, письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выразить просьбу, мнение, сожаление, пожелание по телефону.</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от</p>	Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности».

			существительных и прилагательных.	
8.	<b>Challenge. Трудности.</b>	16 уроков	<p><b>Уметь:</b> Строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека».</p> <p><b>Знать:</b> Случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.</p>	Контрольная работа по теме «Трудности».
9.	Повторение	2 урока		
	Всего:	102 урока		

## Календарно-тематическое планирование

**Предмет:** английский язык

**Классы:** 9 класс

**Учитель:** Первухина Надежда Александровна

**Кол-во часов за год:**

**Всего 102**

**В неделю** \_\_\_\_\_ 3 часа \_\_\_\_\_

**Плановых контрольных работ: 8**

**Планирование составлено на основе** программы общеобразовательных учреждений. Английский язык.8-9 класс. Москва «Просвещение» 2010 год  
Учебник (Student's book): учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.  
«Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2017.

**Календарно-тематическое планирование «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

№ п/п	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	Виды контроля	Дата по плану	Дата по факту
-------	--------------------	------------------------	---------------	---------------	---------------

**МОДУЛЬ 1 Celebrations / Праздники (12 час)**

1.	Праздники				
2	Проведение праздников в мире	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	фр онт аль ная бес еда		
3	Предвззудки и суеверия.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы			
4	Как люди проводят праздники	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	Устный опрос		
5	«Сладкие шестнадцать»	Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления	ос щ ый нн ые Пис Устны й опрос		
6.	Празднование Хогманея	Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предлож-й (также предлоги места) и употр-ть их в речи.	Устный опрос		
7.	<b>1-ое апреля</b>	Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	ос опр ый енн сьм Пи		
8	Национальные праздники индейцев Северной Америки	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования.	ни тре ен лн по Вы		
9	Татьянин день	Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	ви стат не исан Нап		

10	День Победы	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Уст ный опро с		
11	Повторение темы	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
12	Праздники <b>Тематический контроль</b>		<b>к/р</b>		

### Модуль 2. Life and Living. Образ жизни. (12 час)

13/1	Жизнь в космосе	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, вести диалог-расспрос.	У ст н ы й о п р о с		
14/2	Моя семья	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	Уст ный опрос		
15/3	Взаимоотношения в семье.	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	Вып олне ние грам мат упр		
16/4	Местность, где я живу	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	Ус т н ый оп рос		
17/5	Написание личного письма	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	Пис ьм о		
18/6	Мои домашние обязанности	Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	Выпол т рениро в упр		
19/7	Резиденция премьер-министра Великобритании	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Уст ный опрос /пись м (инди я)		
20/8	Старинные поселения России	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Фронт альная беседа		
21/9	Красная книга	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Уст ный опро с		
22/10	Повторение темы	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			

23/11	Образ жизни <b>Тематический контроль</b>		к/р		
24/12	Образ жизни <b>Тематический контроль</b>				

### Модуль 3. See it to believe it. Очевидное- невероятное (12 час)

25/1	В поисках Лохнесского чудовища	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Ус тн ый опр ос (фр онт		
26/2	Ночные кошмары	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	Уст ный опр ос. Диа лог		
27/3	Необыкновенные совпадения	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	Выпо лнен не грам мат упр		
28/4	Что такое иллюзия?	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным	Устн ый опрос		
29/5	Страшилки	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	Письмо		
30/6	У страха глаза велики	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	Ин див ид. раб Вы пол нен		
31/7	Самый знаменитый английский замок с привидениями	Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Индив работа		
32/8	Русская мифология	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	Устный опрос (фронта льная работа)		
33/9	Стили живописи	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Те ма ти че ск ий ко		
34/10	Повторение темы	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений			
35/11 36/12	Очевидное- невероятное <b>Тематический контроль</b>		к/р		

**Модуль 4. Technology. / Современные технологии (10 час)**

37/1	<b>Роботы</b>	Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	работ ая талы н фрон опрос ый	Устн		
38/2	Все о мире компьютера	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.		Уст ный опр ос.		
39/3	Строим планы на будущее	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	т упр амма нигр олне	Вып		
40/4	Современные технологии.	Уметь употреблять в речи идиомы Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.		Устн ый опрос		
41/5	Написание сочинения-мнения		П б. ра ид ив нд	И		
42/6	В мире высоких технологий	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	нидово употре нение Выпол	Выпол тренир овупр		
43/7	ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий	Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.		Напис ание статьи		
44/8	Роботехника в России	Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность осн. событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Устный опрос		
45/9	Современные технологии <b>Тематический контроль</b>		к/р			
46/10	Электронный мусор и экология	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи				

**Модуль 5. Art & Literature. / Искусство и литература. (14 час)**

47/1	Современное искусство	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	онлт фр(ос опр ый	Ус тн		
48/2	Виды искусства	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы		л и в и д н и	И	
49/3	Музыка в моей жизни	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи	с ро оп ы тн	Ус тн		

50/4	Мои музыкальные пристрастия	смысловую интонацию. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Уметь использовать в речи смысловую интонацию.	Выполнение грамматических упражнений		
51/5	Магия классической музыки	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	Письмо		
52/6	Экскурсия в Болливуд	Знать способы словообразования прилаг., наречий и употребить их в речи. Уметь описывать людей, использования степеней сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	Устный опрос/диалог		
53/7	Написание отзыва на книгу /фильм	Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофициального стиля.	Письмо эссе		
54/8	Посещение концерта	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги, глаголы, образованные при помощи префиксов	Индикаторы работы по заданиям		
55/9	Творчество Уильяма Шекспира	Знать реалии страны Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну	Устный опрос		
56/10	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Устный опрос		
57/11	Произведение У.Шекспира «Венецианский купец»	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Уметь на слух воспроизвести и драматизировать диалог.	Устный опрос, ролевая игра		
58/12	Повторение темы	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Тематический		
59/13 60/14	Литература и искусство <b>Тематический контроль</b>		к/р		

**Модуль 6. Town & Community. Город и общественная жизнь. (12 час)**

61/1	Городская жизнь	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного. Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составить рассказ на основе прочитанного.	Устный опрос (фронтальная работа)		
62/2	Помощь бездомным животным		Устный опрос (фронтальная работа)		
63/3	Карта города	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации, описывать картинки.	Устный опрос		

64/4	Охрана памятников архитектуры	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	В по дн ен не		
65/5	Помощь в городе	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Уметь распознавать и употреблять ЛЕ по теме, устойчивых словосочетаний.	Ус тн ой опр ос/ дио		
66/6	Написания письма описания поездки	Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	Письм о эссе		
67/7	Архитектура России	Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	Индивид. работа Выполнение упрощенно чных упражнений.		
68/8	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Уст ны ой опр ос		
69/9	Московский Кремль	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	Ус тн ой оп		
70/10	Экологически безопасные виды транспорта	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Уст ный ой опр ос		
71/11	Повторение темы	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Темат ическ ий контр оль		
72/12	Город и горожане <b>Тематический контроль</b>		к/р		

**Модуль 7. Staying safe. / Вопросы личной безопасности (12 час)**

73/1	Эмоциональное состояние человека	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Уст ный опрос (фронтал ная работа)		
74/2	Твои страхи и фобии	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	Уст ный опро с (фронталь ная)		
75/3	Куда звонить в случае ЧП	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	Уст ный опрос.		
76/4	Служба экстренной помощи	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи	Уст ный опр ос. Вып олн ени		

77\5	Первая помощь при ЧС Здоровые привычки человека	смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Устный опрос/ диалог		
78/6	Написание сочинения - рассуждения	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	Письмо эссе		
79/7	Учись преодолевать свой страх	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фр.глаголы и ЛЕ.	Ин ди ви д. ра бо та		
80/8	Дикие, опасные животные США	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Устн ый опро с		
81/9	Телефон доверия	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	Устный опрос		
82/10	Основы личной безопасности и самообороны	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	Устн ый опро с		
83/11	Повторение по теме	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Те ма ти че ск ий ко		
84/12	Вопросы личной безопасности <b>Тематический контроль</b>				

### Модуль 8. Challenge. Трудности. (16 час)

85/1	Трудности на жизненном пути	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Устн ый опрос (фрон тальн ая работ		
86/2	Никогда не сдавайся!	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Уст ный опр ос.		
87/3	Экстремальные увлечения людей	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Уст ны й опр ос.		
88/4	Что делать при несчастном случае	Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	Вып онне грам мат упр		

89/5	Привила выживания в дикой природе	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	Устный опрос		
90/6	Написание письма – заявления на работу	Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	Индикатор		
91/7	Необычный дельфин	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	Устный опрос		
92/8	Хелен Келлер	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	Устный опрос		
93/9	Ирина Слуцкая – гордость России	Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	Устный опрос		
94/10	Вызов Антарктиды	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.			
95/11	Повторение по теме				
96/12	Трудности <b>Тематический контроль</b>	<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 8. Работа над ошибками. ПК			
97/13	<b>Контроль чтения</b>				
98/14	<b>Контроль чтения</b>				
99/15	<b>Контроль аудирования ,письма и говорения</b>				
100/16	<b>Контроль аудирования ,письма и говорения</b>				
101-102	<b>Резервные уроки</b>				

## **1. Праздники (12 уроков)**

**Цель:** освоить новую лексику в рамках данной темы. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы, уметь различать схожие лексические единицы .

Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous . Знать способы образования сложносочин, сложноподчиненных предложений ( также предлоги места) и употреблять их в речи. Уметь распознавать и употреблять по теме устойчивые словосочетания

## **2. Образ жизни (12 уроков)**

**Цель:** освоить новую лексику в рамках данной темы. Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного, вести диалог-расспрос. Уметь вести диалог–обмен мнениями. Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий). Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.

## **3. Очевидное- невероятное (12 уроков)**

**Цель:** освоить новую лексику в рамках данной темы. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would. Уметь написать историю по плану (120-180-слов).

## **4. Современные технологии (12 уроков)**

**Цель:** освоить новую лексику в рамках данной темы. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения. Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы. Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру. Уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.

## **5. Искусство и литература.( 14 уроков)**

**Цель:** освоить новую лексику в рамках данной темы. Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.

Знать способы словообразования прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner? Уметь написать рецензию на книгу / фильм, знать лексику неофиц. стиля. Узнать историю песни, страны изучаемого языка, уметь её исполнить

#### **6. Город и общественная жизнь. (12 уроков)**

Цель: освоить новую лексику в рамках данной темы. Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. Знать признаки и уметь распознавать употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.

#### **7. Вопросы личной безопасности 12 уроков)**

Цель: Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию. Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.

#### **8. Трудности. (16 уроков)**

Цель: освоить новую лексику в рамках данной темы. Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи. Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма.

#### **При оценке деятельности учащихся учитываются следующие критерии:**

- знание содержания материала по всем лексическим темам, а также использование дополнительной информации по изученным темам;
- правильное изложение мыслей, четкая формулировка и хорошее произношение;
- активность учащихся в учебной деятельности;
- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;
- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;
- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи.

#### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной

задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.**

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены: не более одной негрубой ошибки и один недочёт;– не более двух недочетов.–

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;– или не более двух-трех негрубых ошибок;– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.–

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Основная литература:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) образования приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089
2. Учебник (Student's book): учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-9/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2017.
3. Рабочая тетрадь (Workbook): рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-11/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2017.

4. Аудиоприложение в формате MP3 к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Spotlight-9/ Английский в фокусе»: - Москва: Просвещение, 2017

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/language/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.usingenglish.com/>

<http://www.eslgold.com/>

[https://elt.oup.com/learning\\_resources/?cc=global&sellLanguage=en](https://elt.oup.com/learning_resources/?cc=global&sellLanguage=en)

<http://www.english-test.net/>