

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования
Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

ПРИНЯТО

на заседании ПЕДСОВЕТА школы

протокол № 1 от 29.08.2014 г.,

Председатель ПЕДСОВЕТА школы

 Н.В. Голубева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ ШИ ОР

от 01.09.2014г. № 30/11

Директор школы

 Умеренков В.И.



Образовательная программа

Содержание

Введение. Нормативная база	3
Пояснительная записка	6
Принципы образовательной программы	7
Миссия образовательного образования	7
Перспективная модель выпускника	8
Педагогическая система образовательного учреждения	10
Перспективный портрет педагога школы	11
Цели образовательной программы	11
Воспитательная система	14
Безопасность образовательной среды	15
Служба сопровождения	16
Условия обучения	19
Адресность образовательной программы	20
Организационно-педагогические условия реализации ОП	21
Выбор образовательного маршрута	22
Процедура изменения индивидуального образовательного маршрута	23
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	23
<i>-целевое назначение;</i>	
<i>-ожидаемые результаты;</i>	
<i>-условия достижения ожидаемых результатов;</i>	
<i>-формы организации учебной деятельности;</i>	
<i>-педагогические технологии;</i>	
<i>-формы организации внеучебной деятельности;</i>	
<i>-организация психолого-педагогического сопровождения;</i>	
<i>-материально-техническое сопровождение;</i>	
<i>-формы аттестации достижений, контроля и учета.</i>	
Учебный план основного общего образования (8-9кл.)	29
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	35
<i>-целевое назначение;</i>	
<i>-ожидаемые результаты;</i>	
<i>-условия достижения ожидаемых результатов;</i>	
<i>-формы организации учебной деятельности;</i>	
<i>-педагогические технологии;</i>	
<i>-формы организации внеучебной деятельности;</i>	
<i>-организация психолого-педагогического сопровождения;</i>	
<i>-материально-техническое сопровождение;</i>	
<i>-формы аттестации достижений, контроля и учета.</i>	
Учебный план среднего (полного) общего образования	42
Программа дополнительного образования	51
Приложение	53
Учебные программы основного общего образования	53
Планирование результатов освоения образовательной программы второй ступени	
Учебные программы основного среднего (полного) общего образования	
Планирование результатов освоения образовательной программы третьей ступени	

ВВЕДЕНИЕ

Реализуемая образовательная программа предназначена для дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Она ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации, приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы и разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;
- Закона Санкт-Петербурга «Об общем образовании в Санкт-Петербурге» от 16.07.2007 №381-66.
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;
- - Распоряжение Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 02.02.2005 N 37-р (ред. от 02.10.2007) «Об утверждении порядка приёма детей в государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга».
- - Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- - Закон РФ «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.1996 № 12-ФЗ с изменениями.
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 от 06 октября 2009 г.
- - О стратегии развития России до 2020 года.
- - Концепция духовно-нравственного воспитания Российских школьников. М., 2009
- - Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005 – 2010 гг.»
- - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- - Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».
- «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196.
- -Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» от 05.03.2004 №1089;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МО РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373.
- Федерального базисного учебного плана (ФБУП 2004 г), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с внесёнными в него изменениями согласно приказу Министерства образования и науки №241 от 20.08.2008;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 года № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4. 2.1178-02»;
- -Постановление Министерства здравоохранения РФ от 26.03.2003 № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».

- -Приказ Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2003 № 1014 «О концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века».
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 10.03.2005 г. № 93-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга»;
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга» от 25.04.2006 г. № 400-р;
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1729-р от 24.12.2007 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2008/2009, 2009/2010 и 2010/2011 учебные годы»;
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 467 -р от 02.04.2010 «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 24.12.2007 № 1729-р».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 г. №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
- -Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2005 № 04-01662/о.о. «О порядке проведения экспертизы программ элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения».
- Устава школы;
- Локальных актов школы.

Образовательная программа является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Образовательная программа позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья.

Образовательная программа выступает как средство удовлетворения потребностей: **учащихся**, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного, профильного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта в соответствии с его индивидуальными способностями. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст.8 "Конвенции о правах ребенка";

родителей, заключающихся в удовлетворении их запроса на образование и социальное воспитание детей. Образовательная программа выступает при этом как гарантия "наилучшего обеспечения интересов ребенка", продекларированная в ст.3 "Конвенции о правах ребенка";

учителей, заключающихся в обеспечении их прав на профессиональную и личностную самореализацию; на выработку собственного стиля педагогической деятельности; на выбор новых методик преподавания; на создание или выбор инновационных технологий деятельности; на проектирование учебной программы и выбор диагностических методик. Эти права реализуются в соответствии с законом РФ "Об образовании";

школы, заключающихся в предоставлении ей права на собственный поиск, неповторимый облик, специфический "имидж";

колледжей и ВУЗов Санкт-Петербурга, заключающихся в притоке таких абитуриентов, которые осознанно и обоснованно сориентированы на продолжении образования в избранной каждой из них областей науки и культуры;

Санкт-Петербурга в целом, как уникального мегаполиса с многовариантной образовательной схемой ("санкт-петербургский образовательный стандарт"). В этом аспекте образовательная программа позволяет школе проводить уникальную опытно-экспериментальную деятельность, позволяющую в той или иной мере сохранять и развивать традиции города как крупнейшего научного и культурного центра России;

общества в целом, заключающееся в построении новой системы образования, при которой достигается такой уровень обучения и воспитания молодежи, который обеспечивает ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации. При этом обеспечивается создание условий для "максимально возможной степени выживания и развития ребенка, поскольку в этом будущее общества ("Конвенция о правах ребенка", ст.6).

В соответствии с Уставом основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- осуществление учебно-тренировочного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- развитие способностей принимать самостоятельные решения из разных жизненных ситуаций;
- воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.
- подготовка спортивного резерва;

Образовательная программа школы как нормативный документ определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа школы как нормативный документ регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- организацию образовательного процесса;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Пояснительная записка

Образовательная программа ГБОУ ШИ ОР строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи, с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70-80% национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования молодежи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

ОП ориентируется на миссию Российского образования, сформулированную в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном МО и НРФ приказом № 373 от 06 октября 2009 г.: «воспитание успешных граждан России на основе приобщения новых поколений россиян к культурным, духовным и нравственным ценностям российского народа, таким, как справедливость, личная и индивидуальная свобода, жизнь человека, его благосостояние и достоинство, семейные традиции, патриотизм и др». «Миссия российского образования нацелена на развитие творческого потенциала личности, формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества и в результате на укрепление российской государственности, консолидацию народов России, конструктивное обновление всех сфер духовной, культурной, социальной и экономической жизни нашей страны».

При разработке ОП учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности конкретного учреждения.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

-общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

-Санкт-Петербурга – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города;

-учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и спортивной подготовки воспитанников.

-вузов – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению

(школа обеспечивает преемственность общего среднего и высшего профессионального образования).

Миссия ОУ

Предназначение нашего ОУ – выявление и всестороннее развитие способностей и склонностей каждого обучающегося, формирование устойчивой профессиональной мотивации на профессии, связанные с физической культурой и спортом. Подготовка спортивного резерва.

ГБОУ ШИ ОР реализует концепцию непрерывного физкультурно–спортивного образования в системе «Школа – ВУЗ», обеспечивает преемственность общего среднего и высшего профессионального образования.

Школа реализует общеобразовательные программы общего и среднего (полного) общего образования, осуществляет профильную дифференциацию содержания образования на старшей ступени обучения. Содержание образования составляет совокупность базисного, регионального, школьного компонентов и дополнительного образования.

В основе организационной структуры ОУ лежит периодизация развития личности, основным содержанием которой является типология ведущих видов деятельности, характерных для различных возрастных периодов.

Миссия ОУ - формирование информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды, позволяющей построить современную модель школы, которая создаст условия для достижения всеми нашими выпускниками уровня, предусмотренного *перспективной моделью выпускника* школы, обеспечит качественную спортивную подготовку воспитанников.

Стратегическая цель, задачи, принципы развития реализуются через образовательную модель выпускника. Мы опираемся на уже апробированные и проверенные временем уровни сформированности компетентностей на разных этапах образовательной деятельности учащихся. В кратком виде они представлены ниже:

Перспективная модель выпускника

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к спорту, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Реализация качеств личности учащихся, прописанных в перспективной модели выпускника, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания и на всех ступенях обучения.

Перспективный портрет выпускника школы

Опираясь на принципы компетентностно - ориентированного подхода, апробируя вариативные методики по дисциплинам, применяя инновационные формы воспитательной работы и создавая тесно интегрированную образовательную среду, школа стремится обучать и воспитывать гармонически развитую личность, готовую войти в современное информационно-образовательное пространство Российского и мирового социума.

Конечная цель ставится в виде формирования **модели конкурентоспособного выпускника**, обладающего следующей системой показателей:

В области компетентностей, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

*владение компетенциями гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства, города, нравственная категория «Я – петербуржец»;

*владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности жизни, культуры, науки, производства;

*знание истории цивилизаций, собственной страны, города, семьи;

*знание правил и культуры здоровьесбережения, потребность в здоровом образе жизни,

*знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;

*знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

*знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма;

*знание и владение основами физической культуры человека;

*осознание свободы и ответственности за выбор образа жизни.

В области ключевых компетентностей, относящихся к деятельности человека и обеспечивающих возможность дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой самореализации:

*освоение всех образовательных программ по предметам учебного плана;

*овладение ключевыми компетенциями познавательной деятельности:

1) основными операциями мышления:

анализом, синтезом, сравнением, конкретизацией, абстрагированием, обобщением, систематизацией, классификацией, умением делать выводы и умозаключения;

2) способами постановки и решения познавательных задач, нахождения нестандартных путей их решения;

3) умением создания и разрешения проблемных ситуаций;

4) умением структурирования знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения и приращения накопленных знаний;

***овладение ключевыми компетенциями в области деятельности:**

1) умениями использования различных средств и способов деятельности;

2) навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, а также исследовательской и творческой деятельности;

***владение ключевыми компетенциями в области информационных технологий:**

1) основами поиска, восприятия, обработки, передачи, хранения и воспроизведения информации;

2) конспектированием и преобразованием информации;

3) основами массмедийных, мультимедийных, Интернет технологий;

4) основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

В области компетентностей, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной среды:

***владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого, технологиями погашения конфликтов;**

***владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;**

***владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;**

***владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;**

***знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма, гордости за символы государства;**

***целостное представление о культурно-историческом процессе в России в прошлом, настоящем, будущем, а также в других странах;**

***владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность)**

Спортивная деятельность учащихся имеет большое значение, обеспечивая развитие физических, интеллектуальных способностей и нравственных качеств. Она формирует навыки спортивного стиля жизни, совершенствует культуру двигательной и спортивной активности, которые способствуют повышению физической работоспособности, психофизической подготовке к будущей профессиональной деятельности и подготовке спортивного резерва.

Педагогическая система

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду;
- гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал учащихся и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры, способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков проектной деятельности.

В перспективном портрете педагога школы в качестве базисного критерия выступает **профессиональная компетентность** как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» (О.Е.Лебедев, А.П.Тряпицына)

Перспективный портрет педагога школы

1. В своей работе руководствуется принципами гуманистического преподавания.
2. Стремится к получению и усвоению новых знаний, к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность).
3. Показывает устойчивые значительные результаты в обучении и воспитании школьников.
4. Способен к глубокому и обоснованному анализу результативности своей деятельности, к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности. Самостоятельно и осознанно принимает решение о направлениях совершенствования своей профессиональной деятельности.
5. Обладает высоким уровнем теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готов и способен соотнести с ними свою практику, совершенствовать на их основе практическую работу.
6. Готов к освоению новой литературы в области предмета и методических приемов и технологий и использованию знаний и умений в практической деятельности.
7. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
8. Владеет методами педагогического исследования.
9. Понимали особую значимость воспитательной работы в формировании личности ребенка.
10. Обладает потребностью в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
11. Обладает навыками концептуального мышления, способностью моделировать педагогический процесс, заниматься проектной деятельностью, прогнозировать результаты собственной деятельности.
12. Обладает высоким уровнем коммуникативной культуры, способностью к осуществлению коммуникации в режиме диалога.
13. Обладает высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности.
14. Обладает стрессоустойчивостью.
15. Принимает философию маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
16. Готов к сотрудничеству и партнерским отношениям со всеми субъектами педагогического процесса.
17. Стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Цели образовательной программы

Цели ОП учитывают интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ и тип образовательной программы.

Однако в связи с тенденциями в области образовательной политики и новыми задачами, вставшими перед школой, цели скорректированы с учетом компетентного подхода (см приложение).

Таким образом, наша конечная цель понимается как формирование и становление в условиях образовательно-воспитательной среды школы социально зрелой и мобильной личности, обладающей активной жизненной позицией, четко выраженной гражданственностью и патриотизмом, развитыми коммуникативными возможностями, стрессоустойчивостью, способностью к адаптации и определению своего места в социуме, обладающей высокой мотивацией к профессиональной спортивной деятельности, способной принимать решения и реализовывать их на основе навыков самоорганизации и самоконтроля.

Конкретизация целей ОУ:

- *Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- *Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах Санкт-Петербурга.
- *Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- *Формирование целостного гуманитарного знания.
- *Развитие устойчивого интереса к гуманитарным предметам.
- *Реализации свободы выбора образовательной программы.
- *Развитие культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности.
- *Развитие интеллектуальных способностей учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формирование познавательных мотивов, готовности к самообразованию.
- *Развитие коммуникативной культуры учащихся.
- *Воспитание ответственного отношения к себе, своему здоровью, будущему.
- *Формирование толерантного сознания.
- *Создание условий для успешной адаптации учащихся в современном мире, формирования успешной, конкурентоспособной личности.
- *создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся и эффективной подготовки спортивного резерва из числа физически одаренных детей;
- *формирование мотивационно-ценностного отношения к профессии и допрофессиональное образование учащихся в области физической культуры в рамках профильной дифференциации обучения;
- *Повышение качества подготовки выпускников в выбранных ими учебных предметах и видах деятельности, разрешение проблем перехода от одной ступени обучения к другой в системе непрерывного физкультурного образования;
- *Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами физической культуры, формирование ценностно-ориентированного отношения к физической культуре и спорту, внедрение здорового образа жизни.
- *Воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Санкт-Петербурга – крупнейшего научного и культурного центра.
- *Формирование национального самосознания.
- *Формирование европейского сознания как важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства.
- *Обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута ученика, отражающего его интересы, способности и потребности в процессе получения основного среднего (полного) общего образования и последующего профессионального образования.
- *Создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание правовой культуры и правового сознания, формирование гражданственности и уважения к правам и свободам человека.
- *Подготовка спортсменов высокого уровня.

Данное многогранное целевое назначение образовательной программы реализуется посредством решения следующих основных задач:

1. Обеспечение необходимого уровня образованности с ориентацией на дальнейшее образование.
2. Обеспечение достижения целей образовательного учреждения за счет использования в образовательном процессе социокультурных возможностей Санкт-Петербурга.

3. Формирование основ методов научного познания в рамках внедрения новых информационных технологий.
4. Создание системы работы с одарёнными детьми, включение учащихся в научную и проектную деятельность.
5. Повышение методического уровня учителей путём включения их в научно-методическую работу и опытно-экспериментальную деятельность.
6. Выявление индивидуальных психологических особенностей и учебных возможностей учащихся (посредством педагогической и психологической диагностики), определение состояния здоровья детей и способов коррекции уровня готовности учеников к реализации индивидуального образовательного маршрута.
7. Изучение потребностей учащихся и их родителей, их планов и индивидуальных интересов на всех трех ступенях обучения (например, с помощью социологического исследования).
8. Обеспечение необходимого уровня спортивной подготовки.

Цель развития личности учащегося является для школы приоритетной.

Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Воспитательная система

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Модернизация образовательного пространства, реализация стратегической цели ОУ невозможны без корректировки **системы воспитательной работы** с учетом логики **компетентностного подхода и интеграции** урочной и внеурочной деятельности, процессов обучения и воспитания.

В ОП 2006 года основные направления воспитательной работы школы были определены в соответствии с Концепцией воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», которые не утратили своей значимости и актуальности. Однако традиционные дела и мероприятия, при сохранении традиционной формы и наполнении новым содержанием **позволят школе дополнительно решать задачи, актуальные для ее развития.**

Направления воспитательной работы:

Ученическое самоуправление:

- *библиотечный актив;
- *школа актива;
- *совет дежурных командиров.

Спортивные соревнования различного уровня в соответствии с календарем соревнований.

Годовой круг дел и праздников:

- День знаний;
- Вечер «Посвящение в воспитанники ГБОУ ШИ ОР»;
- День учителя;
- Новогодний карнавал;
- День книги;
- Праздничные программы;
- Празднование Дня Победы;
- Праздник ученик года.

Школьные проекты и программы:

- *конкурс на лучшее предложение в план работы школы;
- *конкурс рекламы предстоящих дел;
- *конкурс школьной символики;
- *конкурс информационных листков по здоровому образу жизни;
- *конкурс на самый уютный класс;
- *конкурс экскурсоводов;

- *новогодняя конкурсная программа;
- *конкурс исследовательских работ (тематический)
- *тематические проекты
- *конкурс работ по краеведению;
- *школьный виртуальный музей.
- *программа «Патриотическое воспитание учащихся»;
- *программа «Работа с одаренными учащимися»
- *программа «Школа здоровья»
- *программа «Работа со слабоуспевающими учащимися»
- *программа «Адаптация учащихся к условиям школы-интерната»
- *программа «Экологическое воспитание»
- *программа «Антикоррупционное воспитание»
- *программа «Профилактическая работа»

Работа над тематическими проектами

Данный вид деятельности более полно способствует учету интересов, склонностей и способностей учащихся, а также развивает необходимые умения и навыки, например, умение анализировать ситуацию, развивать логическое мышление, умение делать выводы, навык написания и оформления результатов исследования, умения работать творчески как индивидуально, так и в группе, умения составления и проведения презентации, **способствует оптимизации организации учебного процесса, формированию у учащихся коммуникативной и других ключевых компетентностей.**

Наша школа находится на этапе осмысления и творческого освоения технологии учебного проекта. Но первые выводы очевидны: проект – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования. Активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, что развивает навыки и умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека и общества в целом, следовательно, способствует реализации миссии школы по формированию желаемой информационной, воспитательной и культурно-образовательной среды ОУ.

Воспитательная работа школы подчинена общей логике развития ОУ, основные направления и формы воспитательной работы связаны с инновационной деятельностью.

Безопасность образовательной среды

В целях достижения **безопасности образовательной среды** в школе проводится ряд мероприятий:

- * Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников школы и других учащихся зафиксированы в Уставе, Правилах внутреннего распорядка учащихся.
- *В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Реализуется «Программа профилактики зависимостей».
- *Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи в школе, районе и городе.
- *Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями.
- *Создана система профориентационной работы для учащихся.

Служба сопровождения

Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании (Приложение к письму Минобрнауки России от 27 июня 2003 года N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»)

Индивидуальное сопровождение учащихся на образовательном маршруте осуществляется в целях учета и контроля, предупреждения возникающих в жизни детей проблем. Создание психолого-педагогической среды, целесообразной для развития ребенка и его становления.

Задачи психологической службы школы:

- *Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.
- *Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников. Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы психолога со школьниками (он ведет развивающие занятия, организует специальную развивающую психологическую среду, консультирует по актуальным вопросам), так и опосредованно - через консультирование и методическую помощь школьной администрации, педагогам, классным руководителям или в меньшей степени родителям.
- *Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников или ученических коллективов. *Организация и осуществление коррекции, консультативной работы со школьниками, их педагогами и родителями в плане решения проблем обучения, поведения, общения или психического самочувствия детей и подростков (в случае необходимости оказание помощи в поиске специалиста для оказания квалифицированной помощи).
- *Методическая работа с администрацией школы, педагогами, родителями с целью оказания помощи ребенку, обладающему данными психологическими особенностями, конкретными возможностями.
- *Создание условий, которые не провоцировали бы отклонений в поведении, внутриличностных конфликтов, позволяли бы в доступной ребенку форме решить образовательные задачи.
- *Психологическое обеспечение образовательных программ.
- *Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- *профилактика;
- *диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- *консультирование (индивидуальное и групповое);
- *развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- *коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- *психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- *экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений)

Диагностика:

- медицинская;
- социальная;
- психолого-педагогическая;
- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением подростков, профилактикой правонарушений.

На основании анализа банка данных по всем направлениям диагностики составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися. Планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

1. Проводится **психолого-педагогическая диагностика** с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах.

2. **Валеологическое сопровождение** способствует формированию здоровьесберегающей среды в школьном образовательном процессе и предполагает: соблюдение норм предельно допустимых нагрузок; диагностику функционального состояния здоровья воспитанников; валеологический анализ расписания занятий.

Работу осуществляет воспитательная служба:

- зам. Дир. По УВР;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- воспитатели;
- психолог;
- тренеры.

. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, в ОП должно быть заложено изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны. Детально уровневые составляющие (содержание деятельности и используемые способы диагностики) представлены в таблице:

Основная школа**Цели**

Помощь в адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Методики

Особенности адаптации к средней школе («Школьный тест» Филлипса)
Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин)
Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено)
Исследование эмоциональной и личностной сферы
Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов)

Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании (Э.Д. Миллер)
Исследование интересов подростков («Карта интересов» А.Е. Голомштока)
Исследование личной профессиональной склонности (Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши)
Исследование самооценки (методика Т.В.Дембо – С.Я. Рубинштейн и ее модификации)
Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление)
Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»)
Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу)
Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

Старшая школа

Цели

-Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Методики

Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин)
Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено)
Исследование эмоциональной и личностной сферы
Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов)
Исследование интересов подростков («Карта интересов» А.Е. Голомштока дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова)
Исследование личной профессиональной склонности (Опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши)
Исследование социализированности личности учащегося (методика разработана проф.М.И. Рожковым)
Исследование взаимодействия учащегося и педагога (анкета для старшеклассников)
Исследование самооценки (методика Т.В.Дембо – С.Я. Рубинштейн и ее модификации)
Диагностика эмоционального состояния

(цветовой тест «Состояние»)
Диагностика зависимости (проективные,
рисуночные тесты, диагностика по Юнгу)
Диагностика поведения, сотрудничества,
общения

Условия обучения

Образовательная программа школы предполагает следующие **ступени обучения**:

1. Основное общее образование (8-9 классы).
2. Полное (среднее) образование (10-11 классы).

Перечень программ, по которым ГБОУ ШИ ОР имеет право ведения образовательной деятельности:

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (8– 9 классы);
2. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования. Оборонно-спортивный профиль. (10 – 11 классы).
3. Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности (велоспорт, волейбол)

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы ГБОУ ШИ ОР на 2-х ступенях обучения можно условно разделить на 4 группы:

- выполнение учащимися школы требований Федерального образовательного стандарта;
- выполнение учащимися школы требований Петербургского образовательного стандарта (достижения определённого уровня образованности);
- выполнение учащимися школы требований образовательного стандарта профильной школы.
- выполнение учащимися требований к спортивной подготовке.

Комплектование классов школы осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, уставом школы, локальными актами.

Адресность образовательной программы

Прием учащихся в ОУ осуществляется на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении и Приема учащихся в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

В ОУ принимаются учащиеся, имеющие склонность к занятиям спортом и имеющие физическую подготовку соответствующего уровня

8-9 классы

- *освоение базовой образовательной программы (5-7 классы)
- *устойчивая положительная мотивация на учение
- *предварительная подготовка в СДЮШ
- *1 группа здоровья
- *Предварительный отбор по итогам соревнований, входящих во Всероссийский календарь соревнований: 8-9 класс

10-11 классы

(оборонно-спортивный профиль)

- *освоение базовой образовательной программы (8-9 классы)
- *1 группа здоровья
- *успешная сдача спортивных нормативов
- *стабильные спортивные результаты
- *желание получить допрофессиональное образование в области физической культуры

Преимущественным правом поступления в ОУ в оборонно-спортивные классы пользуются:

- *выпускники 9-х классов своей школы, наиболее успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию за курс основного общего образования и показавшие высокие спортивные результаты
- *обладатели похвальной грамоты «За успехи в изучении профильных предметов» (физическая культура, ОБЖ, биология)
- *выпускники 9-х классов средних общеобразовательных школ с углубленным изучением образовательной области «Физическая культура»

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе-интернате

Организация педагогического процесса и режим функционирования ОУ определяется требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2 1178-02

(извлечение из Постановления Министерства здравоохранения России от 28.11.2002г. №44, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 05.12.2002г. №3997).

Нормативные условия	Вторая ступень	Третья ступень
1. Учебная неделя	6 дней	6 дней
2. Начало уроков	8ч.45 мин	8ч.45 мин
3. Продолжительность уроков	1 блок 2 × 45 мин	1 блок 2 × 45 мин
4. Продолжительность перемен	Внутри блока – 5 мин., Между блоками – 15 мин.	Внутри блока – 5 мин., Между блоками – 15 мин.
5. Наполняемость классов	15 чел.	15 чел.
6. Начало дополнительного образования	В соответствии с режимом тренировочных занятий	В соответствии с режимом тренировочных занятий
7. Продолжительность учебного года	34 учебные недели Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе	34 учебные недели Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе
Режим тренировок и занятий прилагается (см. приложение)		

Нормативные условия	Вторая ступень	Третья ступень
Формы организации учебного процесса	1. Урок 2. Учебная игра 3. Практическая и лабораторная работа 4. Контрольная работа 5. Лекция 6. Консультация 7. Индивидуальные занятия 8. Семинар 9. Телеконференция 10. Экскурсия с творческими заданиями 11. Зачет 12. Экзамен	
Организация аттестации учащихся	По четвертям и в конце учебного года	По полугодиям и итоговая аттестация в конце учебного года
Особенности организации пространственно-предметной среды		В 9-11 классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школы – в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ (11 классы в формате ЕГЭ)
Организация дополнительного образования	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности (велоспорт, баскетбол) Элективные курсы(см. в учебном плане)	

Образовательное пространство города	Используется научно-культурный, технический и спортивный потенциал города (см приложение «Сетевое взаимодействие»)
Организация учебного пространства в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: *утренняя зарядка; *тренировки; *внеклассные спортивные занятия и соревнования; *бассейн 1 раз в неделю; *дни здоровья
Сотрудничество с родительской общественностью	1.Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с : *ходом и содержанием образовательного процесса; *оценками успеваемости обучающихся; *режимом работы ОУ; *основными направлениями работы педагогического коллектива; *достижениями ОУ; *графиком работы администрации и специалистов. 2.Привлечение родителей, проживающих в Санкт-Петербурге, к сотрудничеству. 3.Информационный бюллетень. 4.Сайт школы goshiorspb.narod.ru

Выбор образовательного маршрута

1. Работа с родителями и поступающими учащимися:
*процедура выбора;
*информационный стенд в вестибюле;
*нормативные документы МО РФ, управления образованием, города, школы;
*календарь работы школы на учебный год

8-9 классы

Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на 2-й ступени обучения.
Ознакомление родителей и учащихся с правилами приема в 8 класс.
Дни открытых дверей.
Индивидуальные консультации.

10-11 классы

(оборонно-спортивный профиль)

Собрание для родителей и учащихся 9-х классов по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация) и особенностям программы на 3-й ступени обучения.
Анализ жизненных планов учащихся по окончании 9-го класса.
Диагностика с целью корректировки жизненных планов.
Индивидуальные консультации социального педагога, психолога, педагогов, администрации ОУ.
Педагогическая диагностика удовлетворенности родителей и учащихся обучением в школе-интернате.

Основанием для выбора образовательного маршрута учащимся является:

*желание родителей и мотивация учащихся к занятиям спортом и обучению;

*1 группа здоровья.

*уровень готовности к освоению образовательной программы школы и дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности.

Процедура изменения индивидуального образовательного маршрута

По инициативе родителей и учащихся

1. Заявление родителей на имя директора школы.
2. Поручение-сбор информации:
–зам. директора по УВР
–учителю-предметнику, тренеру
–классному руководителю (воспитателю)
–социальному педагогу
- 3.Малый педсовет.
- 4.Встреча с родителями.
- 5.Приказ по школе.

По инициативе педагога или тренера

- 1.Заявление педагога или тренера с обоснованием необходимости изменения маршрута для учащихся.
- 2.Поручение сбора информации:
–зам. директора по УВР
–учителю-предметнику, тренеру
–классному руководителю (воспитателю)
–социальному педагогу
- 3.Малый педсовет.
- 4.Встреча с родителями и учащимися.
- 5.Приказ по школе.

С учетом особенностей вида нашего ОУ изменить индивидуальный образовательный маршрут возможно за счет изменения:

-набора элективных курсов(9-11кл.);

-тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ(8-11кл.);

-дополнительного образования (начальная спортивная подготовка, учебно-тренировочный уровень, группы спортивного совершенствования);

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (8-9 классы)

Целевое назначение

Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

Обеспечить достижение учащимися уровня функциональной грамотности.

Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

Подготовить выпускников основной школы (9 класс) к выбору продолжения образования.

Ожидаемые результаты освоения ОП

Обязательные (гарантированные) результаты:

Достижение учащимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметам учебного плана.

Достижение учащимися уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры.

Прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.

Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.

Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего 2-й ступени обучения:

Функциональная грамотность (см. приложение)

Усвоение учащимися программ, обеспечивающих дополнительную подготовку по предметам оборонно-спортивного профиля

*ОБЖ

*физическая культура

Предполагаемый результат освоения ОП

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний: усвоение знаний, лежащих в основе норм, правил, понимание этих правил, и готовность к их соблюдению;
- Сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой;
- Сформированность умения определять цели деятельности, выбирать средства реализации этих целей, оценивать прогнозируемые и реальные результаты.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа

5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Телеконференция
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.	8 - 9 классы.
Информационно-коммуникационные технологии	+
Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	+
Технология проблемного обучения	+
Проектные технологии	+
Исследовательские технологии	+
Коммуникативные технологии	+
Игровые технологии	+
Технология проведения коллективных творческих дел	+
Технология развития критического мышления	+
Технология на основе рефлексивной деятельности (педагогические мастерские)	+

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками

9. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки и др.

Организация психолого-педагогического сопровождения

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) школы по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

1. диагностические мероприятия:

- составление социального портрета школы (классов);

- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

2. профилактические мероприятия:

- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями; - проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

1. Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;

2. Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;

3. Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

4. Помимо традиционных форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся, педагоги школы должны владеть современными формами и методиками диагностики сформированности компетенций (ключевых, надпредметных, предметных)

- изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).

- функциональные умения учителя.

- анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

- Особенности адаптации к средней школе («Школьный тест» Филлипса).

- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).

- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).

- Исследование эмоциональной и личностной сферы.

- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).

- Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании (Э.Д. Миллер).

- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).

- Исследование личной профессиональной перспективы.

Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).

- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).

- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).

- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).

-Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

3. Валеологическая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- Валеологический анализ урока.
- Валеологический анализ расписания уроков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

*Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой.

*С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

*Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

*Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

8Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся гимназии.

Формы аттестации достижений учащихся, контроля и учета достижений

Учащихся 2-й ступени обучения

В рамках настоящей ОП в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода обучения осуществляется как традиционными, так и нетрадиционными методами оценки

Вторая ступень обучения

Определение обязательных результатов обучения

- *текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах;
- *текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей;
- *самостоятельные.
- *лабораторные и практические работы;
- *тестовые работы;
- *работы по развитию речи;
- *ДКР в период изучения темы;
- *Доклады, реферативные работы, презентации

-защита рефератов

-мониторинговые контрольные работы

Формы промежуточной аттестации

-Итоговая контрольная работа;

-Итоговый опрос;

-Тестирование;

-Зачет;

Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся.

Итоговая аттестация за курс основной школы:

*обязательные экзамены (русский язык и математика);

*экзамены по выбору (2 предмета). Желательно в соответствии с профилем обучения.

Определение ожидаемых результатов (НЕТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ)

Цель: создание «поля успеха, реализации личностного потенциала школьников»

1. Праздник достижений.

2. Интеллектуальные марафоны по образовательным областям.

3. Защита исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся.

4. Олимпиада по физической культуре

5. Спортивные соревнования

Учет достижений

*информационный лист ученика;

*портфолио ученика;

*запись в книгу «Спортивные достижения учащихся»

Модель выпускника

Выпускник основной общей школы ГБОУ ШИ ОР:

-освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;

-обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;

-понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;

-знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

-знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

-осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;

-умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;

-усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Результаты в области спортивной подготовки учащихся:

Основное образование

Выпускник должен знать/понимать

-роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

-основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

-способы закаливания организма и основные приемы массажа.

Уметь:

-составлять и выполнять комплексы упражнений и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

-выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств;

-осуществлять наблюдение за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом

физической нагрузки;
 -соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;
 -осуществлять судейство школьных соревнований по велоспорту;
 -владеть навыками скоростной техники общеподготовительных и специальных двигательных действий.

Демонстрировать:

-развитие психо-физических качеств, функциональных навыков. Обеспечивающих готовность к соревновательной деятельности в соответствии с заданным стандартом квалификационным уровнем

1.ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Годовой учебный план для 8 – 9 классов ГБОУШИ ОР, реализующих образовательную программу основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	VIII	IX	
Федеральный компонент			
Русский язык	102	68	170
Литература	68	102	170
Английский язык	102	102	204
Математика	170	170	340
Информатика и ИКТ	34	68	102
История	68	68	136
Обществознание	34	34	68
География	68	68	136
Физика	68	68	136
Химия	68	68	136
Биология	68	68	136
Искусство:			
Музыка	17	17	34
ИЗО	17	17	34
Технология	34		34
Основы безопасности жизнедеятельности	34		34
Физическая культура	102	102	204
Итого	1054	1020	2074
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			
Литература	34		34
Информатика и ИКТ	34		34
История и культура Санкт – Петербурга	68	34	102
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34
Черчение	34		34
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация		34	34

Предпрофильная подготовка: Элективные курсы		102	102
Итого	170	204	374
Всего	1224	1224	2448
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1224	1224	2448

Недельный учебный план для 8-9 классов ГБОУШИ ОР, реализующих образовательную программу основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	VIII	IX	
Федеральный компонент			
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Английский язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство:			
Музыка	0,5	0,5	1
ИЗО	0,5	0,5	1
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	3	3	6
Итого	31	30	61
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)			
Литература	1		1
Информатика и ИКТ	1		1
История и культура Санкт – Петербурга	1	1	3
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Черчение	2		1
Предпрофильная подготовка: информационная работа, профориентация		1	1
Предпрофильная подготовка: элективные курсы		3	3

Итого	5	6	11
Всего	36	36	72
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	72

Для развития и совершенствования читательских умений, культуры устной и письменной речи в 8 классе на учебный предмет «Литература» добавляется 1 час в неделю.

Учебный предмет математика в 8-9 классах реализуется учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю).

В качестве регионального компонента учебного плана Санкт-Петербурга с целью формирования ценностного отношения к Санкт-Петербургу и развития познавательного интереса для обязательного изучения вводится краеведческий курс «История и культура Санкт-Петербурга», ориентированный на освоение учащимися культурного наследия города.

Для реализации курса «История и культура Санкт-Петербурга» из школьного компонента добавляется 1 часа в 8 и 1 час в 9-х классах. Реализуется программа Ермолаевой Л.К. 8-9 класс. История и культура Санкт-Петербурга. Экскурсии, посещение музеев города, краеведческие чтения планируется проводить в соответствии с воспитательной программой «Образовательный туризм» во внеурочное время.

В качестве регионального компонента учебного плана Санкт-Петербурга для обязательного обучения в 9 классе вводится предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс «ОБЖ» ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

Часы, отведенные на преподавание учебного предмета «Искусство» проводятся отдельными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» по полугодиям в 8 и 9 классах.

В соответствии с приказом МО России, Министерства здравоохранения России, Российской академии образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ» от 16.07.2002 № 2517/227/166/19/ в образовательных учреждениях реализуется программа по физической культуре, рассчитанная на проведение 3 уроков в неделю.

Программа состоит из разделов:

- знания о физической культуре (информационный компонент);
- способы двигательной деятельности;
- физическое совершенствование (мотивационный компонент).

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8 классов для обучения их графической грамоте и элементам графической культуры на изучение отдельного предмета «Черчение» из школьного компонента добавляется 2 часа.

Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов.

Предпрофильная подготовка

В 9 классе часы учебного предмета «Технология» передаются в компонент ОУ и используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся, распределяются на элективные учебные предметы.

Часы школьного компонента (1 час в неделю) отводятся на профильную ориентацию и информационную работу.

Реализуется программа «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования». Автор – Чистякова С.Н.. –М: Академия, 2010г.

В соответствии с познавательными интересами учащихся, результатами анкетирования образовательное учреждение предполагает введение следующих обязательных элективных учебных предметов:

<i>Название курса</i>	<i>Вид</i>	<i>Цель</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Автор</i>
1.Биология.	Предметно-ориентированный	Систематизировать знания по биологии в соответствии со стандартом образования и спецификацией ГИА.	34	
2.Физическая культура	Предметно-ориентированный	Предоставить возможность оценить учащимся свою готовность и интерес к изучению предмета на профиле	34	
3. Математика	Предметно-ориентированный	Организация систематического и	34	

<i>Название курса</i>	<i>Вид</i>	<i>Цель</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Автор</i>
		системного повторения, углубление и расширение школьного курса математики за период изучения в основной школе.		
ИТОГО:			102	

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая (10-11 класс)

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания среднего полного общего образования по всем предметам учебного плана.
- ичных сферах жизнедеятельности на базе свободного владения английским языком.
2. Подготовить учащихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
6. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
9. Сформировать личность, способную к самообразованию, самоанализу, к выбору средств саморазвития, включая готовность к овладению новыми знаниями.

Ожидаемые результаты освоения ОП

Обязательные (гарантированные) результаты:

- *Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профильной сфере
- *Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- *Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим

дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего 3-й ступени обучения:

- Общекультурная компетентность (см. приложение)
- Элементы допрофессиональной и методической компетентности

Усвоение учащимися программ, обеспечивающих дополнительную подготовку по предметам оборонно-спортивного профиля

- *ОБЖ
- *физическая культура
- *биология

Предполагаемый результат освоения ОП

- *Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- *Достижение уровня допрофессиональной компетентности по английскому языку.
- *Сформированность у обучаемых универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих социальной адаптации в обществе.
- *Сформированность у обучаемых базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов, толерантность.
- *Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- *Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- *Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.
- *Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- *Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- *Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, района, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;

- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана.

Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на поклассных совещаниях.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Телеконференция
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.	10-11 классах
Информационно-коммуникационные технологии	+
Технология проблемного обучения	+
Проектные технологии	+
Исследовательские технологии	+
Коммуникативные технологии	+
Игровые технологии	+
Технология проведения коллективных	+

творческих дел	
Технология развития критического мышления	+
Технология на основе рефлексивной деятельности (педагогические мастерские)	+
Технологии дистанционного обучения	+
Технологии модульно-блочного обучения	+

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками, спортсменами.
9. Использование социокультурного потенциала Санкт-Петербурга: музеи, театры, библиотеки и др.

Психолого-педагогическое сопровождение

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

1. Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги).
2. Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика).
3. Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения.
4. Проходят заседания психолого-педагогической консилиума (ППК) гимназии по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Основными направлениями работы социального педагога являются:

1. диагностические мероприятия:
- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
2. профилактические мероприятия:
- совместная работа с ОДН, КДН и муниципальными округами с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).
- Диагностика сформированности ОУУН.

-Функциональные умения учителя.

А-нализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

-Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).

-Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).

-Исследование эмоциональной и личностной сферы.

-Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).

-Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).

-Исследование личной профессиональной перспективы.

-Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).

-Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).

-Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).

-Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).

-Диагностика поведения, сотрудничества, общения.

-Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

3. Валеологическая диагностика

-Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).

-Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.

-Валеологический анализ урока.

-Валеологический анализ расписания уроков.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

2. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, аудиовизуальной техникой, компьютерной техникой.

3. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

4. Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

5. Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

6. Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

Формы аттестации достижений учащихся, контроля и учета достижений учащихся 3-й степени обучения

В рамках настоящей ОП в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода обучения осуществляется как традиционными, так и нетрадиционными методами оценки

Третья ступень обучения

Определение обязательных результатов обучения

- *текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах;
- *текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей;
- *самостоятельные.
- *лабораторные и практические работы;
- *тестовые работы;
- *работы по развитию речи;
- *ДКР в период изучения темы;
- *доклады, реферативные работы, презентации

- защита рефератов
- мониторинговые контрольные работы;
- зачеты;

Формы промежуточной аттестации

- контрольная работа;
- тестирование;
- зачет;

Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся.

Итоговая аттестация за курс средней школы:

- *обязательные экзамены (русский язык и математика в формате Единого государственного экзамена);
- *экзамены по выбору. Желательно в соответствии с профилем обучения (биология).

Определение ожидаемых результатов (НЕТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ)

Цель: создание «поля успеха, реализации личностного потенциала школьников»

1. Праздник достижений.
2. Интеллектуальные марафоны по образовательным областям.
3. Защита исследовательских, реферативных работ и проектов учащихся.
4. Олимпиада по физической культуре
5. Спортивные соревнования

Учет достижений

- *информационный лист ученика;
- *портфолио ученика;
- *запись в книгу «Спортивные достижения учащихся»

По окончании ОУ выпускники получают следующие документы:

- *аттестат о среднем полном (общем) образовании;
- *свидетельство с указанием уровня спортивной подготовки.

Модель выпускника средней школы.

Выпускник средней полной (общей) школы ГБОУ ШИ ОР:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс ;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, способен к дальнейшему продолжению образования с ВУЗах страны;
- сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда;
- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе;

- владеет навыками поддержки собственного здоровья, знаком с системами саморегуляции
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Результаты в области спортивной подготовки учащихся:

Основное образование

Выпускник должен знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;
- формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- требования безопасности на занятиях физической культурой;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития;

Уметь:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и технико –технические действия в избранном виде спорта;
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- проводить физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры;

- выполнять простейшие приемы самомассажа;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования.

Демонстрировать:

- развитие психо - физических качеств, функциональных навыков, обеспечивающих готовность к соревновательной деятельности в соответствии с заданным стандартом квалификационным уровнем

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- *для повышения работоспособности
- *для сохранения и укрепления здоровья;
- *для подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России

Учебный план к программе среднего полного (общего) образования

2. СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

10-11 класс(оборонно-спортивный профиль)

Годовой учебный план для 10-11классов ГБОУШО ОР, реализующих образовательную программу основного общего образования.

Учебные предметы	10 класс	11 класс
------------------	----------	----------

		Кол-во часов год (Количество часов в неделю)	Кол-во часов год (Количество часов в неделю)
Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык		34(1)	34(1)
Литература		102(3)	102(3)
Иностранный язык/ английский язык/		102(3)	102(3)
Математика	Алгебра и начала анализа	68(2)	68(2)
	Геометрия	68(2)	68(2)
История		68(2)	68(2)
Обществознание (включая экономику и право)		68(2)	68(2)
Естествознание	Биология	34(1)	34(1)
	Химия	34(1)	34(1)
	Физика	34(1)	34(1)
Основы безопасности жизнедеятельности		34(1)	34(1)
Физическая культура		102(3)	102(3)
Всего		748(22)	748(22)
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
География		68(2)	-
Информатика и ИКТ		34(1)	34(1)
Всего		102(3)	34(1)
Учебные предметы на профильном уровне			
Основы безопасности жизнедеятельности		34(1)	34(1)
Физическая культура		34(1)	34(1)
Биология		68(2)	68(2)
Всего		136(4)	136(4)
Региональный компонент			
Русский язык		34(1)	34(1)
Алгебра		34(1)	34(1)
Всего		68(2)	68(2)
Компонент образовательного учреждения			
Элективные курсы		136(4)	204(6)
Информатика и ИКТ		34(1)	34(1)
Физика		34(1)	34(1)
Всего		204(6)	272(8)
ИТОГО		1258(37)	1258(37)
Предельно допустимая нагрузка при 6-тидневной учебной недели		1258(37)	1258(37)

При конструировании учебного плана средней школы за основу был взят вариант примерного учебного плана для ОУ, реализующих оборонно-спортивный профиль обучения (согласно приказу МО РФ от 09.03.2004 № 1312).

В учебный план включены:

1. Обязательные общеобразовательные предметы

(инвариантная часть):

- русский язык
- литература
- английский язык
- алгебра и начала анализа
- геометрия
- история
- обществознание (интегрированный учебный предмет, включающий разделы «Экономика» и «Право»)
- интегрированный курс «Естествознание» представлен отдельными предметами: «Физика», «Химия», «Биология».

Вариативная часть:

- География (10 класс -2 часа)
- Информатика и ИКТ (1 час из федерального компонента, 1 час из школьного компонента)

2. Профильные предметы, определяющие специализацию в оборонно-спортивном профиле:

1. Физическая культура – 4 часа в неделю. Используется «Программа для общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2008г.)

Базовая часть содержания программного материала:

- Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля;
- Спортивные игры;
- Гимнастика с элементами акробатики;
- Легкая атлетика;
- Лыжная подготовка;
- Элементы единоборств;
- Плавание

2. Основы безопасности жизнедеятельности:

- 10 класс – 2 часа в неделю
- 11 класс – 2 часа в неделю

Реализуется программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений среднего (полного) общего образования, рассчитанная на

140 учебных часов (10-11 классы). /Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» Лях В.И.. - М.: Просвещение, 2004г.

3. Биология:

* 10 класс – 3 часа в неделю

*11 класс – 3 часа в неделю

Региональный компонент

В условиях профильной школы часы регионального компонента отведены на изучение следующих предметов:

- дополнительно на предмет «Русский язык» по 1 часу в 10, 11 классах.

Компонент образовательного учреждения

1. Предмет «Физика» – по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. 1 дополнительный час на физику берется из школьного компонента (поддерживающий профиль).

2. Предмет «Математика».Добавляется по 1 часу в 10-11 классах. Образовательная область представлена предметами:

- «Алгебра и начала анализа» – 3 часа в неделю (1 час из школьного компонента);
- «Геометрия» - 2 часа в неделю.

3. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10 и 11 классах – 2 часа (1 час – федеральный компонент, 1 час – школьный компонент).

Реализуется программа: Информатика.10-11 класс, под редакцией И.Г. Семакина –М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007г.

Элективные учебные предметы.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения

10 класс (оборонно-спортивный профиль)

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели	Автор
		в нед.	в год		
1.	Физическая культура	1	34	Углубить и систематизировать знания, полученные при изучении соответствующего раздела предмета «Физическая культура»	
2.	Обществознание	1	34	Углубить и систематизировать знания, полученные при изучении соответствующих разделов предмета «Обществознание»	
3.	Математика: подготовка к ЕГЭ	1	34	Организация систематического и системного повторения, углубление и расширение школьного курса математики за период изучения в основной школе.	
4.	Биология	1	34	Выработка ценностных ориентаций по отношению к природе ЗОЖ. Привитие навыков культуры поведения и ответственного отношения к природе, выбору профессии, связанной с биологическими знаниями и спортивной деятельностью	
	Всего:	4	136		

11 класс

(оборонно-спортивный профиль)

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели	Автор
		в нед.	в год		
1.	Физическая культура	1	34	Углубление и систематизация знаний, полученных при изучении соответствующего раздела предмета «Физическая культура».	
2.	Биология	1	34	Систематизация знаний, полученных при изучении основного курса биологии. Развитие интересов к самостоятельному приобретению знаний. Подготовка к сдаче экзаменов.	
3.	Обществознание	1	34	Углубить и систематизировать знания, полученные при изучении соответствующих разделов предмета «Обществознание»	
4.	Математика: подготовка к ЕГЭ	1	34	Организация систематического и системного повторения, углубление и расширение школьного курса математики за период изучения в основной школе.	
5.	Химия.	1	34	Удовлетворить познавательные интересы, расширить свои знания по химии применительно к повседневной жизни человека,	

№ п/п	Элективные курсы	Часы		Цели	Автор
		в нед.	в год		
				формирование основ здорового образа жизни.	
6.	Основы делового общения	1	34		
	Всего:	6	204		

Программа дополнительного образования

Программа дополнительного образования является неотъемлемой частью ОП, позволяет комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития, реализация программы предоставляет учащимся развивать ключевые общеобразовательные компетенции, проявлять себя в разных видах деятельности, приобретать коммуникативные, творческие, организационные и другие умения.

Цель: развитие и реализация индивидуальных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социального и профессионального самоопределения, спортивной подготовки.

№	Направление	Мероприятия
1.	Воспитание интереса к истории Отечества, чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа, а также расширение знаний в предметной области «Обществознание»	День Конституции. День правовых знаний День защитника Отечества. День снятия блокады Ленинграда. День Победы. День героев России. День воинской славы России. Тематические классные часы.
2.	Интеллектуальное развитие учащихся и развитие интересов в различных областях знаний	Консультации по химии, математике, биологии. Организация лекций. Проведение декад наук: гуманитарных, точных и естественных, иностранных языков (8 – 11 классы). Неделя детской книги. Интеллектуальные марафоны Олимпиады
3.	Расширение объема культурологических знаний, формирование	Клуб любителей библиотеки (8 классы). Дни музеев (8 – 11 классы). Посещение театров.

4	Физкультурно-спортивная подготовка	Тренировочные занятия по велоспорту и баскетболу. Учебно-тренировочные сборы Соревнования разного уровня Олимпиады по физической культуре
5	Формирование здорового образа жизни	Тематические классные часы Лекции с приглашением специалистов Конкурсы Тренировочные занятия

Приложение

1. Учебные программы основного общего образования

Основу образовательной программы основного общего образования составляют типовые учебные программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ, позволяющие реализовать Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Типовые учебные программы Министерства образования РФ используются при соответствии часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, часам, указанным в базисном учебном плане Министерства образования РФ. Типовые учебные программы петербургской школы используются, как правило, при изучении предметов, входящих в региональный компонент учебного плана (история и культура Санкт-Петербурга).

Учебная программа «Русский язык»

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, т. к. является не только предметом изучения системы знаний, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

Цели преподавания русского языка в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- 1) изучение основ науки о языке, дающие определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, истории его развития, о месте русского языка в жизни общества, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;

- 2) развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся, овладение нормами литературного языка, формирование и совершенствование умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью, формирование умений связно излагать мысли в устной и письменной формах;

- 3) формирование орфографических и пунктуационных навыков.

Учебно-методический комплект

Преподавание русскому языку в основной школе ведётся по программам:

Программа по русскому языку для 8-9 класса.

Авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос- М., Дрофа, 2007

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
Основная школа				
Русский язык				
1.	Под редакцией Р.М. Разумовской	Русская язык..8 класс. Учебник для	2007	Дрофа

		общеобразовательных учреждений.		
2.	Под редакцией Р.М. Разумовской	Русская язык..9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2007	Дрофа

Требования к уровню подготовки выпускников

***В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебная программа «Литература»

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;

- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Преподавание литературы в основной школе ведётся по программе общеобразовательных учреждений по литературе. 5-11 классы (базовый уровень). Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5–9 классы / под редакцией В.Я. Коровиной.— М.: Просвещение, 2009).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Коровин В.И. Коровина В.Я. Журавлев В.П.	Литература. Ч.1., 2. 8 класс	2007	Просвещение
2.	Журавлев В.П. Коровина В.Я. Коровин В.И.	Литература. Ч.1., 2. 9 класс	2007	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

Учебная программа «Математика»

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики**. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Учебно-методический комплект

Преподавание математики в основной школе ведётся по программам:

1. Программно-методические материалы. Математика 5-11 кл./Сост. Кузнецова- М.: Дрофа, 2006

№ п/ш	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
<i>Математика</i>				
1.	Алимов Ш.А. и др.	Алгебра. 8 класс.	2004	Просвещение
2.	Алимов Ш.А. и др.	Алгебра. 9 класс.	2004	Просвещение
<i>Геометрия</i>				
1.	Атанасян Л.Н. и др.	Геометрия. 8-9 класс	2006-2007 г.	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Учебная программа «Английский язык»

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать

преимущество с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Учебно-методический комплекс

Примерные программы по иностранному языку, опубликованные в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008. Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. 8,9 класс- М.Дрофа, 2010

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	О.В. Афанасьева и др.	Новый курс английского языка. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	2010	Дрофа
2.	О.В. Афанасьева и др.	Новый курс английского языка. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	2011	Дрофа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Учебно-методический комплект

Программы общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России 19 век». М. Просвещение, 2008

Программы общеобразовательных учреждений. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин «Новая история. 8 класс». М. Просвещение, 2008

Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран 20 начало 21 векаю Программы общеобразовательных учреждений. М.Просвещение, 2008

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Новая история. 1800-1913. 8 класс.	2007	Просвещение
2.	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О.	Новейшая история зарубежных стран. 20-начало 21 века. 9 класс.	2005	Просвещение
3.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России 19 век. 8 класс	2010	Просвещение
4.	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России. 20-начало 21 века. 9 класс.	2010	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебная программа «Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

•

Учебно–методический комплект

Программы общеобразовательных учреждений: сборник / Л.Н. Боголюбов и др.: «Введение в обществознание» — М.: Просвещение, 2009.

Учебники:

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И.	Введение в обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2008	Просвещение,
2.	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И.	Введение в обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2008	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебная программа «География»

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В основу построения программы и определения их содержания положены подходы и принципы:

- непрерывность школьного географического образования;
- согласованность содержания отдельных курсов;
- необходимость учета межпредметных связей с другими учебными дисциплинами;
- интегративность и целостность географии как науки и как учебного предмета;
- гуманизация и гуманитаризация школьной географии, тесно связанные с социологизацией, осуществлением исторического подхода, а также с регионализацией и глобализацией ее содержания; необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной теоретической и прикладной географии, методами и средствами географических исследований, значением географического прогнозирования;
- обязательность овладения школьниками жизненно значимыми географическими знаниями и умениями, основами географической картографической и экологической культуры.

Учебно-методический комплект

Примерные программы основного общего образования по географии для 6- 9.В.П. Дронов, Л.Е. Савельев-М: Просвещение, 2009

Учебники:

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Дронов В.П.,	География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.	2011	Просвещение
2.	Дронов В.П., Ром В.Я.	География Росси. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2010	Дрофа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности

природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебная программа «Биология»

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению

к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

При обучении биологии в 8–9 классах обеспечивается преемственность с содержанием курсов природоведения.

Учебно-методический комплект.

Программа основного общего образования по биологии 6–9 классы. Н.И. Сонин. Биология— М.: «Дрофа», 2012.)

Учебники:

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Н.И. Сонин	Биология. Человек. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012г.	Дрофа.
2.	Н.И. Сонин	Биология. Общие закономерности. 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.	2010	Дрофа.

Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать*

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебная программа «Физика»

Курс физики призван обеспечить систему фундаментальных знаний основ физической науки и ее применение для всех учащихся независимо от их будущей профессии. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Учебно-методический комплекс

Преподавание физики в основной школе ведётся по программе для общеобразовательных учреждений по физике для 7–11 классов. Авторы программы:

Е.М. Гутник, А.М. Пёрышкин — М.: Дрофа, 2009.

Учебники:

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Пёрышкин А.В.	Физика 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2009	Дрофа
2.	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2009.	Дрофа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от

длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**

- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- **решать задачи на применение изученных физических законов;**

- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

Учебная программа «Химия»

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Содержанию программы структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений; Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебно-методический комплект

Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень). Н.Н. Гара - М. Просвещение, 2010

Учебники:

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Г.Е. Рудзистис	Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2011	Просвещение
2.	Фельдман Ф.Г.	Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2011	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения химии ученик должен
знать / понимать**

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- **важнейшие химические понятия:** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;

- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат – карбонат - ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Учебная программа «Искусство» (Музыка и Изобразительное искусство)

Музыка (9 класс)

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- богатство музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

Учебно-методический комплект

Программа курса: Музыка./ Сергеева Г.П., Критская Е.Д.-М.:Просвещение, 2007.

Изобразительное искусство (8 класс)

Цели художественного образования:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен
знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;
- **уметь**
- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Учебно-методический комплект

Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 5-9 классы. Автор Т.Я. Шпикалова: М. Просвещение, 2007

Учебная программа «История и культура Санкт-Петербурга»

Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся опыт жизни в мегаполисе и приобрести новый: научиться ориентироваться в городском пространстве, «считывать» информацию с окружающих зданий, скульптур; освоить традиции межличностной коммуникации и поведения петербуржцев. Эти и другие практические умения необходимы человеку на протяжении всей жизни. Кроме практических результатов, изучение уникального наследия Санкт-Петербурга инициирует приобщение школьников к духовным ценностям, позволяет им осознать значимость окружающего микромира, может способствовать развитию таких чувств, как гордость за свой город, уважение к землякам, сопричастность к судьбе города.

Учебно-методический комплект

Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий.

Издание второе, исправленное и дополненное. СПб, СМАО Пресс. 2009.

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Ермолаева Л.К.	История и культура Санкт-Петербурга Часть 1-2 (8 класс)	2009	СМАО Пресс
2.	Ермолаева Л.К.	История и культура Санкт-Петербурга Часть 3-4 (9 класс)	2009	СМАО Пресс

Учебная программа «Физическая культура»

Программе для основного общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, Программа основного общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В преподавании физической культуры в основной школе используется «Комплексная программа физического воспитания. 1-11 класс». Раздел 5-9 класс. Авторы: Лях В.И., Зданевич А.А.

Умения и навыки самостоятельно заниматься играми, физическими упражнениями должны закрепляться при выполнении домашних занятий. В содержании домашних заданий преимущественное место занимает выполнение упражнений гигиенической гимнастики, упражнений для развития физических качеств, участия в различных спортивных и подвижных играх по месту жительства.

На каждом уроке обучение основным двигательным навыкам и умениям сочетается с развитием физических качеств.

Одно из ведущих требований к современному уроку физической культуры — высокая двигательная активность, динамичность, эмоциональность в сочетании с общеобразовательной направленностью. Достижению этого способствует творческий подход учителя к применению различных форм обучения играм, физическим упражнениям, к использованию методов и средств, стимулирующих активность и интерес учащихся: музыкального сопровождения, тренажеров, широкого спортивного инвентаря, работа с карточками, игры по станциям и т. д.

На уроках необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся. Для этого необходимо знать данные медицинского осмотра, результаты педагогических наблюдений, учитывать уровень физического развития, физической подготовленности школьников.

Оценка по предмету «физическая культура» определяется в зависимости от степени овладения учащимися знаний по физической культуре и техникой двигательных действий, а также от результатов выполнения учебных нормативов.

При проведении занятий необходимо строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы мест занятий.

Учебно-методический комплект

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс под редакцией В.И. Ляха. Л.Б. Кофмана и др.- М., Просвещение, 2005

Учебники:

Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
В.И. Лях	Физическая культура. 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ	2005	Просвещение
В.И. Лях	Физическая культура. 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ	2005	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен:

Знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Учебно-методический комплект

Программно-методические материалы. ОБЖ. В.Л. Мардефельд. М.: Просвещение 2002
Учебники

Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений		
А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений		

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе ученик должен:

Знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Учебная программа «Черчение»

Курс черчение в основной школе направлен на формирование графической культуры учащихся, развитие мышления, а также творческого потенциала личности.

Применительно к обучению школьников под графической культурой подразумевается уровень совершенства, достигнутый школьниками в освоении графических методов и способов передачи информации, который оценивается по качеству выполнения и чтения чертежей.

Курс черчения формирует у школьников аналитические и созидательные компоненты мышления и является основным источником развития статических и динамических пространственных представлений учащихся.

Цель обучению предмету конкретизируется в основных задачах:

-формирование знаний об основах прямоугольного проецирования на одну. Две. Три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;

-научить школьников читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения;

-развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.

-научить самостоятельно пользоваться учебными материалами;

-формировать умение применять графические знания в новых ситуациях.

Учебно-методический комплекс

Программы общеобразовательных учреждений. Черчение 7-8 классы. Авторы: д-р пед. Наук А.Д. Ботвинников и др.-М., Просвещение, 2010

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1	А.Д. Ботвинников	Черчение 7-8 классы Учебник для общеобразовательных школ	20010	Просвещение

Требования к уровню подготовки учеников:

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать:

- основы прямоугольного проецирования на одну, две, три взаимно перпендикулярные плоскости;
- иметь понятие о способах построения несложных аксонометрических изображений;
- правила выполнения чертежей;
- приемы построения основных сопряжений;
- основные правила выполнения и обозначения сечений и разрезов;
- условности изображения и обозначения резьбы.

Иметь представление:

- об изображениях соединений деталей;
- об изображениях строительных чертежей.

Уметь:

- рационально использовать чертежные инструменты;
- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображения;
- читать и выполнять чертежи;
- выбирать необходимое число видов на чертеже;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием;
- выполнять необходимые сечения и разрезы;
- правильно выбирать главное изображение и число видов;
- выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
- читать и детализировать чертежи объектов, состоящих из 5-7 деталей;
- выполнять простейшие сборочные чертежи объектов, состоящих из 2-3 деталей;
- читать несложные строительные чертежи;
- пользоваться государственными стандартами ЕСКД, справочной и учебной литературой и учебником;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования)

Учебная программа «Информатика»

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Целями изучения этого предмета в 8-9 классах являются: формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности; развитие творческих и познавательных способностей школьников.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

При составлении курса взята авторская программа Н.В. Макаровой, рекомендованная Министерством образования РФ: Н.В.Макарова. Программа по информатике (системно-информационная концепция). — СПб.: Питер, 2008.

Учебно-методический комплект

1. Преподавание базового курса информатики в средней школе./Семакин И.Г. — М.: Бином. Лаборатория базовых знаний, 2000.
2. Структурированный конспект базового курса./Семакин—М: Бином. Лаборатория базовых знаний, 2001
3. Набор ЦОР к базовому курсу информатики в 8-9 классах (УМК к учебнику Семакина И.Г.).

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	И.Г. Семакин	Информатика и ИКТ. 8 – 9 класс. Базовый курс	2010	Бином. Лаборатория знаний

2.	И.Г. Семакин	Задачник-практикум по информатике. 8 – 9 класс	2010	Лаборатория знаний базовых знаний
----	--------------	--	------	-----------------------------------

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Функциональная грамотность.

Результатом освоения общеобразовательной программы основного общего образования для 8 – 9 классов II ступени обучения является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования. Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Достижимым уровнем образованности является уровень **функциональной грамотности**, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач.

Содержание функциональной грамотности

Образовательные области	Содержание функциональной грамотности
Филология	1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и английском языках. 2. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление. 3. Чтение и понимание сложных текстов. 4. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы. 5. Ориентация в политическом устройстве Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, Канады, Германии, Франции. 6. Способность к диалогу. 7. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 8. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. 9. Умение разъяснять значение слов общественно-политической и модально-этической тематики.
Математика	1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.

	2.Применение стандартных приемов решения задач 3.Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать результат. 4.Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств) 5.Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	1.Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. 2.Личностное отношение к истории своей Родины. 3.Желание самостоятельного поиска, расширения знаний по истории Отечества. 4.Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 5.Знание и понимание, соблюдение правил законопослушного поведения. 6.Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. 7.Гражданская позиция учащегося. 8.Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 9.Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	1.Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2.Химическая грамотность. 3.Экологическая грамотность. 4.Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 5.Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.
Искусство	1.Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. 2.Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. 4.Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. 5.Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
Физическая культура	1.Валеологическая грамотность (соблюдение гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение здорового образа жизни) 2.Эстетическая культура тела. 3.Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Технология	1.Техническая грамотность. 2.Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Интеграция областей	1.Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2.Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3.Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4.Знание и соблюдение правил личной безопасности.

2. Учебные программы среднего полного (общего) образования

Учебная программа «Русский язык»

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями

и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно-методический комплект

Преподавание русского языка в средней (полной) школе ведётся по программам для общеобразовательных школ:

А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова: Русский язык. 10-11 класс— М.: Дрофа, 2007.

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
	<i>Русский язык</i>			
1.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы	2007	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебная программа «Литература»

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и

аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Учебно-методический комплект

Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 10-11 классы / под редакцией Ю.И. Лысого.— М.: Дрофа, 2007.

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Ю.И. Лысый	Русская литература 20 века. 10 - класс. Учебник-практикум для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В двух частях.	2007	Мнемозина
2.	Ю.И. Лысый	Русская литература 20 века. 11 класс. Учебник-практикум для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В двух частях.	2007	Мнемозина

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Учебная программа «Математика»

Учебный предмет «Математика» изучается в средней (полной) школе на базовом уровне в рамках двух предметов: «Алгебры и начал анализа» и «геометрии».

В базовом курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Изучение математики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Учебно-методический комплект

Преподавание математике в средней (полной) школе ведётся по следующим программам:

1. Программно-методические материалы. Математика 5-11 кл./Составитель Кузнецова.- М.Дрофа, 2006

2.

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
	<i>Алгебра и начала анализа</i>			
1.	Ш.А. Алимов и др.	Алгебра 10-11 класс. Учебник для общеобразовательной школы	2004	Просвещение
	<i>Геометрия</i>			
1.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселёва Л.С., Позняк Л.Г.	Геометрия 10–11 классов Учебник для общеобразовательных учреждений.	2004	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики на базовом уровне в старшей школе ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

- вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Учебная программа «Английский язык»

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение основными языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- **формирование** качеств гражданина и патриота.

Учебно-методический комплект

Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 класс-М, Просвещение, 2010

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	В.П. Кузовлев	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	2007	Просвещение
2.	В.П. Кузовлев	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	2007	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь
говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебная программа «История»

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Учебно-методический комплект

Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы./О.В. Волобуев.- М, «Дрофа» 2005г.

Учебники:

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
<i>История</i>				
1.	Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А.	История. Россия и мир. XX век. 10 класс: Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений	2005	Дрофа

2.	Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А.	История. Россия и мир. XX век. 11 класс: Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений	2005	Дрофа
----	--	--	------	-------

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебная программа «Обществознание»

Учебный план предусматривает изучение обществознания на базовом уровне. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебно-методический комплект

Программы для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008г.
«Обществознание. 10-11 класс» Л.Н. Боголюбов,

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.	Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1	2006	Просвещение
2.	Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.	Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2	2006 г.	Просвещение

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебная программа «География»

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Учебно-методический комплект

Программы общеобразовательных учреждений. География. 6–9 классы. 10–11 классы. — М.: Просвещение 2008).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	В.П. Максаковский	Экономическая и социальная география мира. 10 класс	2010	Просвещение

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебная программа «Биология»

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Учебно-методический комплект

Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10–11 классы. Базовый уровень. Автор В.Б. Захаров. В.В. — М: Дрофа, 2009г.).

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
-------	--------------------	---------------------------	--------------	--------------

1.	Д.К. Беляев	Общая биология: 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений	20011	Просвещение
----	-------------	---	-------	-------------

Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен
знать /понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Учебная программа «Информатика»

Основными нормативными документами, определяющими содержание данного курса, является «Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике. Базовый уровень» от 2004 года. Данный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины:

Освоение системы знаний, овладение умениями информационной деятельности. Развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Задачи:

1. Мировоззренческая задача раскрытие роли информации и информационных процессов в природных. Социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества.

2. Углубление теоретической подготовки в области различных видов информации. Научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования.

3. Расширение технологической подготовки: освоение основных возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню.

4. Приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Учебно-методический комплект

Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1	Семакин И.Г.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс.	2010	Лаборатория базовых знаний

Учебная программа «Физика»

Изучение физики на ступени среднего (полного) общего образования ведётся на базовом уровне.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она

раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- **применение знаний** по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- **воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Учебно-методический комплекс

Обучение физике на третьей ступени обучения ведётся по программе по физике для 10–11 классов для общеобразовательных учреждений. Авторы: Г.Я. Мякишев.- М, Дрофа, 2004

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Г.Я. Мякишев, Буховцев Б. Б.	Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.	2005-2009	Просвещение
2.	Г.Я. Мякишев, Буховцев Б.Б.	Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень	2005-2009	Просвещение

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Учебная программа «Химия»

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебно-методический комплекс

Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) Автор: Н.Н. Гага.— М.: Просвещение, 2010)

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	Рудзистис Г.Е.	Химия. Органическая химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.	2012	Дрофа
2.	Рудзистис Г.Е.	Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.	2011	Просвещение

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою

познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен
знать / понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

Учебная программа «Физическая культура»

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека.

В программе среднего (полного) общего образования по физической культуре двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Цель и задачи профильного обучения физической культуре:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебно-методический комплекс

Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Базовый и профильный уровень. – М., Просвещение, 2007

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
1.	В.И. Лях	Физическая культура 10 класс	2007	Просвещение
2.	В.И. Лях	Физическая культура 10 класс	2007	Просвещение

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья:

- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства;
- воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Учебно-методический комплекс

Программно-методические материалы. ОБЖ. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Автор: А.Т.Смирнов М.- Просвещение. 2010г.

Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вента-Граф, 2007

(стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, профильный уровень)

Учебники

№ п/п	Автор, составитель	Название учебного издания	Годы издания	Издательство
3.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень)	2010г.	Дрофа
4.	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень)	2007-2010г.	Дрофа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Результатом освоения общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования для 10 - 11 классов III ступени является достижение обучающимися уровня общеобразовательной подготовки, соответствующему требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования. Обучающиеся, получившие среднее (полное) общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

Уровень образованности выпускника характеризуется повышенным уровнем общей культуры, овладением учащимися методологическими знаниями, теоретическими средствами познавательной и практической деятельности и способами продуктивной деятельности в различных областях.

Достижимым уровнем образованности является уровень:

– **общекультурной компетентности** во всех образовательных областях, предполагающий, сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания, владение необходимыми методами самообразования и самопознания, сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, определять границы своих познаний и проектировать перспективы их расширения, сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;

– **допрофессиональной компетентности** предполагающий сформированность знаний первоисточников по профилирующим дисциплинам, основных фактов, общих и частных понятий, закономерностей, научных теорий, овладение методами решения прикладных задач, сформированность специальных функциональных умений, необходимых для осуществления учебного и научного познания в избранной области (подбор необходимой справочной, учебной и научной литературы, анализ библиографии по интересующей проблеме, проведение исследования проблемы, анализ и интерпретация полученных данных, обобщение результатов познавательной деятельности в виде картотек, свода справочной информации, таблицы, реферата, статьи или литературно-художественного текста различных жанров), сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования, ориентации в системе высших учебных заведений, осуществляющих соответствующую профессиональную подготовку, представлений о системе требований к уровню подготовке абитуриентов и профессиях, требующих практического применения полученных знаний;

– **основ методологической компетентности**, достигаемый отдельными обучающимися осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность предполагающий сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области, сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний, сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении.

Уровню компетентности соответствует уровень сформированности общеучебных умений и навыков, установленный на основе применения диагностических материалов, предусмотренных методическими материалами к реализуемым учебным программам.

К основным общеучебным умениям относятся:

– учебные умения практического характера: свободно читать, понимать и анализировать философский, научный, публицистический и художественный тексты, ставить и выполнять исследовательские задачи по отбору, накоплению, систематизации, анализу и интерпретации получаемой информации, умение создавать практико-ориентированные и

социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности, писать большие научные сочинения объемом до 30 страниц, выполнять информационные проекты;

–учебные умения интеллектуального характера: осуществлять логические операции над суждениями, и умозаключениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных конкретизацию, абстрагирование, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, формулировать гипотезы и доказывать их;

–организационные, поведенческие и коммуникативные умения и навыки: краткосрочное и среднесрочное проектирование собственной деятельности, навыки планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности, включая использование технических и информационных ресурсов, умение отбирать средства достижения поставленных целей, вести очную, заочную и дистанционную научную полемику, умение осуществлять контроль над процессом и результатом собственной деятельности, определять границы собственной компетентности;

–трудовые умения и навыки по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыки самосохранения в экстремальных ситуациях;

–основы восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационные технологии, связанные с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологиями;

–основы компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

–умения и навыки саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

–навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Обучающиеся, получившие среднее (полное) общее образование, должны

1. Знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

2. Овладеть уровнем ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

д) знание и владение основами физической культуры человека.

3. Обладать необходимым уровнем сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

– знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

– умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

– основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;

– знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

– основами устного и письменного общения: диалог, монолог, порождение и восприятие текста.

– знание и соблюдение традиций, этикета;

– владение иноязычным общением, деловой перепиской, особенностями коммуникации с разными людьми.

- знание и соблюдение права и обязанностей гражданина.
- воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
- 4. Обладать необходимым уровнем сформированности культуры личности:
 - знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
 - знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
 - владение основами экологической культуры;
 - знание ценностей бытия, жизни.

Содержание общекультурной компетентности

Образовательные области	Общекультурная компетентность и элементы допрофессиональной и методологической компетентности
Филология	1. Владение устной и письменной речью на родном и английском языках. 2. Умение вести диалог на английском языке в стандартных жизненных ситуациях. 3. Умение запрашивать необходимую информацию на иностранном языке, вступать в разговор, поддерживать общение, выражать свое отношение к обсуждаемой теме. 4. Умение анализировать художественное произведение с учетом его родо-жанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры. Эпохи современности. 5. Нахождение необходимых и достаточных концептуальных оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутрипредметных и межпредметных связей. 6. Пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Интернет
Математика	1. Свободная ориентация в базовых математических понятиях. 2. Умение прогнозировать ответ задачи и оценивать полученный результат. 3. Знание места математики как науки в истории человечества. 4. Умение создавать простейшие математические модели различных процессов и применять приемы решения математических задач при решении задач в различных областях знаний. 5. Наличие представлений об информации. Ее видах, свойствах, измерении и об информационных процессах. 6. Владение технологией обработки различных видов информации.
Обществознание	1. Обладание научными знаниями о человечестве и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования. 2. Осознание роли человека в преобразовательной деятельности и осознание возможных последствий деятельности человека против самого себя. 3. Усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев. 4. Знание законов микро- и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей. 5. Умение работать с периодической печатью, научными изданиями. 6. Активная гражданская позиция.

	7.Соблюдение правил, норм и законов общества. 8.Ориентация в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей.
Естествознание	1.Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения. 2.Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения новых жизненных проблем. 3.Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям (таблицы, графики, диаграммы), формулировать теоретические выводы. 4.Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор витаминно-минеральных комплексов и лекарственных препаратов, продуктов питания, обращение с химическими веществами, выбор косметических средств и т.д.)
Искусство	1.Способность интерпретации видов искусств с учетом их художественного языка. 2.Истолкование произведений искусства на основе целостного восприятия.
Физическая культура	1.Способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. 2.Эстетическая культура тела. 3.Саморегулирование своего физического состояния.
Технология	1.Знания о современном информационном обществе. 2.Владение технологией обработки различных видов информации с помощью компьютера.
Интеграция областей	1.Толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий). 2.Способность к самооценке. 3.Умение работать в компьютерных сетях и владеть Интернет-технологиями. 4.Умение выбрать адекватную модель своего поведения.

Концепция профильного обучения

Реализуемая в ГБОУШИОР концепция профильного обучения разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

1. О комплектовании 10-х классов общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по профильному обучению: Письмо МО РФ от 06.05.04г..
2. О реализации решения коллегии Минобразования России и президиума РАО от 28 октября 2003 года №15-1/10 «О мероприятиях по введению профильного обучения»: Приказ Минобразования России и РАО от 5 декабря 2003г.
3. Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/04 учебный год: Письмо Минобразования России от 20.08.03.
4. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07. 02г..

Профильное обучение и предпрофильная подготовка призваны организовать новую образовательную среду, которая создаст условия для самоопределения школьников, обеспечит возможность осуществить профессиональные пробы, предоставит право самостоятельно выбрать профиль обучения, сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор.

Вхождение в профессию – не одномоментный выбор, а процесс, этапами которого выступают: первичный выбор (его осуществляет подросток) – эмоциональный, поверхностный, без представления о действительном содержании профиля; этап профессионального самоопределения (осуществляется старшеклассником) – ориентировка, сравнительный анализ; этапы профессионального обучения, включающие адаптацию и самореализацию. Выбор профессии отражает уровень развития личности. Избирательность – одна из важнейших функций, органически связанная со способностью занимать определённую позицию. Профессиональный выбор – проявление и показатель личностного развития, разновидность личностного опыта. Если у подростка это предметный выбор (от предмета – к выбору профессии), то у старшеклассника это надпредметный выбор (от выбора профессии – к выбору предметов).

За годы обучения в профильной школе необходимо сформировать такие качества, как деловитость, дисциплина, ответственность, самостоятельность в принятии личных решений, конкурентноспособность, а также готовность защищать свои права и свободу в рамках действующих законов.

При организации предпрофильной подготовки и профильного обучения встаёт необходимость уточнения, какими управляющими решениями, какими средствами и при каких условиях можно достичь поставленных целей и получить требуемые результаты. В качестве основных направлений управленческой деятельности, обеспечивающей достижение целей профильного обучения, следует выделить:

- планирование деятельности,
- организацию работы по выполнению утверждённого плана,
- контроль и эффективное руководство,
- организацию совместной деятельности участников процесса на всех уровнях и направленность её на достижение целей.

С 2003 года педагогический коллектив школы начал работу по организации учебно-воспитательного процесса в условиях многопрофильной школы.

Задачу предпрофильного обучения с самого начала мы видели в оказании помощи учащимся 8 - 9-х классов определиться с той сферой деятельности, в которой они будут совершенствоваться в старших классах, то есть подготовить их к самостоятельному ответственному выбору дальнейшего обучения в профильном классе, выбрать траекторию своего образования после окончания средней школы.

Планирование профильного обучения в школе.

Задачи профильного обучения:

- достижение выпускниками нового, более высокого качества образовательной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности, становление исследовательских и проектировочных позиций;
- умение использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления;
- развитие качеств инициативной личности;
- усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом, позволяющих успешно адаптироваться к демократическому гражданскому обществу.

Предпрофильная подготовка

- конструирование учебных планов 8 - 9 классов.
- Преподавание курсов в системе предпрофильной подготовки.
- Информационная работа с обучающимися и их родителями.
- Диагностическая линия профориентационной деятельности.
- Элективные курсы предпрофильной подготовки.

.Профильное обучение.

- Конструирование учебных планов 10-11 классов.
 - Элективные курсы.
 - Проектная и исследовательская деятельность обучающихся.
 - Оснащение кабинетов профильного уровня.
- Введение профильного обучения.

Элективные курсы профильного обучения.

Система профильного обучения включает в себя курсы трёх типов:

- Базовые общеобразовательные;
- Профильные общеобразовательные;
- Элективные.

Базовые общеобразовательные курсы – курсы, обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения.

Профильные общеобразовательные курсы – курсы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. В состав профильных общеобразовательных курсов входят только курсы, углубляющие содержание базовых общеобразовательных предметов.

Содержание каждого из базовых и профильных курсов определяется стандартом, а их недельный объём – федеральным базисным учебным планом.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору обучающихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени образования.

Ведение элективных курсов осуществляется в соответствии с графиком и расписанием элективных курсов. Между началом элективного курса и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

На базе школы были реализованы следующие профили: оборонно-спортивный профиль. Для данного профиля учителями школы были составлены авторские элективные курсы и курсы по выбору (*см. учебный план*)

Также для учащихся 8, 9 и 11 классов проводятся профориентационные экскурсии на предприятия города и в образовательные учреждения (лицеи, колледжи и ВУЗы).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

В Концепции модернизации российской системы образования до 2020 года определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения молодежи. В соответствии с нормативными документами: ФЗ «О дополнительном образовании», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Концепцией развития системы дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге на 2008-2011 г.г., цель дополнительного образования детей - *развитие мотивации подростков к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства*. Это вариативная цель системы образования, которая определяется не столько социальным заказом, сколько индивидуальными потребностями, интересами детей, родителей, семьи и т.д.

Практические задачи дополнительного образования детей Законом РФ «Об образовании» определены, как «обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей преимущественно с 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга».

Программа дополнительного образования ГБОУ ШИ ОР Курортного района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение, воспитание и развитие юных спортсменов. ОУ работает с контингентом школьников, обладающих спортивными способностями, имеющими высокие достижения в спорте и отдающие ему много сил и времени.

Цель дополнительной образовательной программы

*обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой специальных физкультурно-спортивных знаний и умений;

*целенаправленное освоение избранного вида спорта (велоспорт, баскетбол);

*овладение системой знаний анатомо-физиологических и гигиенических требований физического воспитания;

*прикладную и практическую часть изучаемых образовательных дисциплин теснее увязывать с профессиональной подготовкой будущих спортсменов, иллюстрируя теоретические положения примерами из области спорта;

*воспитание стремления постичь тайны спортивного мастерства и добиваться высокого уровня в спортивном совершенствовании;

*подготовка высококлассных спортсменов Всероссийского уровня.

* допрофессиональная подготовка.

Конкретизация целей:

общеразвивающие (развитие мотивации к занятиям спортом, развитие спортивных умений учащихся);

воспитательные (развитие коммуникативных и организаторских умений, социализация и пропедевтика социальной адаптации учащихся, повышение общекультурного уровня, формирование чувства гражданственности и патриотизма, воспитание культуры поведения учащихся);

оздоровительные (укрепление здоровья школьников посредством активно-двигательной деятельности, занятий на открытом воздухе);

профилактика асоциального поведения и правонарушений (организация досуга школьников).

С учетом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования

2 ступень (основная школа):

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

3 ступень (средняя школа):

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации

Концептуальная основа дополнительного образования детей

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**Принцип непрерывности и преемственности процесса тренировок.*

**Принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход).*

**Принцип деятельностного подхода.*

**Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и тренеров. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Принцип открытости системы.* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, спортивных учреждений направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.