

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

Согласовано:

На заседании педагогического совета

№1 от 30.07 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 300/01 2017 г
Директор школы:
В.И. Умеренков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку для 10 класса

Учитель Шевелева Людмила Александровна

Срок реализации: 1 год (2017/2018 учебный год)

Санкт - Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования; Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), Программно-методических материалов и Методических рекомендаций к учебнику по русскому языку для 10-11 классов А.И. Власенкова, Л.М.Рыбченковой .

Цель данного курса: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, полученных в 5-9 классах; совершенствование речи учащихся.

Приоритетные задачи данного курса русского языка сводятся к следующему:

Специфика русского языка как учебного предмета заключается в том, что, во-первых, он является предметом обучения, во-вторых, средством изучения всех остальных школьных предметов. Ведущее направление в изучении русского языка – развитие всех форм мыслительной и речевой деятельности школьников с опорой на чувство языка и максимальное использование связных текстов .

Методы обучения.

Содержание курса русского языка в средней (полной) общей школе, как и на предыдущем этапе, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который находит дальнейшее развитие в 10-х классах и обеспечивает совершенствование

Коммуникативной компетенции : владение видами речевой деятельности, целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умений использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональности разновидности языка, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.

Языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции: овладение системой знаний о литературной норме, об основных аспектах культуры речи, о функциональных разновидностях языка, формирование активных навыков нормативного употребления единиц языка в

различных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; обогащение словарного запаса и строя речи старшеклассников; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческой компетенции: более глубокое осознание старшеклассниками языка как формы выражения национальной культуры, осмысление взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета не только в бытовой, но и научно- учебной сфере общения. Культуроведческая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

В изучении курса русского языка в 10-х классах используются следующие **методы:**

Беседа, наблюдение, выполнение письменных работ (изложение, сочинение), комплексный и речеведческий анализ текста, работа с учебником, словарями и другим справочным материалом.

Основные технологии обучения:

1. модульно-блочная технология;
2. дистанционные технологии
3. технология проблемного обучения

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

-парная, индивидуальная; самостоятельная, совместная деятельность.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения учащимися содержания (текущего, промежуточного, итогового).

- **Текущий контроль:** устный опрос, тест, таблицы и схемы, доклад, устное сообщение комплексный и речеведческий анализ текста, письменный ответ на вопрос, сочинение, изложение; разборы: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный.

- **Промежуточный контроль** : диктант
- **Итоговый контроль**: комплексный анализ текста

Требования к уровню подготовки учащихся

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы занятия по русскому языку направлены на достижение учащимися личностных метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Русский язык».

- воспитание речевой культуры и любви к русскому языку;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию в области лингворечевой деятельности;
- формирование понимания определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- развитие понимания учащимися связи между целью учебной деятельности и между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- развитие желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся умения;
- самооценка готовности к владению разными видами речевой деятельности;
- развитие умения оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению.
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности и ответственности за результаты своей деятельности

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной практической и творческой деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- речевая деятельность открывает широкие возможности для проявления творческого мышления, при этом у учащихся формируются личностные качества, необходимые для творчества в любой сфере;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию различных объектов;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования или технологического процесса.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в освоении основной программы при изучении которой знания приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета:

- закрепление и углубление знаний и умений по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- расширение знаний учащихся о тексте и совершенствование в то же время навыков конструирования текста;
- владение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний о стилях, их признаках, правилах использования;

- обучение умению использовать лингвистические знания и умения на уроках литературы;
- формирование умения понимать и анализировать содержание художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;
- формирование развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- Основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, происшедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков в мире;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

уметь:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезис, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Место предмета в федеральном базисном плане.

Настоящая учебная программа рассчитана для учащихся общеобразовательных школ. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Основная часть учебного времени отводится на упражнения, самостоятельную и творческую работу.

Учебно – тематический план

№	Название раздела (модуля)	№ урока	Тема урока (блока)	Анализ текста, сочинение, изложение, диктант, тест
1	Введение. Общие сведения о языке. Культура речи.	1	Понятие о норме русского литературного языка. Орфоэпические нормы	Словарный диктант
		2	Акцентологические нормы русского языка.	Выборочный диктант
		3	Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	Тест
		4	Синтаксические нормы русского языка. Средства связи предложений в тексте.	Тест
		5	РР Стили и типы речи. Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей	Комплексный анализ текста
		6	РР Языковые средства официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.	Анализ и создание текстов официально-деловых документов
		7	РР Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.	Сочинение-рассуждение

		8	Контрольная работа №1 - тест- по теме «Общие сведения о языке. Культура речи.»	Тест
2	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография.	1	Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Правописание гласной и согласной в корне слова.	Выборочный диктант
		2	Звукопись как изобразительное средство. Анализ поэтического текста.	Анализ стихотворений А.А.Фета
		3	Морфологические и орфографические принципы написания. Правописание приставок.	Тест
		4	Контрольная работа №2 -диктант- по теме « Орфоэпия и орфография».	Диктант
3	Разделы науки о русском языке. Лексика и фразеология.	1	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Изобразительные средства лексики	Тест
		2	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Комплексный анализ текста
		3	Изобразительная возможность синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	Практическая работа
		4	Фразеология. Сходство фразеологизма и слова и различия между ними.	Практическая работа

		5	Контрольная работа №3 -речеведческий анализ текст- по теме «Лексика и фразеология».	Речеведческий анализ текста
4	Разделы науки о русском языке. Морфемика и словообразование. Стили речи.	1	Морфема. Основные способы словообразования формообразования в русском языке.	Объяснительный диктант
		2	РР Текст ,виды его преобразования: тематический конспект, тезисы, аннотация, реферат.	Создание собственного текста
		3	Употребление прописных букв , разделительных Ъ и Ь. знаков. Правила переноса слов.	Словарный диктант
		4	РР Назначение, лексика и жанровое своеобразие научного стиля речи.	Лингвистический анализ научного стиля
		5	Контрольная работа №4 - сочинение-рассуждение- по теме « Морфемика и словообразование».	<i>Сочинение-рассуждение</i>
5	Разделы науки о русском языке. Морфология и орфография. Стили речи.	1	Классификация частей речи. Трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи.	Выборочный диктант
		2	Правописание суффиксов глагола, причастий и деепричастий.	тест
		3	Правописание суффиксов существительных, прилагательных и наречий.	тест
		4	РР Публицистический стиль речи, сфера его	Комплексный анализ текста

			использования, назначение, основные жанры.	публицистического стиля речи
		5	Частица как служебная часть речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.	Объяснительный диктант
		6	Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов и омонимичных частей речи.	Тест
		7	РР Сочинение рассуждение по прочитанному тексту	сочинение
		8	Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание.	Тест
		9	РР Общая характеристика художественного стиля речи. Тропы и стилистические фигуры.	Анализ художественного текста
		10	Контрольная работа №5 - диктант- по теме « Морфология и орфография»	диктант
6	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	1	Комплексный анализ текста	Анализ текста
		2	Итоговая годовая контрольная работа №6 - тест- по теме «Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса».	Тест
	Итого	34		

Календарно -тематический план

№\ №	Тема урока	Тип урока и краткое содержание	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты усвоения	Использование ИКТ	Дата	
							Дано по плану	Дано факт.
Введение. Общие сведения о языке .Культура речи (16 часов).								
1/1	Понятие о норме русского литературного языка. Орфоэпические нормы	<i>Урок изучения нового материала.</i> Богатство русского языка. Понятие о языковой норме.	Индив. и фронтальная работа.. Работа с текстом учебника, составление и запись тезисного плана лингвистического текста по опорным фразам	Подготовить выразительное сообщение на тему «Правила речевого этикета».	Знать: понятие <i>национальный язык</i> ;; знать имена выдающихся ученых-лингвистов и их научные труды ;правила речевого этикета . Уметь соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи; редактировать текст; устно анализировать и выразительно пересказывать лингвистические тексты.	Презентация; http://www.openclass.ru/		

2\2	Акцентологические нормы русского языка.	<i>Урок освоения нового материала.</i> Фонема. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.. Выразительные средства фонетики.	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Фонетический разбор слов, подбор примеров с подвижным ударением из литературных произведений.	Анализ стихотворений Фета и Лермонтова	Знать основные понятия орфоэпии и нормы современного литературного произношения. Уметь применять орфоэпические нормы в практике речевого общения			
3\3	Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Индив. и фронтальная работа.. Работа с текстом учебника, составление и запись тезисного плана лингвистического текста по опорным фразам	Подготовить выразительное сообщение на тему «Правила речевого этикета».	Знать: понятие <i>национальный язык</i> ; знать имена выдающихся ученых-лингвистов и их научные труды ;правила речевого этикета . Уметь соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи; редактировать текст; устно анализировать и выразительно пересказывать лингвистические тексты.	Презентация; http://www.openclass.ru/		

4\4	Синтаксические нормы русского языка. Средства связи предложений в тексте.	<i>Урок изучения нового материала.</i> Средства связи предложений в тексте. Управление	Индив. и фронтальная работа.. Работа с текстом учебника, составление и запись тезисного плана лингвистического текста по опорным фразам	Подготовить выразительное сообщение на тему «Правила речевого этикета».	Знать: понятие <i>национальный язык</i> ; знать имена выдающихся ученых-лингвистов и их научные труды ;правила речевого этикета . Уметь соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи; редактировать текст; устно анализировать и выразительно пересказывать лингвистические тексты.	Презентация; http://www.openclass.ru/		
5\5	РР Стили и типы речи. Лингвистический анализ текстов разных функциональных стилей	<i>Урок развития речи.</i> Лингвистический анализ текста	Индив. и фронтальная работа.. Работа с текстом	Комплексный анализ текста	Знать отличительные признаки стиля, сферу его использования, назначение и основные жанры; форму и структуру делового документа. Уметь составлять документ определенного стиля и жанра			
6\6	РР Языковые средства официально-делового стиля.	<i>Урок изучения нового материала.</i> Официально-деловой стиль	<i>Работа в парах.</i> Упражнения учебника: составление тезисов статьи;	Тестовые задания,	Знать отличительные признаки официально-делового стиля, сферу его использования, назначение и основные жанры; форму	Презентация		

	<p>Форма и структура делового документа.</p>	<p>речи, сфера его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля речи. Основные жанры (расписка, заявление, доверенность, резюме, деловое письмо, объявление). Форма и структура делового документа.</p>	<p>составление деловых бумаг разных жанров по данным образцам; редактирование текстов официально-делового стиля.</p>		<p>и структуру делового документа. Уметь составлять деловой документ определенного официально-делового жанра</p>			
7\7	<p>РР Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту.</p>	<p><i>Урок развития речи.</i> Тема и проблема текста; авторская позиция; собственная точка зрения, согласны или не согласны с</p>	<p><i>Индивидуальная работа.</i> Написать сочинение</p>	<p>Сочинение</p>	<p>Уметь составлять собственное речевое высказывание по прочитанному тексту; определять тему текста; сформулировать и прокомментировать одну из проблем текста; сформулировать авторскую позицию и написать согласны или не согласны с</p>			

		позицией автора прочитанного текста .			позицией автора прочитанного текста, объяснить почему; аргументировать свой ответ ,опираясь на примеры из художественной литературы или жизненный опыт.			
8\8	Контрольная работа №1- тест-по теме «Общие сведения о языке. Культура речи.»	<i>Урок контроля знаний</i> Тема и проблема текста; авторская позиция; собственная точка зрения, согласны или не согласны с позицией автора прочитанного текста .	<i>Индивидуальная работа.</i> Написать тест	Тест	Уметь составлять собственное речевое высказывание по прочитанному тексту; определять тему текста; сформулировать и прокомментировать одну из проблем текста; сформулировать авторскую позицию и написать согласны или не согласны с позицией автора прочитанного текста, объяснить почему; аргументировать свой ответ ,опираясь на примеры из художественной литературы или жизненный			

					опыт.			
Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография (8 часов)								
9\1	Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Правописание гласной и согласной в корне слова.	Фонетические и орфоэпические нормы. Выразительные средства фонетики	<i>Урок освоения нового материала.</i> Фонема. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Выразительные средства фонетики.	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Фонетический разбор слов, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, подбор примеров с подвижным ударением из литературных произведений.	Анализ стихотворений Фета и Лермонтова	Знать основные понятия орфоэпии и нормы современного литературного произношения. Уметь применять орфоэпические нормы в практике речевого общения		
10\2	Звукопись как изобразительное средство. Анализ	Фонетические и орфоэпические нормы. Выразительные	<i>Урок освоения нового материала.</i> Фонема.	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Фонетический	Анализ стихотворений Фета и Лермонтова	Знать основные понятия орфоэпии и		

	поэтического текста.	средства фонетики	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Выразительные средства фонетики.	разбор слов, объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, подбор примеров с подвижным ударением из литературных произведений.		нормы современного литературного произношения. Уметь применять орфоэпические нормы в практике речевого общения		
11\3	Морфологические и орфографические принципы написания. Правописание приставок.	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i> Неизменяемые на письме приставки. Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок. Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Буквы <i>Ь</i> и <i>И</i> после приставок на	Индивидуальная работа, работа в парах. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм; конструирование предложений; комплексный анализ текст.	Тестовые задания	Знать условия выбора букв <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок, гласных <i>Ь</i> и <i>И</i> после приставок на согласный; правило правописания приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> ; основные международные словообразовательные элементы; особенности сочетания согласных на стыке приставок, правописание <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаков. Уметь			

		согласный.			писать приставки в словах в соответствии с орфографическими нормами; использовать толковые и этимологические словари; выполнять морфемный разбор слов			
12\4	Контрольная работа №2- диктант- по теме « Орфоэпия и орфография».	<i>Урок контроля знаний.</i> Воспроизведение аудированного текста	<i>Индивидуальная. работа</i>	Диктант с грамматическим заданием	Уметь воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора			
Разделы науки о русском языке. Лексика и фразеология. (10 часов)								
13\1	Русская лексика с точки зрения её происхождения. Изобразительные средства лексики	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i> Слово и его лексическое значение. Тропы	Работа в парах. Лексический разбор слов. Работа со словарями. Работа с текстом.	Комплексный анализ предложенного текста	Знать: понятия <i>лексика, тропы</i> Уметь: выполнять лексический разбор слов; редактировать текст,	http://www.gramma.ru/		

14\2	Русская лексика с точки зрения сферы её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	<i>Комбинирован – ный урок.</i> Лексика. Исконно русские слова, старославян- низмы, заимствованные слова; диалектизмы, профессионализ- мы, термины, арготизмы. Способы толкования слов..	<i>Индив. и фронтальная работа..</i> Изучение теоретического материала учебника. Лексический анализ текста, работа с толковым словарем ; подбор синонимов к диалектизмам .	Письменный ответ на вопрос «Каковы истоки и основания русского литературного языка?»	Знать особенности лексики с точки зрения ее происхождения. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности речи; пользоваться толковыми словарями	www.edu.ru/		
15\3	Изобразительная возможность синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	Изобразитель- ные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Градация. Антитеза.	Работа в парах. Лексический разбор слов. Работа со словарями. Работа с текстом.	Комплексный анализ предложенного текста	Знать: понятия <i>лексика, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, градация, антитеза, архаизмы, историзмы.</i> Уметь: выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм.	http://www.gramma.ru/		

16\4	Фразеология. Сходство фразеологизма и слова и различия между ними.	<i>Урок комплексного применения знаний.</i> Идиомы, фразеологические сочетания, крылатые выражения. Происхождение фразеологизмов	<i>Индив. и фронтальная работа..</i> Составление подробного плана статьи учебника(с.65-67).Лексико-фразеологический разбор предложений(упр70)	Работа с этимологическим словарем и словарем фразеологизмов	Знать основные понятия лексики, фразеологии, лексикографии. Уметь различать слова-паронимы.		<i>ru.wikipedia.org/wiki/edu</i>	
17\5	Контрольная работа №3- речеведческий анализ текст- по теме «Лексика и фразеология».	<i>Урок практикум.</i> Текст. Микротема. Функциональные стили речи и их признаки. Типы речи. Композиция текста.	<i>Индив. и фронтальная работа</i> Речеведческий анализ текста	Знать типы речи; функциональные стили речи. Уметь выполнять основные виды разбора	Знать типы речи; функциональные стили речи. Уметь выполнять основные виды разбора		<i>school-collection.edu.ru/</i>	
Разделы науки о русском языке. Морфемика и словообразование. Стили речи (10 часов)								
18\1	Морфема. Основные способы	<i>Повторительно-обобщающий</i>	<i>Индив. и фронтальная работа.</i>	Выборочный диктант	Знать основные понятия морфемки и словообразования.			

	словообразования формообразования в русском языке.	<i>урок.</i> Морфемика и словообразова ние Морфемы корневые и аффиксаль.	Морфемный и словообразова тельный разбор слов. Тренировочные упражнения		Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов;			
19\2	РР Текст ,виды его преобразования: тематический конспект, тезисы, аннотация, реферат.	<i>Повторитель но- обобщающий урок.</i> Текст. Микротема.. Композиция текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Аннотация. Рецензия.	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> анализ видов и средств связи частей текста; анализ строения абзацев в тексте.	Аннотация и рецензия на книгу Булгакова «Белая гвардия».	Знать основные признаки текста; типы речи; понятия <i>абзац, микротема, микротекст</i> ;виды преобразования текста(<i>сокращение, план, конспект, тезисы</i>). Уметь делать выписки из текста; составлять тематический конспект; писать реферат, рецензию,			
20\3	Употребление прописных букв , разделительных Ъ и Ь. знаков.	<i>Повторитель но- обобщающий</i>	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> анализ	Словарный диктант	Знать правила правописания орфограмм Уметь выполнять			

	Правила переноса слов.	<i>урок.</i> Прописные буквы употреблении Б и Ъ знаков	текста		орфографический диктант			
21\4	РР Назначение, лексика и жанровое своеобразие научного стиля речи.	<i>Урок изучения нового материала.</i> Научный стиль. Стилевые признаки и разновидности и (подстили). Лингвистический анализ научного текста. Жанровое разнообразие.	<i>Индив. и фронтальная работа. Работа в парах.</i> Упражнения учебника: составление тезисов статьи; определение типов речи; определение стилистической принадлежности текста с доказательством	Комплексный анализ текста	Знать признаки научного стиля, его разновидности и жанры. Уметь определять жанр текста научного стиля и доказывать свою точку зрения; составлять тезисы к научной статье; различать лингвистические и литературоведческие термины; работать со справочной литературой и разными видами словарей.	http// grammar.ru Презентация		
22\5	Контрольная работа №4 - сочинение-рассуждение- по теме « Морфемика и	<i>Урок развития речи.</i> Тема и проблема текста;	<i>Индивидуальная работа.</i> Написать сочинение	Сочинение	Уметь составлять собственное речевое высказывание по прочитанному тексту; определять тему текста; сформулировать и			

	словообразование	авторская позиция; собственная точка зрения, согласны или не согласны с позицией автора прочитанного текста .			прокомментировать одну из проблем текста; сформулировать авторскую позицию и написать согласны или не согласны с позицией автора прочитанного текста, объяснить почему; аргументировать свой ответ ,опираясь на примеры из художественной литературы или жизненный опыт.			
Разделы науки о русском языке. Морфология и орфография. Стили речи (20 часов)								
23\1	Классификация частей речи. Трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи.	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i> Имя существительное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов существительных.	Индив. и фронтальная работа .Конструирование предложений. Лингвистический анализ текста с использованием таблицы.	Опорный конспект-алгоритм, выборочное письмо.	Знать лексический, морфологический и синтаксические признаки имени существительного; условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях, слитного и дефисного написания существительных. Уметь выполнять морфологический разбор существительных; писать	http://school-collection.edu.ru/		

		<p>Правописание сущ. в форме множественного числа.</p> <p>Правописание сложных существительных .</p>			<p>существительные в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p>			
24\2	<p>Правописание суффиксов глагола, причастий и деепричастий.</p>	<p><i>Повторительно-обобщающий урок.</i> Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов .</p>	<p><i>Индивидуальная и фронтальная работа.</i> Работа с таблицей «Формы глагола». Комплексный анализ текста.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Знать лексические, морфологические и синтаксические признаки глаголов; основные грамматические категории и формы глаголов; стилистические и грамматические особенности употребления глаголов.</p> <p>Уметь выполнять морфологический разбор глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами</p>	<p>http//grammar.ru</p>		
25\2	<p>Правописание суффиксов существительных,</p>	<p><i>Повторительно-обобщающий урок.</i> Имя</p>	<p>Индив. и фронтальная работа.. Морфологичес-</p>	<p>Контрольное списывание с графическим объяснением</p>	<p>Знать лексический, морфологический и синтаксические признаки имени прилагательного;</p>	<p>http//grammar.ru</p>		

	прилагательных и наречий.	прилагательное как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Правописание суффиксов и окончаний прилагательных .	кие разборы прилагательных. Работа с таблицей «Н и НН в прилагательных» Лингвистический анализ текста.	орфограмм и пунктограмм.	условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях, слитного и дефисного написания прилагательных; основные лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Уметь выполнять морфологический разбор прилагательных; писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание в форме отзыва; анализировать изобразительно-выразительные средства в тексте.			
26\3	РР Публицистический стиль речи, сфера его использования, назначение, основные жанры.	<i>Урок изучение нового материала. публицистическая речь, сфера его использования, назначение.. Основные</i>	<i>Работа в парах. Упражнения учебника: составление тезисов статьи; составление деловых бумаг разных жанров по данным</i>	Тестовые задания,	Знать отличительные признаки публицистического стиля, сферу его использования, назначение и основные жанры; его форму и структуру Уметь составлять текст	Презентация		

		жанры . Форма и структура	образцам; редактирование текстов официально-делового стиля.		публицистического стиля			
27\4	Частица как служебная часть речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> со словами разных частей речи.	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i> Союз и частица как служебная часть речи. Разряды частиц и союзов. Правописание частиц и союзов.	<i>Индив. и фронтальная работа..</i> Орфографический и пунктуационный анализ текста. Работа с таблицей «Правописание НЕ и НИ с разными частями речи». Тренировочные упражнения	Опорный конспект , словарный диктант.	Знать морфологические признаки союзов и частиц; виды подчинительных и сочинительных союзов; разницу между союзами и союзными словами; разряды частиц. Уметь выполнять морфологический разбор союзов и частиц ;писать союзы и частицы в соответствии с орфографическими нормами	http// grammar.ru		
28\5	Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов и омонимичных	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i> Предлог как служебная часть речи. Виды	<i>Индив. и фронтальная работа.</i> Комментированное письмо	Опорный конспект-алгоритм, выборочное письмо	Знать морфологические признаки предлогов; виды предлогов; особенности употребления предлогов; условия слитного раздельного и дефисного	http// grammar.ru		

	частей речи.	предлогов. Особенности употребления и правописания предлогов.			написания предлогов. Уметь выполнять морфологический разбор предлогов писать предлоги наречия в соответствии с орфографическими нормами			
29\6	РР Сочинение рассуждение по прочитанному тексту	<i>Урок развития речи.</i> Тема и проблема текста; авторская позиция; собственная точка зрения, согласны или не согласны с позицией автора прочитанного текста .	<i>Индивидуальная работа.</i> Написать сочинение	Сочинение	Уметь составлять собственное речевое высказывание по прочитанному тексту; определять тему текста; сформулировать и прокомментировать одну из проблем текста; сформулировать авторскую позицию и написать согласны или не согласны с позицией автора прочитанного текста, объяснить почему; аргументировать свой ответ ,опираясь на примеры из художественной литературы или жизненный опыт.			

30\7	Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание.	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i> Слитные, отдельные и дефисные написания. Правила переноса слов. Комплексный анализ текст.	<i>Индивидуальная работа, работа в парах.</i> Написать текст под диктовку. Разные виды разбора (упр.75-81). Конструирование словосочетаний.	Комплексный анализ текст (упр.87).	Знать основные правила переноса слов; условия выбора слитного, отдельного и дефисного написания. Уметь правильно писать сложные слова; выполнять морфемный разбор; переносить слова в соответствии с существующими нормами.	http://grammar.ru ; <i>edu.1september.ru</i>		
31\8	РР Общая характеристика художественного стиля речи. Тропы и стилистические фигуры.	<i>Урок изучения нового материала.</i> Художественного стиль речи, сфера его использования, назначение.. Основные жанры . Форма и структура	<i>Работа в парах.</i> Упражнения учебника: составление тезисов статьи; составление деловых бумаг разных жанров по данным образцам; редактирование текстов официально-делового стиля.	Тестовые задания,	Знать отличительные признаки художественного стиля, сферу его использования, назначение и основные жанры; его форму и структуру Уметь анализировать художественный текст	Презентация		
32\9	Контрольная работа №5-	<i>Урок контроля знаний.</i> Воспроизведе-	<i>Индивидуальная.</i>	Диктант с грамматическим	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические			

	диктант- по теме « Морфология и орфография»	ние аудированного текста	<i>работа</i>	заданием	и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора			
Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса (4 часа)								
33\1	Комплексный анализ текста	<i>Урок практикум</i> Анализ текста	<i>Индивидуальная. работа</i>	Комплексный анализ текста	Уметь анализировать текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора			
34\2	Итоговая годовая контрольная работа №6- тест- по теме «Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса».	<i>Урок контроля знаний.</i> Выполнять тестовые задания	<i>Индивидуальная. работа</i>	Тест с кратким и развернутым ответом	Уметь выполнить тест, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора			
	68 часов							

Содержание программы.

1. Введение. Общие сведения о языке (2 часа).

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Цель : раскрыть связь между происхождением языка и появлением человеческого общества; понять значимость языка в жизни человека. Раскрыть понятия «язык» «народ».

Знать понятие *национальный язык, язык ,народ*; назначение и состав русского языка и его связь с русской историей и культурой; знать имена выдающихся ученых-лингвистов и их научные труды ; правила речевого этикета .

Уметь соблюдать нормы русского языка в устной и письменной речи; редактировать текст; устно анализировать и выразительно пересказывать лингвистические тексты.

2. Лексика и фразеология (10 часов).

Лексическая система русского языка. Многозначные слова и их употребление. Омонимы синонимы антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины, арготизмы). Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Цель : обобщить и повторить раздел «Лексика»;познакомить учащихся со сферами употребления русской лексики; выработать умения различать исконно русскую и заимствованную лексику; закрепить знания об историзмах архаизмах неологизмах; систематизировать знания по теме «Фразеология»;расширить знания учащихся о словарях русского языка.

***Знать:** понятия лексика, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, градация, антитеза, архаизмы, историзмы , фразеология, лексикография; особенности лексики с точки зрения ее происхождения.*

***Уметь:** выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм ;анализировать лексические средства выразительности речи; пользоваться толковыми словарями; различать слова-паронимы .*

3.Фонетика. Орфоэпия. Орфография (8 часов).

Обобщение систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике ,графике, орфоэпии ,орфографии. Понятия фонемы ,открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения .Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. звукопись как изобразительное искусство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический и орфографический разборы.

Цель: обобщить и повторить по теме «Фонетика, графика, орфоэпия ,орфография»;работать над формированием орфографических действий ,связанных с правописанием гласных согласных в корне слова; закрепить навыки произношения.

***Знать:** основные понятия орфоэпии и нормы современного литературного произношения; условия выбора проверяемых гласных и согласных в корне слова; правило проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова; обязательный минимум слов с непроверяемой гласной ,с непроизносимыми и удвоенными согласными; классификацию чередующихся корней и условия выбора гласных в них;*

***Уметь** применять орфоэпические нормы в практике речевого общения; различать проверяемые и чередующиеся гласные в корнях слов; правильно писать слова с орфограммами-гласными в корне; писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми и удвоенными согласными в соответствии с орфографическими нормами.*

4. Морфемика и словообразование (12 часов)

Обобщающее повторение ранее изученного: морфема и ее виды, состав слова и его современная структура. Этимология как раздел лингвистики. Система современного русского словообразования. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Правописание приставок. Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание сложных слов. Правила переноса слов

Цель: углубить сведения о морфемно-словообразовательном уровне русского языка. Повторить способы словообразования; познакомить с выразительными средствами словообразования. Закрепить навыки правописания приставок, Ъ и Ь знаков и правописание сложных слов.

Знать : основные понятия *морфемики* и *словообразования*; основные способы образования слов ; основные международные словообразовательные элементы; основные разновидности способа сложения; условия выбора букв *З* и *С* на конце приставок, гласных *Ы* и *И* после приставок на согласный; правило правописания приставок *пре-* и *при*; особенности сочетания согласных на стыке приставок, правописание *Ъ* и *Ь* знаков; основные правила переноса слов; условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания.

Уметь : выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; образовывать формы слова; различать однокоренные слова и формы слова; отличать формообразующие морфемы от словообразующих; писать приставки в словах в соответствии с орфографическими нормами; использовать толковые и этимологические словари; правильно писать сложные слова; переносить слова в соответствии с существующими нормами.

5. Морфология. Самостоятельные части речи (20 часов).

Морфологический уровень языка .Обобщающее повторение морфологии. Проблема классификации частей речи в русском языке Общее грамматическое значение и грамматические формы разных частей речи. Морфологический разбор.

Имя существительное: правописание окончаний и суффиксов , правописание существительных в форме множественного числа, правописание сложных существительных . Имя прилагательное: основные лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные); правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Местоимение : основные лексико-

грамматические разряды местоимений, правописание определенных и неопределенных местоимений; особенности употребления местоимений . Числительное : основные лексико-грамматические разряды числительных, правописание и употребление числительных.

Глагол : спряжение глаголов, правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов в изъявительном и повелительном наклонении; употребление Ъ знака в глаголах. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Образование причастий и деепричастий. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Наречие: основные лексико-грамматические разряды наречий; правописание наречий.

Цель: систематизация знаний о грамматических признаках разных частей речи; закрепление умения выполнять морфологический разбор разных частей речи; закрепление навыков правописания -Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных, причастий, наречий; повторить , закрепить правописание окончаний разных частей речи.

Знать лексический, морфологический и синтаксические признаки имени существительного имени прилагательного; условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях, слитного и дефисного написания существительных, прилагательных ,местоимений ,числительных ; основные лексико-грамматические разряды местоимений и числительных; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. **Знать** лексические, морфологические и синтаксические признаки глаголов, причастий и деепричастий; основные грамматические категории и формы глаголов, причастий и деепричастий; стилистические и грамматические особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий.

Уметь выполнять морфологический разбор разных частей речи; писать существительные, прилагательные ,числительные ,местоимения, глаголы, причастия и наречия в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему; анализировать изобразительно- выразительные средства в тексте.

6. Морфология. Служебные части речи (6 часов).

Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Особенности употребления и правописания предлогов. Союз и частица как служебная часть речи. Разряды частиц и союзов. Правописание частиц и союзов. Правописание частиц Не и НИ с различными частями речи.

Цель: формирование умений отличать служебные части речи от знаменательных (самостоятельных); закрепление навыков правописании НЕ и НИ с разными частями речи, производных предлогов, частиц и союзов.

Знать : морфологические признаки предлогов; виды предлогов и особенности употребления предлогов; условия слитного раздельного и дефисного написания предлогов. **Знать** морфологические признаки союзов и частиц; виды подчинительных и сочинительных союзов; разницу между союзами и союзными словами; разряды частиц.

Уметь: выполнять морфологический разбор предлогов, союзов и частиц и писать их в соответствии с орфографическими нормами.

7. Текст. Функциональные разновидности русского литературного языка (10 часов).

Текст. Микротема. Функциональные стили речи и их признаки. Типы речи. Композиция текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Аннотация. Рецензия.

Официально- деловой стиль речи, сфера его использования, назначение. Признаки официально- делового стиля речи. Основные жанры (расписка, заявление, доверенность, резюме, деловое письмо, объявление). Форма и структура делового документа. Культура официально- делового общения в устной и письменной форме.

Научный стиль. Стилиевые признаки и разновидности (подстили). Лингвистический анализ научного текста. Жанровое разнообразие.

Цель: обобщить знания по теме «Текст», полученные в 5-9 классах; познакомиться с видами переработки текста; формировать умение определять способы и средства связи между частями текста; обобщить знания по теме «Типы речи», полученные в 5-9 классах; обобщение знаний по теме «Стили речи»; знакомство с жанрами официально-делового стиля, с понятием научно-популярный подстиль и с лексическими особенностям научного стиля; развитие монологической речи учащихся; закрепить умения анализировать текст.

Знать: основные признаки текста; типы речи; понятия *абзац, микротема, микротекст* ; виды преобразования текста (*сокращение, план, конспект, тезисы*); отличительные признаки официально-делового стиля, сферу его использования, назначение и основные жанры; форму и структуру делового документа; признаки научного стиля, его разновидности и жанры.

Уметь : составлять деловой документ определенного официально-делового жанра ; определять жанр текста научного стиля и доказывать свою точку зрения; составлять тезисы к научной статье; различать лингвистические и литературоведческие термины; работать со справочной литературой и разными видами словарей, делать выписки из текста; составлять тематический конспект; писать реферат, рецензию, аннотацию.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Программа, кем рекомендована и когда	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение
<p>1. <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО).</i> Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413. Введен в действие со 2 июля 2012 года</p> <p>2. А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. <i>Программа по русскому языку для 10 - 11-х классов общеобразовательных учреждений - (М., Просвещение, 2010 г.).</i></p>	<p>Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс общеобразовательных учреждений/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова /– (М.: <i>Просвещение</i>, 2013г.)</p>	<p>1.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Базовый уровень» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 год.</p>	<p>-</p>

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

Официальные документы:

<http://schoolguide.ru/index.php/zakonacts.html>

http://www.edu.ru/index.php?page_id=35

Словари:

<https://ru.wikipedia>. Поэтический словарь Квятковского

<http://www.slovotolk.ru/>

<http://mirslovarei.com/и>

<http://dic.academic.ru/>

Методические:

- www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей « Я иду на урок русского языка»
- [ww.uchporta.lru](http://www.uchporta.lru)(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)

<http://www.edudic.ru/tsb/http://>

www.gramota.ru/slovari

<http://ruskiyyazik.ru/>

http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.10&p_nr=20

<http://www.grammar.ru/>

Reshuege.ru
www.fipi.ru

Дополнительная литература:

1. Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораев Русский язык. Типовые тестовые задания. 30 вариантов — /Рекомендовано ИСМО РАО для подготовки выпускников всех типов общеобразовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.- М.: издательство «Экзамен», 2015 год.
2. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2-х ч. / М.: Айрис-пресс, 2010
3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс.- М: Творческий центр «Сфера» ,2013г