

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-437-25-35

Согласовано:  
На заседании педагогического совета  
№1 от 30.08 201\_года



УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 174 от 30.08 201\_г  
Директор школы:  
В.И. Умеренков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ОБЖ для 10 «а» класса

Учитель Андрянов Сергей Владимирович

Срок реализации: 1 год (2017/2018 учебный год)

Санкт – Петербург

## Пояснительная записка

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, цель которого - повысить качество общего образования, обеспечить глубокую и специализированную подготовку учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и способностей.

Профильное обучение - один из ведущих процессов, определяющих сегодня развитие отечественной системы образования. По своим целевым установкам и предметному содержанию профильное обучение занимает промежуточное положение между средним общим образованием и профессиональным образованием, обеспечивая функциональную взаимосвязь и преемственность между ними.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Большинство авторских программ (Латчук В.Н.; Марков В.В.) по ОБЖ рассчитано на оборонно-спортивный профиль в общеобразовательном учреждении, поэтому возникла необходимость в создании программы для пожарно-спасательного профиля, где будет больше времени отведено для изучения таких тем как: чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, автономное существование в условиях природной среды, а также первой доврачебной помощи.

При разработке данной программы, за основу взята государственная программа для учащихся общеобразовательных учреждений подготовленная В.Н.Латчуком, С.К.Мироновым, С.Н. Вангородским (в полном объёме), кроме того, увеличено количество часов на разделы «безопасность и защита человека в среде обитания» и «оказание первой доврачебной помощи» (программа В.Г.Бубнова «Основы медицинских знаний»).

В содержании программы включены темы отражённые в нормативных документах: Конституции и федеральных законах Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- Освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- Воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- Развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;
- Обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

В программе 10 класса представлены пять разделов, в каждом из которых выделены образовательные линии.

**Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания»** включает темы: «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях».

**Раздел II «Гражданская оборона»** включает темы: «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

**Раздел III «Основы медицинских знаний»** предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний».

**Раздел IV «Здоровый образ жизни»** предусматривает изучение тем: «Основы здорового образа жизни».

**Раздел V «Основы военной службы»** включает темы: «Основы обороны государства», «Воинская обязанность», «Основы подготовки к военной службе».

В программе 11 класса представлены четыре раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

**Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания»** включает темы: «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях».

**Раздел II «Основы здорового образа жизни»** предусматривает изучение тем: «Основы здорового образа жизни».

**Раздел III «Основы медицинских знаний»** предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний», «Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему».

**Раздел IV «Основы военной службы»** включает темы: «Основы обороны государства», «Воинская обязанность», «Основы подготовки к военной службе».

Предполагаемый в программе объём материала является достаточным для завершения формирования у учащихся 10-11 профильных классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности и предполагает наряду с изучением проблем личной безопасности, получение определённых знаний по вопросам национальной безопасности.

Поэтому главной функцией программы не только ориентация её на личную безопасность человека в среде обитания, но и понимание школьниками проблем национальной безопасности страны и необходимости выполнения своего конституционного долга по защите Отечества. Учащиеся получают знания об основных направлениях деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, правовых аспектах обеспечения безопасности и защиты населения, о международном гуманитарном праве по защите жертв вооружённых конфликтов, знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Гражданской обороны (ГО) Российской Федерации как системой общегосударственных оборонных мероприятий, а также с государственными службами по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан.

Большое внимание в программе уделено вопросам здорового образа жизни. Особый акцент сделан на практических навыках сохранения здоровья с учётом существующих опасных факторов среды обитания. Программа предусматривает целенаправленное и целеустремлённое освоение учащимися элементов здорового образа жизни, а также методов укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний для гармоничного духовного и физического развития.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек основам медицинских знаний. Это обусловлено тем, что приёмами и навыками оказания помощи пострадавшим должны владеть и юноши и девушки. Материал раздела выстроен в единой логической последовательности, обеспечивающей его системное изучение.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» в программу включён раздел «Основы военной службы» (программа В.Н.Латчука). При изучении этого раздела обучаемые получают необходимые знания об обороне и вооружённой защите государства, о положениях Конституции Российской Федерации и законов РФ по вопросам воинской обязанности, военной службы, альтернативной гражданской службы.

Программа рассчитана на 136 учебных часов и направлена на формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование цельного представления о безопасности жизнедеятельности и её значении для благополучного развития личности, общества и государства;
- ознакомление с особенностями здорового образа жизни и рационального поведения в различных ситуациях;
- изучение правил оказания и овладение навыками первой медицинской помощи в сложных случаях при острой необходимости;
- ознакомление с задачами и структурами государственных организаций, занимающихся вопросами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- изучение правовых основ подготовки граждан к военной службе и воинской обязанности;
- оценка и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни требований личной и общественной безопасности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора пути продолжения образования и будущей профессии.

На основе требований Государственного образовательного стандарта второго поколения 2007 г. содержание настоящей рабочей программы предполагает реализовать актуальные в настоящее время **компетентный, личностно-ориентированный и деятельностный** подходы, которые определяют следующие задачи обучения:

- сформировать и развить знания о курсе «ОБЖ»;
- создать благоприятную учебно-познавательную деятельность для формирования интереса к предмету, развития интеллекта и формирования личности;
- обеспечить получение школьниками знаний и умений, необходимых и достаточных для изучения курса «ОБЖ», включающего в себя БЕЗОПАСНОСТЬ в различных жизненных ситуациях;
- сформировать ключевые компетенции учащихся, соответствующие данному уровню развития.

**Ценностно-смысловые компетенции** обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной или иной деятельности.

**Учебно-познавательные компетенции** – формируют и развивают в дальнейшем знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками, добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях. В рамках данных компетенций выделяются умения, определяемые Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ.

**Информационные компетенции** обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебнике, учебных пособиях, справочниках, словарях, сети Интернет и пр.

**Коммуникативные компетенции** совершенствуют навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

**Компетенции личностного совершенствования.** Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании культуры мышления и поведения.

**Общекультурные компетенции.** Формирование круга вопросов, по отношению к которым школьник должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности – это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, роль науки и ее влияние на мир и пр.

**Социально-трудовые компетенции.** Овладение учеником минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и умение доводить начатое дело до логического конца, соблюдение режима труда и отдыха, проявление терпимости к другим мнениям и позициям, оказание помощи и пр.

При обучении школьников по ОБЖ в 11 классе используется технология личностно-ориентированного обучения, включающая в себя:

- **разноуровневый подход** – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- **дифференцированный подход** – выделение группы учащихся на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям;
- **индивидуальный подход** – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности;
- **субъектно-личностный подход** – отношение к каждому ученику, как к уникальности, несхожести, неповторимости.

Данный подход в обучении ориентирован на выявление субъектного опыта каждого ученика, то есть его способностей и умений в учебной деятельности и на предоставление возможности школьнику выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. Оцениваются не только результаты, но и процесс их достижений.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения программы ученик должен:

Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооружённых сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы.

Уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который нужно взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- безошибочного назначения лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки себя к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе и службе в рядах МЧС.

**Текущий контроль** проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам. Предусматривается использование в практике семинаров-собеседований как средства рубежного контроля. К семинарам учащиеся готовят сообщения, рефераты, доклады, принимают участие в дискуссиях. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.

### Тематическое (поурочное) планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты на уроке	Формы контроля	Планируемые сроки	
					Планируемая	Фактическая
Раздел	<b>«Безопасность и защита человека в среде обитания» 16 часов</b>					
1	Правила дорожного движения. Эвакуация л/с при ЧС, введение-инструктаж.	Повторение, закрепление	Научить соблюдать ПДД в качестве пассажиров и пешехода. Действиям л/с при ЧС.	Индивидуальный и фронтальный опрос		
2	Правила дорожного движения. Эвакуация л/с при ЧС, введение-инструктаж.					
3	Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования в природной среде.	Работа с учебником	Освоение программы на базовом уровне системы ГОЧС, РСЧС и правил безопасного поведения в условиях ЧС. Охарактеризовать организацию защиты населения в Курортном районе Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Беседа		
4	Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования в природной среде.				Текущий опрос	
5	Автономное существование человека в условиях природной среды.	Работа с учебником, повторение ранее изученного материала.		Текущий опрос, самостоятельная работа с учебником		
6	Автономное существование человека в условиях природной среды.			Текущий опрос		
7	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.	Повторение, закрепление		Индивидуальный и фронтальный опрос.		
8	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.					
9	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Работа с тетрадью		Беседа		
10	Уголовная ответственность несовершеннолетних.					
11	Правила безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.	Работа с учебником		Тесты		
12	Правила безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера.					
13	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Работа с учебником				
14	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).					

15	Законодательные и нормативные правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.			Беседа		
16	Законодательные и нормативные правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.					
Раздел	<b>«Гражданская оборона» 14 часов</b>					
17	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.	Работа с тетрадью		Опрос		
18	Гражданская оборона как система мер по защите населения в мирное время.					
19	Ядерное и химическое оружие.	Работа с учебником, повторение изученного материала.		Индивидуальный и фронтальный опрос		
20	Ядерное и химическое оружие.					
21	Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.					
22	Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения.					
23	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного времени.	Речевая, творческая		Самостоятельная работа с учебником		
24	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного времени.					
25	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.	Работа с тетрадью		Индивидуальная работа по карточкам		
26	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС.					
27	Средства индивидуальной защиты населения.	Работа с учебником		Беседа		
28	Средства индивидуальной защиты населения.					
29	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС.	Работа с тетрадью		Текущий опрос		
30	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС.					
Раздел	<b>«Основы медицинских знаний» 6 часов</b>					
31	Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.	Работа с учебником	Обучить умению оказания первой медицинской помощи при отравлениях, для экстренной реанимационной помощи.	Самостоятельная работа с учебником		
32	Сохранение и укрепление здоровья – важное условие достижения высокого уровня жизни.					
33	Классификация, пути передачи инфекционных заболеваний.	Работа с тетрадью		Индивидуальная работа по карточкам		
34	Классификация, пути передачи инфекционных заболеваний.					
35	Наиболее распространенные инфекционные заболевания.	Работа с учебником, повторение изученного материала.		Текущий опрос		
36	Наиболее распространенные инфекционные заболевания.					
Раздел	<b>«Здоровый образ жизни» 8 часов</b>					
37	Здоровый образ жизни и его составляющие.	Работа с учебником, повторение изученного материала		Текущий опрос		
38	Здоровый образ жизни и его составляющие.					
39	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	Работа с учебником		Индивидуальная работа по карточкам		
40	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.					

41	Употребление алкоголя и его влияние на организм человека.	Работа с тетрадью		Текущий опрос		
42	Употребление алкоголя и его влияние на организм человека.					
43	Наркомания. Токсикомания.	Работа с тетрадью		Текущий опрос		
44	Наркомания. Токсикомания.					
Раздел	<b>«Основы военной службы» 24 часа</b>					
45	История создания Вооруженных Сил России.	Работа с учебником	Освоение программы на базовом уровне.  Навыки применения полученных ЗУНов в практической деятельности.	Беседа		
46	История создания Вооруженных Сил России.					
47	Организационная структура ВС РФ.	Работа с тетрадью		Текущий опрос		
48	Организационная структура ВС РФ.					
49	Рода войск, не входящие в виды ВС РФ, специальные войска.	Работа с учебником		Беседа		
50	Рода войск, не входящие в виды ВС РФ, специальные войска.					
51	Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе национальной безопасности страны.	Работа с тетрадью		Текущий опрос		
52	Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль и место в системе национальной безопасности страны.					
53	Другие войска, их состав и предназначение.	Речевая, творческая деятельность		Индивидуальный и фронтальный опрос		
54	Другие войска, их состав и предназначение.					
55	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.	Работа с учебником		Беседа		
56	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.					
57	Дружба, войсковое товарищество – основа высокой боевой готовности частей и подразделений.	Речевая, творческая деятельность	Беседа			
58	Дружба, войсковое товарищество – основа высокой боевой готовности частей и подразделений.					
59	Строевая подготовка.	Практика	Решение задач практической направленности.			
60	Уставы ВС РФ.	Практика				
61	Огневая подготовка.	Практика				
62	Быт военнослужащих ВС РФ.	Практика				
63	Физическая подготовка ВС РФ.	Практика				
64	РХБЗ	Практика				
65	Военно-полевые сборы.	Практика				
66	Военно-полевые сборы.	Практика				
67	Военно-полевые сборы.	Практика				
68	Военно-полевые сборы.	Практика				

### Тематическое (поурочное) планирование 11 класса

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности на уроке	Планируемые результаты на уроке	Формы контроля	Планируемые сроки	
					Планируемая	Фактическая
Раздел	<b>«Безопасность и защита человека в среде обитания» 2 часа</b>					
1	Правила дорожного движения. Эвакуация л/с при ЧС, введение-инструктаж.	Повторение, закрепление	Научить соблюдать ПДД в качестве пассажиров и пешехода. Действиям л/с при ЧС.	Индивидуальный и фронтальный опрос		
2	Правила дорожного движения. Эвакуация л/с при ЧС, введение-инструктаж.					
Раздел	<b>«Основы здорового образа жизни» 8 часов</b>					
3	Правила личной гигиены и здоровье.	Работа с учебником		Беседа		
4	Правила личной гигиены и здоровье.					
5	Нравственность и здоровье.	Работа с учебником, повторение ранее изученного материала.		Текущий опрос, самостоятельная работа с учебником		
6	Нравственность и здоровье.					
7	Семья в современном обществе.	Повторение, закрепление		Индивидуальный и фронтальный опрос.		
8	Семья в современном обществе.					
9	Болезни, передающиеся половым путём. Профилактика заболеваний ППП.	Работа с тетрадью		Беседа		
10	Болезни, передающиеся половым путём. Профилактика заболеваний ППП.					
Раздел	<b>«Основы медицинских знаний» 20 часов</b>					
11	Первая медицинская помощь при кровотечениях. Наложение повязок.	Работа с учебником		Тесты		
12	Первая медицинская помощь при кровотечениях. Наложение повязок.					
13	Первая медицинская помощь при ранениях. Рваные раны.	Речевая, творческая		Промежуточный		
14	Первая медицинская помощь при ранениях. Рваные раны.					
15	Профилактика (ушибы, вывихи растяжения и разрывы связок и мышц).	Речевая, творческая		Беседа		
16	Профилактика (ушибы, вывихи растяжения и разрывы связок и мышц).					
17	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Работа с тетрадью		Опрос		
18	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата					
19	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.	Работа с учебником, повторение изученного материала.		Беседа		
20	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.					
21	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза.			Индивидуальный и фронтальный опрос		
22	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза.					
23	Первая медицинская помощь при травматическом шоке.	Речевая, творческая		Самостоятельная работа с учебником		
24	Первая медицинская помощь при травматическом шоке.					
25	Экстренная реанимационная		Оказания первой медицинской	Индивидуальная		

	помощь.	Работа с тетрадью	помощи при отравлениях, для экстренной реанимационной помощи.	работа по карточкам		
26	Экстренная реанимационная помощь.					
27	Экстренная реанимационная помощь утопающему.	Работа с учебником, повторение изученного материала.		Беседа		
28	Экстренная реанимационная помощь утопающему.					
29	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Работа с тетрадью	Обучить умению	Текущий опрос		
30	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.			Зачет		
<b>«Основы военной службы» 38 часов</b>						
31	Воинская обязанность.	Работа с учебником		Самостоятельная работа с учебником		
32	Воинская обязанность.					
33	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	Работа с тетрадью		Индивидуальная работа по карточкам		
34	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»					
35	Воинская обязанность. ФЗ «Об обороне»	Работа с учебником, повторение изученного материала.		Текущий опрос		
36	Воинская обязанность. ФЗ «Об обороне»					
37	Воинский учет и его предназначение.	Работа с учебником, повторение изученного материала		Текущий опрос		
38	Воинский учет и его предназначение.					
39	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	Работа с учебником		Индивидуальная работа по карточкам		
40	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.					
41	Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке на воинский учет.	Работа с тетрадью				
42	Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке на воинский учет.					
43	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Работа с тетрадью		Текущий опрос		
44	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.					
45	Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.	Речевая, творческая деятельность		Индивидуальный и фронтальный опрос		
46	Устав внутренней службы ВС РФ.					
47	Дисциплинарный устав ВС РФ.	Работа с учебником		Беседа		
48	Строевой устав ВС РФ.					
49	Военная присяга – клятва воина на верность Родине.	Работа с тетрадью		Текущий опрос		
50	Военная присяга – клятва воина на верность Родине.					
51	Прохождение военной службы по призыву.	Работа с учебником		Беседа		
52	Прохождение военной службы по контракту.					
53	Воинские звания военнослужащих ВС РФ.	Работа с тетрадью		Текущий опрос		
54	Воинские звания военнослужащих ВМФ РФ.					
55	Военная форма одежды.	Речевая, творческая деятельность		Индивидуальный и фронтальный опрос		
56	Военная форма одежды ВМФ РФ.					
57	Права и ответственность военнослужащих.	Работа с учебником		Беседа		
58	Права и ответственность военнослужащих.					
59	Военнослужащий – защитник своего Отечества, с честью и достоинством выполняющий свой	Речевая, творческая деятельность	Навыки применения полученных ЗУНов в практической деятельности.			

	долг.				
60	Военнослужащий – защитник своего Отечества, с честью и достоинством выполняющий свой долг.				
61	Как стать офицером Российской Армии.			Индивидуальный и фронтальный опрос	
62	Как стать офицером Российской Армии.				
63	Международное гуманитарное право.				
64	Защита жертв вооруженных конфликтов.				
65	Тактическая подготовка.	Практика			
66	Строевая подготовка.	Практика			
67	Огневая подготовка.	Практика			
68	РХБЗ.	Практика		Зачет	

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество на 20 учащихся	% обеспеченности
1	<b>«Школа безопасности»</b> Информационные источники ( <i>специализированные</i> ). Учебное оборудование, мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор.	Профильный уровень	100%
2	<b>«ОМЗ и здорового образа жизни»</b> Информационные источники ( <i>специализированные</i> ), ЦОР ( <i>инструменты специализированные и общепедагогические</i> ). Учебное оборудование, мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор.	Профильный уровень	100%
3	<b>«Основы военной службы»</b> Информационные источники ( <i>специализированные</i> ), ЦОР ( <i>инструменты специализированные и общепедагогические</i> ). Учебное оборудование, мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор.	Профильный уровень	100%

## Литература

### Учебники

- Латчук В.Н., Марков В.В «Основы безопасности жизнедеятельности» 10кл. – М.: «Дрофа» 2013г.;
- Латчук В.Н., Марков В.В «Основы безопасности жизнедеятельности» 11кл. – М.: «Дрофа» 2013г.;
- Учебник «Первая помощь» Российского общества Красный Крест;
- Бубнов В.Г, Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний». 9-11 класс – М.: АСТ, 1997г.

### Рекомендуемая дополнительная литература:

- Латчук В.Н., Марков В.В Методическое пособие по «ОБЖ» 10 кл. – М.: «Дрофа» 2002г.;
- Латчук В.Н., Марков В.В Методическое пособие по «ОБЖ» 11 кл. – М.: «Дрофа» 2002г.;

- Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах. 5-11 кл.: справочник школьника. – М.:Дрофа, 2008.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности.Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.:Дрофа, 2005.
- Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- периодика журнала «ОБЖ»;
- Смирнов А.Т. Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие. М.: Дрофа, 2004.
- Соловьёв С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие – М.:Дрофа, 2005.

«Чрезвычайные ситуации» энциклопедия школьника (под редакцией Шойгу С.К.) - М: 2006г. Рекомендовано Учёным советом Педагогического общества России в качестве учебного пособия при изучении курса ОБЖ.

### Электронные учебные издания и интернет - ресурсы.

1. Электронный учебник по основам безопасности жизнедеятельности, разработанный УМЦ ГО и ЧС Курской области.
2. Образовательный портал 12-й Всероссийский интернет-педсовет (<http://pedsovet.org/>).
3. Разработки уроков – ОБЖ – Методическая копилка (<http://www.k-yroky.ru/>).
4. Сеть творческих учителей (<http://www.it-n.ru/>).
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>).
6. Хроники катастроф: чудеса света и природы( <http://chronicl.chat.ru/security.htm>).
7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей( <http://www.school-obz.org/>).
8. Правила дорожного движения Российской Федерации(<http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml>).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

10 класс ОБЖ

## МОДУЛЬ 1. «ВЫНУЖДЕННОЕ АВТОНОМНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ»

### ЗАДАНИЕ 1.

А) Закаливание – очень важная составляющая здорового образа жизни. Напишите определение закаливания.

---

---

---

Б) Перечислите основные принципы закаливания и поясните их.

---

---

---

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – \_\_\_\_\_ баллов

ЗАДАНИЕ 2. Заполните таблицу классификации микроорганизмов.

Микроорганизмы с точки зрения влияния на организм человека	
Сапрофиты	
	Попадая во внутреннюю среду человека, они до поры до времени не вызывают серьезных изменений. Но если организм человека ослаблен, то эти микробы быстро превращаются в опасные для здоровья.
	Попадая в организм человека и, преодолевая его защитные барьеры, микробы вызывают развитие инфекционных заболеваний.

Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический – \_\_\_\_\_ баллов

### ЗАДАНИЕ 3.

№ п/п	Тестовые задания	Макс. балл	Кол-во набранных баллов
<b>Определите все правильные ответы</b>			
1.	Состояние, возникающее вследствие долгого отсутствия отдыха организма человека, стадия длительного утомления: а) утомление;	1	

	б) переутомление; в) усталость; г) страдание.		
2.	<b>В табачном дыме присутствуют такие вещества, как:</b> а) шафран; б) радиоактивный полоний; в) родий; г) стирол; д) оксид водорода.	2	
3.	<b>Составляющие здорового образа жизни:</b> а) личная гигиена; б) дорожная безопасность; в) вредные привычки; г) экологически грамотное поведение; д) ароматерапия.	2	
4.	<b>Возбудителем сифилиса является:</b> а) хламидомонада; б) бледная спирохета; в) гонококк; г) трихомонада.	1	
5.	<b>Мышечная сила – это:</b> а) сила опорно-двигательного аппарата, направленная на перемещение человека; б) сила, которую способна развивать мышца при поднятии, перемещении или толкании какого-либо предмета; в) сила, обеспечивающая жизнедеятельность опорно-двигательного аппарата; г) сила, основанная на сбалансированном взаимодействии опорно-двигательного аппарата и других органов.	1	
<b>Количество баллов</b>			

## МОДУЛЬ 2. «Терроризм»

Максимальная оценка по модулю 2 определяется суммой баллов, полученных по заданиям 1, 2, 3 и тестовым заданиям, и не должна превышать **17 баллов**.

**ЗАДАНИЕ 1. Терроризм — политика, основанная на систематическом применении террора. Дайте определения видам терроризма.**

<b>Классификация терроризма по масштабам</b>	





---

---

---

---

---

*Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический - \_\_\_\_ баллов*

**МОДУЛЬ 5. «Основы военной службы»**

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите из списка лица, не подлежащие призыву на военную службу:**

1. Признанные в установленном настоящим Федеральным законом порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья.
2. Имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления.
3. Имеющие двух или более детей.
4. Отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы.
5. В отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело которых передано в суд.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

*Оценочные баллы: максимальный – 3 балла; фактический - \_\_\_\_ баллов*

**ЗАДАНИЕ 2.**

**Перечислите общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.**

1. \_\_\_\_\_
- 
2. \_\_\_\_\_
- 
3. \_\_\_\_\_
- 
4. \_\_\_\_\_
- 

*Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический - \_\_\_\_ баллов*

**ЗАДАНИЕ 1.**

**А) Закаливание – очень важная составляющая здорового образа жизни. Напишите определение закаливания.**

Закаливание – это система профилактических мероприятий, направленных на укрепление механизмов приспособления организма человека к холоду и жаре, повышения его устойчивости к изменениям природных условий.

**Б) Перечислите основные принципы закаливания и поясните их.**

1. Принцип постепенного увеличения доз закаливающих воздействий.
2. Принцип регулярности, обязывающий систематически повторять закаливающие воздействия на протяжении всей жизни.
3. Принцип учёта индивидуальных особенностей организма: степени его здоровья, восприимчивости к воздействию закаливающих мер и их переносимости.
4. Принцип многофакторности – использование при проведении закаливания нескольких физических агентов: тепла, холода, облучения видимыми, ультрафиолетовыми, инфракрасными лучами, механического воздействия воздуха, воды и др.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание, состоящее из двух частей – **6 баллов**, при этом:

- за правильный ответ части «А» задания начисляется 2 балла;
- за правильный ответ в части «Б» задания начисляется 4 балла;
- при отсутствии правильных ответов баллы не начисляются.

**ЗАДАНИЕ 2. Заполните таблицу классификации микроорганизмов.**

### **Микроорганизмы с точки зрения влияния на организм человека**

Сапрофиты	Безвредные для человека микроорганизмы. Попадая в организм человека, они никогда не вызывают заболеваний.
Условно-патогенные микробы	Попадая во внутреннюю среду человека, они до поры до времени не вызывают серьезных изменений. Но если организм человека ослаблен, то эти микробы быстро превращаются в опасные для здоровья.
Болезнетворные (патогенные) микроорганизмы	Попадая в организм человека и, преодолевая его защитные барьеры, микробы вызывают развитие инфекционных заболеваний.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 3 балла, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

**ЗАДАНИЕ 3.**

**Матрица ответов на тестовые задания**

Номер теста	1	2	3	4	5
Верный ответ	б	б, г	а, г	б	б

## **МОДУЛЬ 2. «Терроризм»**

**ЗАДАНИЕ 1. Терроризм — политика, основанная на систематическом применении террора. Заполните таблицу классификации терроризма по масштабам.**

### **Классификация терроризма по масштабам**

Внутренний терроризм	Проявляется в пределах одного государства и выражается в форме преступления против личности, групповых убийств, массовом уничтожении граждан, диверсий по всей территории страны.
Международный терроризм	Проявляется в тайной войне одного государства против другого, одного общественно-политического движения против другого движения или государственной власти одних стран, либо одних культур против других

• **Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *2 балла*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется *1 балл*;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

**ЗАДАНИЕ 2. Террористы взяли в заложники пассажиров самолёта. Перечислите 6 возможных действий заложников захваченного самолета, которые помогут выжить.**

*Варианты ответов, за которые начисляется 1 балл, но в сумме не больше 6 баллов :*

1. Оказавшись на борту захваченного самолета, рекомендуется предпринять меры, которые помогут выжить:
2. Не привлекать к себе внимания какими-либо действиями.
3. Не устанавливать визуального контакта с террористами.
4. Не жаловаться и не задавать вопросов.
5. Принять нейтральную позу.
6. Не показывать своего страха или гнева.
7. Если необходимы медикаменты или серьезно кто-то заболел, дать об этом знать террористам. Выполнять инструкции членов экипажа.
8. Не предпринимать самостоятельных действий, если необходимость в них не будет вызвана крайними причинами.
9. Не предпринимать никаких действий, которые бы заставили террористов поступать бездумно, подвергать унижению заложников.
10. Воспринимать их оскорбления без жалоб.
11. Не заискивать перед террористами. Как правило, они не уважают тех, кто перед ними унижается.
12. Привыкать к дискомфорту. В летнее время в салоне транспортного средства очень жарко и душно, а зимой очень холодно, более того, заложники могут находиться в тесноте.
13. Быть готовыми к возможной попытке освобождения самолета. В случае шума за бортом не подавать вида, что смотрят в окно или в сторону источника звуков. Пригнуться в своем кресле и прикрыть голову руками.
14. Помнить расположение выходов. Как можно быстрее покинуть самолет. Запомнить количество рядов впереди и позади до ближайшего выхода.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *6 баллов*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется *1 балл*;

**ЗАДАНИЕ 3.**

**Для проведения террористических актов, террористы могут использовать корреспонденцию, содержащую химические вещества. Выберите признаки подозрительных писем.**

**Ответ:** **1** без обратного адреса или с незнакомым адресом,

**3** много марок, закрывающих пятна,

**6** слишком объёмные, с неровными краями, самодельные, неаккуратно заклеенные.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *3 балла*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по *1 баллу*;

### **МОДУЛЬ 3. «ЧС техногенного характера»**

**ЗАДАНИЕ 1. Аварии на всех радиационно-опасных объектах приводят к попаданию радиоактивных веществ в окружающую среду и поражению населения. Перечислите особенности распространения и формы следа радиоактивного загрязнения и поражения людей при аварии на предприятии (объекте) ядерной энергетики.**

1. Радиоактивные продукты распространяются на большие расстояния, т.к. большая часть их находится в парообразном и аэрозольном состоянии;

2. Т.к. радиоактивные продукты находятся в парообразном и аэрозольном состоянии, т.е. продолжительное время находятся в атмосфере, возникает вероятность радиоактивного загрязнения местности практически во все стороны от источника аварии.
3. При длительном нахождении на радиоактивно загрязненной местности наибольшую опасность представляет внутреннее облучение, обусловленное попаданием радиоактивных веществ внутрь организма.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *6 баллов*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется *2 балла*;

#### **ЗАДАНИЕ 2.**

**Большую опасность для жизни и здоровья людей представляют пожары в зданиях и сооружениях. Напишите не менее 4 условий, способствующих распространению пожара.**

1. Скопление значительного количества горючих веществ и материалов на производственных и складских площадях.
2. Наличие путей, создающих возможность распространения пламени и продуктов горения на смежные установки, в соседние помещения.
3. Внезапное появление в процессе пожара факторов, ускоряющих его развитие.
4. Запоздалые обнаружения возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную часть.
5. Отсутствие или неисправность стационарных и первичных средств пожаротушения.
6. Неправильные действия людей при тушении пожара.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *4 балла*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по *1 баллу*;

### **МОДУЛЬ 4. «Единая система по предупреждению и ликвидации ЧС»**

#### **ЗАДАНИЕ 1. С какой целью была создана РСЧС?**

Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций была создана с целью объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *3 балла*, при этом:

- за правильный ответ начисляется *3 балла*;
- при отсутствии правильного ответа, баллы не начисляются.

### **МОДУЛЬ 5. «Основы военной службы»**

#### **ЗАДАНИЕ 1. Выберите из списка лица, не подлежащие призыву на военную службу.**

**Ответ:**

- 2 Имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления,
- 4 Отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы,
- 5 В отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело которых передано в суд.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *3 балла*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по *1 баллу*;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

#### **ЗАДАНИЕ 2.**

## Назовите общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Оценка задания.** Максимальная оценка за правильно выполненное задание – *4 балла*, при этом:

- за каждый правильный ответ начисляется по *1 баллу*;
- при отсутствии правильных ответов, баллы не начисляются.

11 класс ОБЖ

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

#### «Порядок и правила оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим»

##### Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. очистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

##### Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 2, 5, 3, 1, 10

### Задача № 3

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9

### Задача № 4

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой

Правильные ответы: 9,4,3,2,7,10,1

### Задача № 5

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

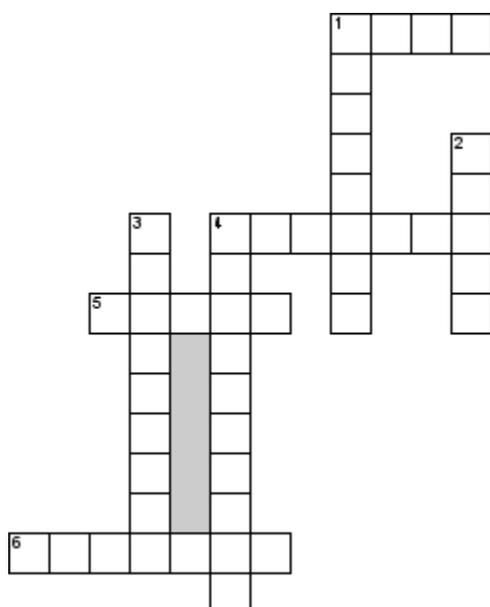
1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина

9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

## Основы подготовки к военной службе.

### **Задание 2.2: Кроссворд** на тему "Боевые традиции вооруженных сил Российской Федерации (РФ)"



#### **По горизонтали**

1. Это обязательство, а также денежные средства или другие активы, которые кредитор передаёт заёмщику с условием их возврата в будущем и выплаты вознаграждения.
4. Торжественное обещание (клятва), даваемое каждым гражданином при вступлении в ряды вооружённых сил. Существует в вооруженных силах большинства государств с глубокой древности.
5. Комплексное этическое и социальное понятие, связанное с оценкой таких качеств личности, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.
6. Отвага, решительность и самопожертвование в критической обстановке.

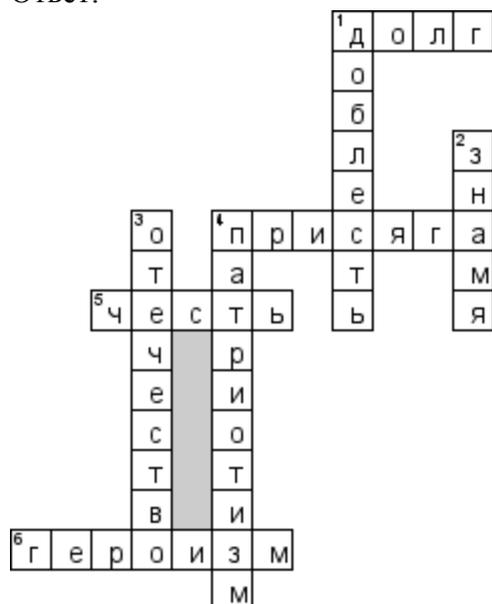
#### **По вертикали**

1. Высшая добродетель; стойкость; высшее мужество, готовность преодолеть препятствия для достижения какой-либо высокой цели, самоотверженность в какой-либо деятельности; мн. ч. какие-либо высокие, исключительные качества, достоинства;
2. Символ воинской части; состоит из полотнища (куска ткани) определённого размера и цвета, прикрепленного к древку с наверху;
3. Родная страна. Это понятие обозначает страну предков (отцов) человека, а также часто имеет эмоциональный подтекст, подразумевающий, что некоторые испытывают особое,

сакральное чувство, которое сочетает любовь и чувство долга;

4. Определите слова по их значению: Это любовь к своей Родине, народу, его истории, национальной культуре.

Ответ:



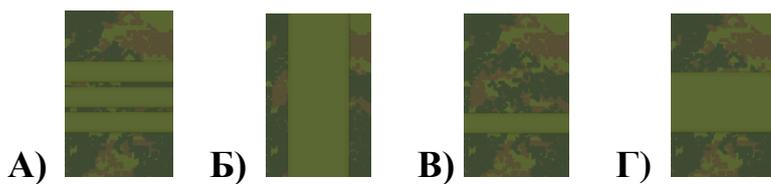
### Тестовая работа для проведения зачета

Вариант № 1

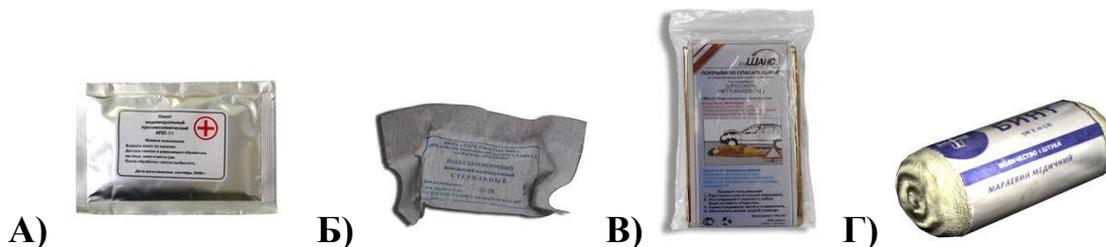
#### Задание А

- 1. Общее руководство Вооруженными Силами (и другими воинскими формированиями и органами) Российской Федерации осуществляет:**
  - А) Начальник Генерального штаба ВС РФ;
  - Б) Министр обороны РФ;
  - В) Верховный Главнокомандующий ВС РФ;
  - Г) Председатель Правительства РФ
- 2. Все воинские формирования, входящие в состав части являются:**
  - А) Объединениями;
  - Б) соединениями;
  - В) родами войск;
  - Г) подразделениями.

3. Какой из Общевоинских уставов ВС РФ введен в действие приказом Министра обороны ВС РФ:
- А) Устав внутренней службы ВС РФ;
  - Б) Дисциплинарный устав ВС РФ;
  - В) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
  - Г) Строевой устав ВС РФ.
4. Официальные руководящие документы, устанавливающие основные принципы боевой деятельности объединений, соединений, частей (кораблей) видов вооружённых сил и родов войск (сил) при ведении военных (боевых) действий относятся к:
- А) Общевоинским уставам;
  - Б) Боевым уставам;
  - В) Корабельным уставам;
  - Г) приказам и распоряжениям.
5. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями является:
- А) Интервалом;
  - Б) дистанцией;
  - В) глубиной строя;
  - В) шириной строя.
6. Воинскому званию сержант соответствует варианту:



7. Калибр автоматного патрона АК-74:
- А) 7.62 мм
  - Б) 5.45 мм
  - В) 5.56 мм
  - Г) 9.0 мм
8. Кто имеет право оказать первую помощь пострадавшему?
- А) все категории совершеннолетних граждан;
  - Б) лица, имеющие соответствующую подготовку;
  - В) лица, имеющие медицинское образование;
  - Г) только медицинские работники и спасатели.
9. Пакет индивидуальный перевязочный соответствует варианту:



10. Острое нарушение кровообращения мозга, приводящее к повреждению и отмиранию нервных клеток это:
- А) Инфаркт;
  - Б) инсульт;
  - В) острая сердечная недостаточность;
  - Г) аневризма сосудов головного мозга.

**Задание Б**

**1. Впишите пропущенный Вид Вооруженных Сил РФ:**

Сухопутные войска	?	Военно-морской флот
-------------------	---	---------------------

**2. Впишите Устав относящий к Общевоинским Уставам ВС РФ:**

Устав внутренней службы ВС РФ	Дисциплинарный устав ВС РФ	Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ	?
-------------------------------	----------------------------	--	---

**3. Укажите цифрами порядок неполной разборки автомата АК-74:**

?	<a href="#">Отделить магазин.</a>
?	<a href="#">Отделить крышку ствольной коробки.</a>
?	Вынуть пенал с принадлежностью
?	<a href="#">Отделить шомпол.</a>
?	<a href="#">Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.</a>
?	<a href="#">Отделить затвор от затворной рамы.</a>
?	<a href="#">Отделить затворную раму с затвором.</a>
?	<a href="#">Отделить возвратный механизм.</a>

**4. Впишите недостающий признак клинической смерти**

Отсутствие дыхания	Отсутствие сердцебиения	?
--------------------	-------------------------	---

**Задание В**

**1. Составить алгоритм действий человека в случае возникновения ЧС природного, техногенного и социального характера (на каждую из обозначенных ниже опасную ситуацию составляется свой алгоритм):**

- ураган;
- обрушение здания / сооружения;
- угроза возникновения террористических актов;

**Вариант № 2**

**Задание А**

**1. Верховным Главнокомандующим ВС РФ является :**

- А) Министр обороны РФ ;
- Б) Начальник Генерального штаба ВС РФ;
- В) Президент РФ;
- Г) Председатель Правительства РФ

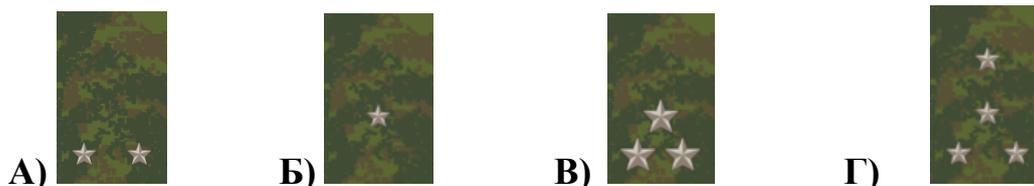
**2. Отделение, взвод, рота, батальон — все они объединяются одним словом;**

- А) Полк;
- Б) подразделение;
- В) соединение;
- Г) объединение.

**3. Строевой устав ВС РФ введен в действие ;**

- А) Указом Президента;
- Б) Приказом Министра обороны;
- В) Постановлением Правительства РФ;
- Г) По результатам Всенародного Референдума

4. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах является:
- А) Шеренгой;
  - Б) флангом;
  - В) фронтом;
  - Г) строем.
5. Два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому образуют:
- А) Ряд;
  - Б) колонну;
  - В) развернутый строй;
  - В) походный строй.
6. Воинское звание капитан соответствует варианту:



7. Прицельная дальность стрельбы (с открытым прицелом) АК-74 составляет:
- А) 100 м;
  - Б) 200 м;
  - В) 500 м;
  - Г) 1000 м.
8. Кто имеет право оказать первую медицинскую помощь пострадавшему?
- А) все категории совершеннолетних граждан;
  - Б) лица, имеющие соответствующую подготовку;
  - В) сотрудники силовых структур;
  - Г) только медицинские работники и спасатели.
9. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры это:
- А) Перелом;
  - Б) растяжение;
  - В) ушиб;
  - Г) вывих.
10. Непрямой массаж сердца применяют при:
- А) Остановке сердца;
  - Б) потере сознания пострадавшим;
  - В) признаках инфаркта;
  - Г) признаках инсульта.

### Задание Б

1. Впишите пропущенный самостоятельный Род войск Вооруженных Сил РФ:

РВСН	?	Войска воздушно-космической обороны
------	---	-------------------------------------

2. Укажите цифрами последовательность подготовка автомата АК-74 к стрельбе:

?	осмотреть магазины
---	--------------------

?	осмотреть автомат в собранном виде
?	произвести чистку, осмотреть автомат в разобранном виде и смазать его

**3. Укажите цифрами порядок сборки автомата АК-74 после неполной разборки:**

?	Присоединить крышку ствольной коробки.
?	Присоединить возвратный механизм
?	Присоединить затвор к затворной раме.
?	Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
?	Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
?	Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
?	Присоединить шомпол.
?	Вложить пенал в гнездо приклада
?	Присоединить магазин к автомату

**4. Какое из перевязочных средств не вписано в таблице?**

бинты	пакеты	?	салфетки
-------	--------	---	----------

**Критерии оценки тестовой работы ( задания А и Б):**

90-100% - 5 (отлично)

80 – 89 % - 4 (хорошо)

От 60% до 79% - 3 (удовлетворительно)

Менее 60% - 2 (неудовлетворительно)

**Ответы:**

Вариант № 1

Задание А

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В	Г	Г	Б	А	А	А	А	Б	Б

Задание Б

1.	2.	3.	4.
ВВС	Строевой устав	14238765	Отсутствие сознания

Вариант № 2

Задание А

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
В	Г	Б	Г	Б	Г	Г	А	В	А

Задание Б

1.	2.	3.	4.
ВДВ	2 1 3	432315678	вата