**Приложение № 3 к Образовательной программе ГБОУШИ ОР**

 **Программа коррекционной работы**

**6.1.Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи слабоуспевающим учащимся, в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

**Цели программы:**

— оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки слабоуспевающим учащимся;

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы**:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей слабоуспевающих учащихся при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся;

— организация индивидуальных и (или) групповых занятий для слабоуспевающих учащихся;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации слабоуспевающих учащихся;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**6.2.Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

— выявление особых образовательных потребностей слабоуспевающих учащихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития слабоуспевающего учащегося, выявление их резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей слабоуспевающих учащихся;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития слабоуспевающих учащихся (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся;

— выбор оптимальных для слабоуспевающих учащихся методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабоуспевающими учащимися, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору слабоуспевающими учащимися профессии.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабоуспевающих обучающихся;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей;

***Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения***обеспечиваетсистемное сопровождение слабоуспевающих учащихся специалистами различного профиля в образовательном процессе

 Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием обучающихся.

**6.3.Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

— психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

***Программно-методическое обеспечение***

Необходимый ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника.

***Кадровое обеспечение***

***Специалисты службы сопровождения.***

**-психолог;**

**-социальный педагог;**

**6.4.Механизмы реализации программы**

 Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.