

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического
Совета
№ 1 от 30.08.2017 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по английскому языку
для учащихся 8 класса

Составитель:

учитель английского языка

Первухина Надежда Александровна

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка к учебному курсу

Рабочая программа учебного курса английский язык для 8 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (базовый уровень) и учебников: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Поляков, В.Эванс Английский язык/ 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ 5е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. **Учебник**

Цели изучения английского языка

- Овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его

личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

В 8 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

В 8 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notsoas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к результатам и оценке результата

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- Слова-связки.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Распределение материала

№	Модуль (тема)	Блоки (уроки по 2 часа)	Вид контроля
1	Общение 12 часов (блоков по 2 часа)	Характер человека	
		Общение	
		Настоящее время	
		Внешность человека	
		Правила этикета в Великобритании	
		Конфликты	К.р.
2	Продукты питания 12 часов (блоков по 2 часа)	Продукты питания	
		Покупки	
		Настоящее время, артикль	
		Питание	
		Фразовый глагол go	
		Благотворительность	К.р.
3	Великие умы человечества 12 часов (блоков по 2 часа)	Великие изобретения	
		Профессии	
		Прошедшее время	
		Биография	
		Фразовый глагол bring	
		Новые континенты	К.р.
4	Будь самим собой 10 часов (блоков по 2 часа)	Внешность, самооценка	
		Страдательный залог	
		Тело человека	
		Фразовый глагол put, предлоги	
		Национальные костюмы	К.р.
5	Глобальные проблемы человечества 14 часов (блоков по 2 часа)	Стихийные бедствия	
		Глобальные проблемы	
		Инфинитив и герундий	
		Погода	

		Фразовый глагол call	
		Природные явления	
		Обобщающее повторение	К.р.
6	Культурные связи 14 часов (блоков по 2 часа)	Отдых, путешествия	
		Проблемы на отдыхе	
		Косвенная речь	
		Виды транспорта	
		Фразовый глагол set	
		Памятники мировой культуры	
		Лексико-грамматический тест	тест
7	Образование 14 часов (блоков по 2 часа)	Современные средства связи	
		Модальные глаголы	
		Средства массовой информации	
		Сочинение – рассуждение	
		Фразовый глагол give	
		Компьютерная сеть	
		Лексико-грамматический тест	тест
8	Досуг и увлечения 14 часов (блоков по 2 часа)	Интересы и увлечения	
		Сослагательное наклонение	
		Спортивное снаряжение	
		Фразовый глагол take	
		Экологический проект	
		Итоговая контрольная работа	К.р.
		Обобщающее повторение	

Содержание рабочей программы

МОДУЛЬ 1 - SOCIALISING (Общение) – 12 часов

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;

- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление настоящего простого продолженного времени, настоящего совершенного, настоящего совершенного продолженного времени, прошедшее простое время, прошедшее продолженное время, глаголы состояния, степени сравнения прилагательных и наречий, способы выражения будущего времени, образование прилагательных от существительных при помощи –ful, –able, –al, –ic, –ish, –less, –ly, –ous) и глаголов (–able, –ed, –ing, –ible, –ive);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические, • прогнозировать содержание текста, использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать микромонологи этикетного характера, писать письмо о себе, оформить поздравительную открытку, заметку в международный журнал для школьников о правилах этикета в России по плану, составление стихотворения на основе пар антонимов

МОДУЛЬ 2 - FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки) – 12 часов

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;

- значение определенного и неопределенного артиклей, исчисляемых и неисчисляемых существительных, порядок имен прилагательных в предложении, словообразование: глаголы с ge-;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о пище, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы, рассказывать о семейном обеде в ресторане, рассказывать о любимом блюде;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические;
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать неофициальные электронные письма личного характера, писать письмо о себе, составлять меню из блюд русской кухни.

МОДУЛЬ 3 - GREAT MINDS (Выдающиеся люди) – 12 часов

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление прошедшего совершенного, прошедшего совершенного продолженного времени), выражение последовательности в сложноподчиненных предложениях, значение слов «слишком» и «достаточно»;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); делать сообщение о профессии родителей, высказываться на основе прочитанного; обсуждать текст с переносом на личный опыт;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;

- прогнозировать содержание текста по заголовкам и вступлению; читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические;
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать письмо-приглашение личного характера, электронные письма, порядок написания письма-рассказа; • делать презентации.

МОДУЛЬ 4 - BE YOURSELF (Внешность и характер)- 10 часов

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (значение слов «слишком» и «достаточно», употребление страдательного залога, употребление каузативной формы);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог этикетного характера, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о внешности, представлять себя, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы, описывать одежду, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,

- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать письмо-совет другу, описать национальный костюм народов России.

МОДУЛЬ 5 - GLOBAL ISSUES (Природа и проблемы экологии) – 14 часов

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических единиц (употребление инфинитива, употребление –ing формы глагола);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог - обсуждение о детском труде как о глобальной проблеме, используя оценочные суждения; беседовать о погоде, делать сообщения на основе прочитанного, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать эссе по плану, письмо другу о недавней поездке, заметка в журнал.

МОДУЛЬ 6 - CULTURE EXCHANGES (Культурные связи) – 14 часов

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;

- значение изученных и новых грамматических явлений (косвенная речь, высказывания в косвенной речи, вопросы в косвенной речи, косвенные вопросы; указания, просьбы, приказы и распоряжения в косвенной речи, модальные глаголы в косвенной речи);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог о неудачном путешествии, используя оценочные суждения; делать сообщение с переносом на личный опыт, беседовать о внешности, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
 - использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - писать письмо-благодарность семье друга, заметку в журнал.
- делать презентации по теме.

МОДУЛЬ 7 - EDUCATION (Образование) – 14 часов

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических явлений (значение и употребление модальных глаголов);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- вести диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, делать сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт, описывать картинки, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать сочинение-рассуждение по заданной теме, заметку в международный журнал для школьников.

МОДУЛЬ 8 - PASTIMES (Досуг и увлечения) – 14 часов

В процессе изучения темы учащиеся узнают:

- значение новых лексических единиц, реплик-клише речевого этикета;
- значение изученных и новых грамматических явлений (придаточные предложения условия 0, 1, 2, 3 типа);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Учатся:

- описывать экстремальные виды спорта, вести диалог-приглашение к совместной деятельности, высказываться по теме «Спорт в моей жизни», вести диалог о планах на выходные, выражать личное аргументированное отношение, выражать предпочтения, спрашивать и давать советы.
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих теме;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, прагматические,
- использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- писать электронное письмо-запрос, заметку в журнал для школьников о любимом виде спорта, текст для журнала о спортивном празднике своего края/региона, буклет о содержании экологического мероприятия.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов по теме	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид и форма контроля	Дано уроков	
						К-т пл.	Факт.

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) – 12 уроков

1-2	2	Характер человека (стр. 10-11)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9: <u>чтение</u> Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2,4 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>устная речь:</u> Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	Текущий		
3-4	2	Общение (стр. 12-13)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> общение; информация личного характера упр.2, 6 <u>чтение</u> Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3;диалог этикетного характера:	Текущий, словарный диктант		

				<p>упр.7 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5</p> <p><u>устная речь</u> Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8</p> <p><u>письмо</u> Микромонологи этикетного характера: упр.10</p>			
5-6	2	Настоящее время (стр. 14-15, 138-139)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p><u>грамматика</u> <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i>, глаголы-состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i>: упр. 7-9</p> <p><u>чтение</u> Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8</p>	Текущий		
7-8	2	Внешность человека (стр. 16-17)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p><u>лексика</u> внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10</p> <p><u>грамматика</u> Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8</p> <p><u>аудирование</u> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6</p> <p><u>устная речь</u> Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5</p>	Текущий		

9-10	2	Словообразование (стр. 20) Правила этикета в Великобритании (стр. 21)	Комбинированный урок	<u>лексика</u> словообразование: прилагательные от существительных(-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasalverbs(get): упр. 2 <u>грамматика</u> Предлоги с прилагательными (dependentprepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4а <u>чтение</u> Изучающее чтение –электронное письмо-благодарность: упр.4а <u>устная речь</u> Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4б	Текущий словарный диктант		
11-12	2	Конфликты (стр. 22-23)		<u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр.3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текстов: упр. 1 <u>устная речь</u> Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 <u>письмо</u> Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр.6	К.р.		
15-16	2	Покупки (стр. 28-29)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4 <u>чтение</u> Изучающее чтение –диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.6 <u>устная речь</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной			

				информации: упр. 6			
17-18	2	Настоящее время, артикль (стр. 30-31, 140-141)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p><u>лексика</u> способы выражения количества: упр.8</p> <p><u>грамматика</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i>: упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple</i>: упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in</i>: упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an)</i>: упр. 7</p> <p><u>Чтение</u> Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; <u>устная речь</u> Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4. <u>письмо</u> Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9</p>			
19-20	2	Питание (стр. 32-33)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	<p><u>лексика</u> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,</p> <p><u>грамматика</u> Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5</p> <p><u>аудирование</u> Прогнозирование Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7</p>			
21-22	2	Фразовый глагол go, словообразование (стр. 36) Лексико-грамматический тест по теме «Еда, покупки»	Комбинированный урок	<p><u>грамматика</u> <i>phrasal verbs(go)</i>: упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>): упр.2</p> <p><u>чтение</u> Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a</p> <p><u>устная речь</u> Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b</p>			

23-24	2	Благотворительность (стр. 37)	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2 <u>устная речь</u> Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт(о благотворительности):упр.3 <u>письмо</u> Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4 Аудиосопровождение текста: упр.2			
-------	---	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

МОДУЛЬ 3 - GREAT MINDS (Выдающиеся люди)- 12 уроков

25-26	2	Великие изобретения (стр. 42-43)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по заголовкам: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.1 <u>устная речь</u> Высказывания на основе прочитанного: упр.6 <u>письмо</u> Письмо-приглашение личного характера: упр.7	Текущий		
27-28	2	Профессии (стр. 28-29)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> профессии, работа: упр.1, 2а <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр.3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5	Текущий словарный диктант		

29-30	2	Прошедшее время (стр.46-47, 142-143)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	<u>грамматика</u> <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> : упр. 1-9 <u>чтение</u> Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9 <u>устная речь</u> Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 <u>письмо</u> Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9	Текущий		
31-32	2	Биография (стр. 48-49)	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	<u>лексика</u> события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <u>аудирование</u> Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а <u>устная речь</u> Монологические высказывания на основе прочитанного (биография) <u>грамматика</u> Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр.4	Текущий		
33-34	2	Фразовый глагол bring, предлоги (стр.33)	Комбинированный урок	<u>лексика</u> <i>phrasal verbs (bring)</i> : упр.1 словообразование: глаголы от существи-тельных (<i>-ise/-ize</i>): <u>грамматика</u> Предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр.4а Различение значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4 <u>чтение</u>	Текущий		

				Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого: упр.4а <u>письмо</u> Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4б			
35-36	2	Новые континенты (с. 54-55) Лексико-грамматический тест по теме «Великие люди»	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь</u> Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6	К.р.		

МОДУЛЬ 4 - BE YOURSELF (Внешность и характер) – 10 часов

37-38	2	Внешность, самооценка (стр.58-59)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> внешность; самооценка упр. 3, 4,5 <i>Too-enough</i> : упр.7 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста:упр.7 <u>устная речь</u> Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 <u>письмо</u> Совет другу (на основе прочитанного): упр.7	Текущий		
	2	Страдательный залог	Комбинированный	<u>грамматика</u>	Текущий		

39-40		(стр. 62-63, 144-145)	урок	<i>PassiveVoice</i> : упр. 1-8 <u>чтение</u> Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2 <u>письмо</u> Викторина о знаменитых людях: упр.9	словарный диктант		
41-42	2	Тело человека (стр.64-65)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7 <u>грамматика</u> <i>CausativeForm</i> : упр.3, 4, 5, 6 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь</u> Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4	Текущий словарный диктант		
43-44	2	Фразовый глагол <i>put</i> , предлоги, словообразование (с. 68) Лексико-грамматический тест по теме «Будь собой»	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков	<u>лексика</u> <i>phrasal verbs (put)</i> : упр.1 <u>грамматика</u> Предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр.2 <u>чтение</u> Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2	Текущий		

45-46	2	Национальные костюмы Британских островов (стр. 69)	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков	<u>лексика</u> Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-take</i> : упр.4 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь</u> Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4 <u>письмо</u> Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	К.р.		
-------	---	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--	--

МОДУЛЬ 5 - GLOBAL ISSUES (Природа и проблемы экологии) – 14 уроков

47-48	2	Стихийные бедствия (стр. 74-75)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7 <u>грамматика</u> <i>Passive Voice</i> : Упр.4a <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2 <u>устная речь</u> Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9	Текущий		
49-50	2	Глобальные проблемы (стр. 76-77)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6 <u>чтение</u> Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с	Текущий словарный диктант		

				выборочным извлечением заданной информации: упр. 3 <u>устная речь</u> Диалог о детском труде как глобальной проблеме			
51-52	2	Инфинитив и герундий (стр. 78-79, 148-149)	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков	<u>грамматика</u> <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to</i> : упр.7 <u>чтение</u> Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1 <u>устная речь</u> Рассказ по опорным словам: упр.6	Текущий		
53-54	2	Погода (стр. 80-81)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7 <u>грамматика</u> Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> : упр.4 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4 <u>устная речь</u> Микродиалоги о погоде: упр.9 прогноз погоды на завтра: упр.10 <u>письмо</u> эссе (по плану) упр. 6	Текущий		
55-56	2	Фразовый глагол call, словообразование (стр. 84)	Комбинированный урок	<u>лексика</u> <i>phrasal verbs (call)</i> : упр.2 словообразование: существительные от глаголов <i>(-tion, -ance, -ence)</i> : упр.1 <u>грамматика</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5 <u>чтение</u> Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; <u>письмо</u> Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6	Текущий		
57-58	2	Природные явления (стр. 86-87) Лексико-грамматический тест по теме «Глобальные проблемы»	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков Контрольный урок	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.2	Текущий		

				<u>устная речь</u> Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
59-60	2	Обобщающее повторение.	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков		К.р.		

МОДУЛЬ 6 - CULTURE EXCHANGES (Культурные связи) -14 уроков

61-62	2	Отдых, путешествия (стр. 90-91)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4 <u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 <u>устная речь</u> Диалоги на основе прочитанного: упр.5 <u>письмо</u> Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6	Текущий		
63-64	2	Проблемы на отдыхе (стр. 92-93)	Урок первичного предъявления новых знаний	<u>лексика</u> проблемы на отдыхе: упр.1, 3 <u>чтение</u> Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5 <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста:упр.3 <u>устная речь</u> Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	Текущий словарный диктант		
65-66	2	Косвенная речь (стр. 94-95, 148-149)	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков	<u>грамматика</u> <i>Косвенная речь/ReportedSpeech:</i> упр. 1-8 <u>чтение</u> Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8 <u>устная речь</u> Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	Текущий		

67-68	2	Виды транспорта (стр. 96-97)	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков	<u>лексика</u> транспорт; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> <u>грамматика</u> Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8 <u>чтение</u> поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1	Текущий		
69-70	2	Фразовый глагол set, предлоги (стр. 100)	Комбинированный урок	<u>лексика</u> phrasal verbs (<i>set</i>): упр. 1 словообразование: существительные (<i>ness, ment</i>): упр. 4 <u>грамматика</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3 <u>чтение</u> Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1 Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3 <u>устная речь</u> Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6	Текущий		
71-72	2	Памятники мировой культуры (стр. 102-103)	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков Контрольный урок	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3 <u>письмо</u> Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6	Текущий		
73-74	2	Лексико-грамматический тест по теме «Страны и путешествия»					Контрольный

75-76	2	Современные средства связи (стр. 106-107)	Урок первичного предъявления новых знаний	<p><u>лексика</u> новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6 Образование, школа, экзамены</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3,5,6</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста:упр.2, 5</p> <p><u>устная речь</u> Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5, 7</p> <p><u>письмо</u> Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10</p>	Текущий		
77-78	2	Модальные глаголы (стр. 110-111, 150-151)	Урок первичного предъявления новых знаний	<p><u>грамматика</u> <i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста;поисковое чтение–статья о театральной школе вАнглии:упр.1</p> <p><u>устная речь</u> Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5</p>	Текущий		
79-80	2	Средства массовой информации (стр. 112-113)	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков	<p><u>лексика</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-againstessay</i>)</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста:упр.2</p> <p><u>устная речь</u> Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения</p>	Текущий		

				<u>грамматика</u> <i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4			
81-82	2	Сочинение-рассуждение (стр. 114-115)	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков	<u>грамматика</u> <i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр.4 <u>чтение</u> Ознакомительное и изучающее чтение о написании сочинения-рассуждения (<i>for-and-againstessay</i>) <u>устная речь</u> Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения <u>письмо</u> Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8	Текущий		
83-84	2	Фразовый глагол give, словообразование, модальные глаголы (стр. 116)	Комбинированный урок	<u>лексика</u> <i>phrasalverbs(give):</i> упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4 <u>грамматика</u> Предлоги (<i>dependentprepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5 <u>чтение</u> Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5 <u>устная речь</u> Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	Текущий		
85-86	2	Компьютерная сеть (стр. 118-119).	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3б <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста:упр.3 <u>устная речь</u> Описание картинок по теме: упр.1 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному	Текущий		
87-88	2	Лексико-грамматический тест по теме «Образование»	Контрольный урок		К.р.		

МОДУЛЬ 8 - PASTIMES (Досуг и увлечения) - 14 уроков

89-90	2	Интересы и увлечения (стр. 122-123)	Урок первичного предъявления новых знаний	<p><u>лексика</u> интересы и увлечения упр.1, 5 виды спорта: упр.1, 2, 3</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр.1</p> <p><u>устная речь</u> Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6</p> <p><u>письмо</u> Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7</p>	Текущий словарный диктант		
91-92	2	Сослагательное наклонение (стр. 126-127, 152, 153)	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков	<p><u>грамматика</u> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless</i>: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</p> <p><u>чтение</u> Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;</p> <p><u>устная речь</u> Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11</p>	Текущий словарный диктант		
93-94	2	Спортивное снаряжение (стр. 128-129)	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков	<p><u>лексика</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8</p> <p><u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2</p> <p><u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1</p> <p><u>устная речь</u> Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9</p>	Текущий словарный диктант		
95-96	2	Фразовый глагол take, предлоги в устойчивых	Комбинированный урок	<p><u>лексика</u> <i>phrasal verbs (take)</i>: упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения:</p>	Текущий		

		словосочетаниях (стр. 132)		упр.4 <u>грамматика</u> Предлоги(<i>dependent prepositions</i>)упр.3 <u>чтение</u> Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6 <u>устная речь</u> Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5 <u>письмо</u> Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6			
97-98	2	Экологический проект (стр. 134-135)	Урок первичного предъявления новых знаний, навыков	<u>чтение</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте <u>аудирование</u> Аудиосопровождение текста упр.2 <u>устная речь</u> Диалог на основе прочитанного:упр.4 <u>письмо</u> Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6	Текущий		
99-100	2	Итоговая контрольная работа	Контрольный урок		К.р.		
101-102	2	Обобщающее повторение			Текущий		

Методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам
9. Интернет-страница курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>)
10. Информационно-коммуникативные средства и Интернет-ресурсы
 - <http://www.fipi.ru/>
 - <http://www.alleng.ru/english/>
 - <http://www.englishteachers.ru/>
 - <http://www.homeenglish.ru/>
 - <http://www.1september.ru/>