

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования  
Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

СОГЛАСОВАНО

Председатель КМС

 Голубева Н.В.

20 августа 2013 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУШНОР

Умеренков В.И.

20 августа 2013 года



## ПРОГРАММА

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*(воспитательная компонента образовательной программы школы)*

Разработана зам. директора по МР Голубевой Н.В.

*«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям,

Новое время требует от школы содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

**Программа определяет основные пути реализации системы формирования гражданской идентичности, ее основные компоненты. При этом учитываются опыт и сложившиеся в школе традиции, современные реалии и проблемы, тенденции развития нашего общества.**

Воспитательная работа школы строится на принципах гуманной педагогики. У нас сложилась благоприятная система взаимоотношений учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-родитель.

## **РАЗДЕЛ 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников.**

### **Интегрированная цель**

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности и спорте.

### **Конкретизированная цель**

-личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний;

- в развитие социально значимых отношений и в накоплении ребенком опыта социально значимого действия;

- приобретение ребенком социально значимых знаний, что поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества;

- формирование в ребенке позитивного отношения к базовым общественным ценностям:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.

3. Гражданственность — Правовое государство; Гражданское общество; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Закон и правопорядок; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.

4. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.

5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.

6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.

7. Традиционные российские религии включает представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.

8. Искусство и литература включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.

9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.

10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

**На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации школьников решаются следующие общие задачи:**

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;

- развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе. Формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления;

- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями обучающихся по всем направлениям;

- создать и поддерживать воспитывающий уклад школьной жизни;
- реализовать воспитательный потенциал познавательной деятельности школьников на уроке;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности.
- обеспечить процесс формирования коллективов в классах.
- развивать социальное партнерство с семьями школьников;
- осуществлять методическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания и образования.

## **РАЗДЕЛ 2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников**

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников «...раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися».

### **РАЗДЕЛ 3. Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания школьников.**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие **принципы**:

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеал являет собой высшую цель стремлений. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на достижение национального воспитательного идеала.
- **Аксиологический принцип.** Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений. *Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.*
- **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека).
- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми.
- **Принцип полисубъектности воспитания.** Школьники сегодня включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при ведущей роли школы) должна быть согласована.
- **Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** В ходе реализации программы каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- **Принцип совместной деятельности педагогов и школьников.** Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества при условии реализации педагогом воспитательного потенциала этой деятельности и превращения ребенка в субъекта этой деятельности.
- **Принцип системной организации воспитания.** Этот принцип предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, состоящей из разрозненных, малосвязанных, а иногда и разнонаправленных мероприятий. Принцип системности требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолировано, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных дел на цель и задачи воспитания, адекватного подбора содержания и форм воспитания, логичной взаимосвязи одних воспитательных дел с другими. Таким образом, принцип предполагает системный и поэтапный подход к организации жизнедеятельности учащихся, позволяющий обеспечить целостность становления личности воспитанника.
- **Принцип опоры на педагогический авторитет.** Находясь в постоянном тесном контакте с педагогом, испытывая дефицит внимания в семье ( по различным причинам) ребенок наиболее чувствителен к влиянию на него личности учителя, что требует от последнего особой осторожности в словах и действиях. Ведь все это может иметь непосредственное отражение в личности воспитанника - установка взрослых (а тем более учителя) воспринимаются школьниками некритически и зачастую как истина в последней инстанции. В этом таится и огромный воспитательный потенциал, и огромная опасность. Воспитательное воздействие и взаимодействие личности педагога отражает становление самосознания учащихся, оказывает благотворное влияние на формирование высоконравственной социально-активной личности школьника. Роль педагога в духовно-нравственном воспитании огромна, уровень духовно-нравственного развития и воспитания школьников зависит от слаженной воспитательной деятельности всего коллектива.

- **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.**  
Организуемое в школе воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Реализация принципа предполагает использование особых форм и методов работы с учетом психологических особенностей каждого школьного возраста.

#### **РАЗДЕЛ 4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- 

##### ***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;
- освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы));
- социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

–

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

–

### **Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:**

- устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);
- осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;
- представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;
- наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;

- понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);
- знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;
- знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства
- представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;
- развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):
- ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России

## **РАЗДЕЛ 5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин.
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин.
- Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников в процессе бесед, проведения классных

часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам.

- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.
- Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников.
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### ***Воспитание социальной ответственности и компетентности.***

- Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности.
- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)).
- Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества.
- Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей.
- Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем;
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, городского или сельского поселения.

- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.
- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

***Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни.***

- Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.
- Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов. Ведут краеведческую, поисковую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома;
- Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.
- Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
- Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе. Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.
- Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе. Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю.
- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.

- Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.
- Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.;
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр;

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.***

- Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.
- Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.
- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.
- Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным пути своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.
- Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохрательная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

- Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Учатся творчески и критически работать с информацией (целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников) в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.
- Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнения игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека.
- Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера;
- Учатся применять знания на практике в ходе выполнения прикладных проектов, имеющих конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Получают системные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в процессе обучения, бесед, просмотра учебных фильмов, проведения экологических экспедиций, экологических игр, дискуссионных клубов и т.д.
- Учатся экологически грамотному поведению в природной среде: правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизировать мусор.
- Следят за экономией электроэнергии, бережным расходом воды в школе и дома.
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.
- Получают опыт участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
  - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища;
  - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населенном пункте;
  - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
  - участие в разработке устройств для очистки почвы, воды и воздуха от различных загрязнений;
  - разработка проектов снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, озера и пр.).
- Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология жилища, экология питания, экология и энергия, экология и бизнес и др.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.
- Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий.
- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники.
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

#### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **различные формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных и религиозных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации программы «Возрождение»;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания образовательного учреждения.

##### ***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)***

- Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) должно стать одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Возрождение».
- Необходимо восстановить позитивные традиции взаимодействия семьи и школы, систематически повышать педагогическую культуру родителей, использовать опыт, накопленный в нашей стране в советский период ее истории.
- Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна обеспечить:
  - совместную педагогическую деятельность семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
  - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
  - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
  - поддержку и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
  - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
  - опору на положительный опыт семейного воспитания.
  - востребованность знаний, получаемых родителями (законными представителями), в реальных педагогических ситуациях;
  - возможность активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия родителей в воспитательных программах и мероприятиях;
  - функционирование **Программы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей)**. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы;
  - использование различных форм работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.) в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

## **РАЗДЕЛ 6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

### **РАЗДЕЛ 7. Педагогические технологии**

- Проектно – исследовательская деятельность.
- Технология коллективных творческих дел.
- Деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

## **РАЗДЕЛ 8. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы**

### ***Необходимая документация:***

- Устав образовательного учреждения, отражающий особенности воспитательной деятельности;
- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;
- должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;
- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

## **РАЗДЕЛ 9. Организационное обеспечение воспитательной системы**

- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.
- Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

## **РАЗДЕЛ 10. Материально-техническое обеспечение воспитательной системы**

- Образовательное учреждение размещается в помещении пригодном для осуществления учебно-воспитательного процесса и обеспечено необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания.
- По своим размерам и состоянию помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности.
- Для реализации воспитательного процесса образовательное учреждение имеет следующее техническое обеспечение: аппаратуру и оборудование для проведения культурно - массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, спортивное снаряжение и т. д.

## **РАЗДЕЛ 11. Реализуемые воспитательные программы**

- "Духовно-нравственное воспитание"
- "Гражданско-патриотическое воспитание"
- "Мы - патриоты"
- "Школа здоровья"
- "Адаптация подростков"
- "Мир без наркотиков"
- "Мой профессиональный выбор"
- «Коррекционно – развивающая программа по формированию основ культуры толерантности у подростков»
- Психолого – педагогической поддержки одаренных детей в условиях проведения конкурсных мероприятий и соревнований
- Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

## **РАЗДЕЛ 12. Наиболее значимые проекты**

- Школьный виртуальный музей «История спорта в лицах и судьбах»
- Эстафета "Спешите делать добро"
- Фестиваль "Мы выбираем жизнь"
- Социальный проект "Молодежь в защиту природы"

## **РАЗДЕЛ 13. Социально-направленные проекты, реализуемые в образовательном учреждении**

- «Эколог» - организация деятельности по сохранению и преумножению лесного хозяйства (сажают саженцы деревьев, ухаживают за ними, собирают желуди и т.д.)
- «Школьный двор» - трудовая помощь по благоустройству школы
- «Мемориал» - уход за мемориалом «Сестрорецкий рубеж»
- «Здоровое поколение» - пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся (проведение соревнований, акций, выпуск листовок и др.)

## **РАЗДЕЛ 14. Традиции школы**

Поддержание традиций ОУ является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания ОУ, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

Функциональным назначением поддержания традиций ОУ является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы ОУ.

### **В нашей школе сложилась традиционная система КТД:**

- День знаний
- День рождения ГБОУШИ ОР
- День учителя
- Новогодний калейдоскоп
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Праздник 8 Марта
- День здоровья
- Вахта памяти
- Последний звонок

## **РАЗДЕЛ 15. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития школьников**

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

**а) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание):**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**б) воспитание нравственных чувств и этического сознания ( нравственное воспитание):**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**в) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание):**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**г) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (физическое воспитание):**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**д) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде  
(экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**е) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **РАЗДЕЛ 16. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении;
- особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## Основные принципы организации мониторинга:

- **принцип системности** – предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

- **принцип личностно-социально-деятельностного подхода** - ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение духовно-нравственного развития и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

- **принцип объективности** – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- **принцип детерминизма (причинной обусловленности)** – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся;

- **принцип признания безусловного уважения прав учащихся.** Этот принцип также предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

## Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

**Тестирование (метод тестов)** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

**Опрос** – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

**анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

**беседа** – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

**Психолого-педагогическое наблюдение** – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

**включенное наблюдение** – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

*узкоспециальное наблюдение* – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

**Первый критерий** – самоактуализация личности учащегося.

Получаемая с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

**Второй критерий** – удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

**Третий критерий** – конкурентоспособность нашего образовательного учреждения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.



Для проведения мониторинга воспитательного процесса и социально – психологического состояния участников образовательного процесса целесообразно использовать следующие критерии и показатели:

### Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности

Критерии	Показатели
<i>1. Критерии и показатели социализированности учащихся</i>	
<b>Воспитанность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманность личности</li> <li>• повышение уровня развития самодисциплины</li> <li>• воспитанность гражданских качеств личности</li> <li>• правовое поведение</li> <li>• уровень развития культуры общения и взаимодействия с людьми</li> <li>• развитие мотивации учения</li> <li>• развитие мотивации участия в совместной деятельности</li> <li>• открытость к восприятию нового опыта</li> </ul>
<b>Освоение социокультурной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальная адаптированность, освоение социальных ролей</li> <li>• широта кругозора</li> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• знание социальных норм, правил общежития и правовых актов, регулирующих жизнедеятельность школы</li> <li>• развитие умений коллективной деятельности</li> <li>• освоение навыков трудовой деятельности</li> <li>• овладение умениями и навыками художественного творчества и творческого преобразования окружающего мира</li> <li>• творческая активность</li> </ul>
<b>Социальная зрелость учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности</li> <li>• общественная активность</li> <li>• развитие лидерских качеств личности, уверенности в себе, умений</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выбор и принимать решения</li> <li>• социальная ответственность</li> <li>• развитие навыков социальной рефлексии и саморефлексии</li> <li>• построение жизненной перспективы; готовность к выбору профессии</li> <li>• созидательно-творческая направленность личности</li> <li>• работа по саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию</li> </ul>
<b>Сформированность Я- концепции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность самооценки</li> <li>• устойчивость интересов</li> <li>• сформированность представлений о жизненных целях</li> <li>• умение планировать саморазвитие</li> <li>• повышение самооценки, уверенности в своих силах и возможностях</li> </ul>
<b>2. Критерии и показатели развития личности учащихся</b>	
<b>Развитие интеллектуально познавательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие познавательных процессов личности</li> <li>• уровень познавательной активности</li> <li>• уровень личностных достижений</li> <li>• овладение исследовательскими навыками</li> <li>• широта кругозора</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние здоровья</li> <li>• показатели физического развития</li> <li>• работоспособность</li> <li>• овладение культурой здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Эмоциональное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умений чувствовать и эмоционально переживать</li> <li>• умение управлять своими эмоциями</li> <li>• умение влиять на эмоциональное состояние окружающих людей</li> </ul>
<b>3. Критерии и показатели обученности школьников</b>	
<b>Развитие учебных навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных функциональных общеучебных навыков</li> <li>• развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности</li> <li>• развитие навыков межличностного и коллективного взаимодействия в учебно-познавательной деятельности</li> <li>• развитие специальных учебных навыков</li> </ul>

	(производить измерения и опыты, работать с таблицами, картами, схемами, решать учебные задачи и др.)
<b>Освоение образовательных программ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полнота освоения программного материала</li> <li>• владение знаниями, умениями, навыками на уровне не ниже, чем установлено в государственных образовательных стандартах</li> <li>• наличие опыта учебной деятельности</li> </ul>
<b>Качество знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глубина, осознанность, широта и прочность знаний</li> <li>• стабильность и достаточно высокий уровень результатов</li> <li>• рост учебных достижений учащихся</li> <li>• положительная динамика интереса к познанию и самообразованию</li> </ul>
<b>4. Критерии и показатели развитие школьного коллектива</b>	
<b>Развитие основных компонентов школьной культуры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-правовая культура</li> <li>• организационная культура</li> <li>• эстетика пространственной среды</li> <li>• культура урока</li> <li>• культура аналитической деятельности</li> </ul>
<b>Взаимодействие и сотрудничество учащихся, педагогов и родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• степень вовлеченности субъектов жизнедеятельности школы (педагогов, родителей, учащихся, общественности) в планировании, организации и подведении итогов совместной деятельности</li> <li>• гармоничность межличностных отношений</li> <li>• степень взаимного доверия субъектов жизнедеятельности школы</li> <li>• обмен творческими идеями</li> <li>• ценностно-ориентационное единство коллектива</li> <li>• профессиональная организованность сообщества</li> </ul>
<b>Развитие школьного самоуправления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включенность учащихся, родителей, педагогов в самоуправленческую деятельность</li> <li>• самостоятельность и ответственность субъектов самоуправления в принятии решений</li> <li>• наличие и эффективность механизмов выполнения принятых решений</li> <li>• развитие инициативности</li> <li>• развитие традиций самоуправления</li> <li>• действенность педагогической поддержки</li> </ul>

	самоуправления
<b>5. Критерии и показатели отношение к воспитательной деятельности школы</b>	
<b>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика степени удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе</li> <li>• снижение уровня тревожности субъектов педагогического процесса</li> <li>• рост уровня профессиональных притязаний педагогов</li> <li>• развитие активности, инициативности и ответственности учащихся и их родителей в организации воспитательной деятельности школы</li> <li>• положительная динамика субъектной роли родителей</li> </ul>
<b>Репутация образовательного учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобладание положительных представлений о школе у учащихся, педагогов и родителей</li> <li>• степень соответствия представлений о школе ее идеальному образу</li> <li>• общественное мнение о школе</li> <li>• индивидуальность «портрета школы»</li> <li>• стремление учащихся, педагогов и родителей защищать лицо школы, поддерживать и развивать ее положительный имидж</li> </ul>

### ***Методики оценки качества образовательного процесса***

Методика оценки качества урока	Методики Е.В.Советовой Анализ эффективности обучения Оценка качества образовательного процесса на уроке Оценочная карта урока.
Методика оценки качества деятельности учителя	Рейтинговая система оценивания работы педагогов (Е.И.Бабина)
Методика оценки качества учебной программы	Экспертная система для оценки качества учебных программ (П.Малыхина, А.В.Алешин, В.А.Частикова)
Методика оценки качества деятельности МО	Методика В.П.Панасюка
Методика оценки воспитанности учащихся	Методика Щурковой Н.Е. и Третьякова П.И.

## *Мониторинг воспитательного процесса*

<b>О чем собираем информацию?</b>	<b>С помощью какого метода собираем информацию?</b>	<b>Как часто собираем информацию ?</b>	<b>Кто собирает?</b>	<b>Кто анализирует информацию ?</b>	<b>Кто использует данную информацию ?</b>
Уровень воспитанности школьника	Методика Н.П. Капустина по определению уровня воспитанности для 8 кл .;  Методика Щурковой Н.Е. и Третьякова П.И. по определению уровня воспитанности для 9кл.  Методика изучения уровней воспитанности учащихся (Степанов П.Е, Григорьев Д.В.)	1 раз в учебный год	Классный руководитель	Заместитель директора по УВР	Классный руководитель
Уровень развития детского самоуправления и детских объединений	Анкетирование учащихся 8 – 11 классов об ученическом самоуправлении	1 раз в учебный год	Социальный педагог	Социальный педагог	Социальный педагог, заместитель директора по УВР
	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н.Лутошкиным) 8 - 11 классы	По желанию классного руководителя	Классный руководитель	Классный руководитель	Классный руководитель
	Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе (Дж. Морено) 8- 11 классы	По желанию классного руководителя	Классный руководитель	Классный руководитель	Классный руководитель
Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания	Анализ укомплектованности школы квалифицированным и специалистами в области воспитания	Начало учебного года	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР	Директор школы, Заместитель директора по УВР
Вовлеченность учащихся в	Анализ учебного плана по реализации	Начало и середина	Заместитель директора по	Заместитель директора по	Заместитель директора по

систему дополнительного образования	дополнительных образовательных программ по направлениям и анализ укомплектованности секций	учебного года	УВР, классные руководители, тренеры	УВР	УВР, классные руководители, тренеры
Уровень осознанной потребности учащихся в здоровом образе жизни	Анкета «Здоровый образ жизни»	1 раз в год	Алексеева О.Н.	Алексеева О.Н.	Классные руководители
Формирование ценностно-деятельностных отношений «семья-школа»	Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (Е.Н. Степанов);	1 раз в год	Классные руководители	Заместитель директора по УВР	Директор школы, Заместитель директора по УВР, классные руководители
Социальные знания и навыки учащихся	Мониторинг участия детей в конкурсах различного уровня	Конец учебного года	классные руководители и Социальный педагог	Заместитель директора по УВР	Директор школы, Заместитель директора по УВР
	Школьный тест умственного развития (8 класс, 10 класс)	1 раз в год	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Педагог-психолог, педагоги школы
	Динамика детей, состоящих на учете в ОДН	Сентябрь, январь, май	Социальный педагог	Социальный педагог	Заместитель директора по УВР, соц. пед.

## Приложение 1

### Циклограмма общешкольных мероприятий в рамках реализации программы «Духовно – нравственного воспитания»

#### Задачи:

- воспитание чувства ответственности за сохранение нравственных отношений в коллективе, в семье;
- дать учащимся возможность проявить свои нравственно- духовные ценности на практике;
- создание условий для нравственного самовоспитания учащихся

День знаний	
Праздник Труда, посвященный Дню пожилого человека.	

День здоровья.	<b>Сентябрь</b>
Классные часы «О вреде курения»	
Классные часы «Православные традиции»	<b>Октябрь</b>
День учителя	
Районная краеведческая конференция	
Неделя добрых дел.	<b>Ноябрь</b>
Мероприятия, посвященные Дню матери.	
Оформление стенда в школьном музее «История спорта в лицах и судьбах».	
Классные часы «Наркотики и психическая зависимость»	
Школьный семинар «Духовно-нравственное воспитание».	<b>Декабрь</b>
Рождественские елки.	
Классные часы, посвященные житию святых воинов ( А. Невский, Д. Донской и др.)	
Конкурс рождественских поделок.	<b>Январь</b>
Конкурс социальных проектов «Доброе дело школе, городу, конкретному человеку»	
Экскурсии по православным местам родного края.	
Конкурс песни и стихов гражданско-патриотической тематики.	<b>Февраль.</b>
Защита исследовательских творческих работ «Спортсмены – участники ВОВ» (8-11 класс) .Поздравление ветеранов ВОВ с праздником.	
Игровая программа «Тропа к генералу» (9-11 кл.)	
Спортивно- патриотическая игра «Зарница»	
Конкурс агитбригад «Бой с врагами организма» (8-10кл)	<b>Апрель</b>
Вахта памяти	<b>Май</b>
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Музыкально – театральная композиция « Чтобы помнили».	
Классные часы на духовно – нравственную тему	<b>В течение года.</b>

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ГБОУШИ ОР НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ДЕВИЗ ГОДА: «Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ!»**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**ЗАДАЧИ:**

1. Вовлечение каждого ученика школы - интерната в воспитательный процесс.
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
3. Развитие физически здоровой личности.
4. Развитие самоуправления учеников и учителей.
5. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
6. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:**

- патриотическое;
- гражданско-правовое;
- духовно - нравственно;
- художественно-эстетическое;
- познавательно-интеллектуальное;
- экологическое;
- оборонно-массовое и спортивное;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- социально-ориентированное (школьное самоуправление);
- проектная деятельность

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела (КТД) объединены в воспитательные модули. В центре каждого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

**Сентябрь: «Я - достойный ученик школы – интернат «Олимпийский резерв»!»**

**Октябрь: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»**

**Ноябрь: «Я гражданином быть обязан!»**

**Декабрь: «Я и мир профессий»**

**Январь: «Я знаю только то, что ничего не знаю» Сократ**

**Февраль: «Я буду защитником Отечества!»**

**Март: «Я в мире прекрасного»**

**Апрель: «Я в ответе за себя и других!»**

**Май: «Я помню! Я горжусь!»**

Циклограмма проведения классных часов:

1-я неделя месяца: **Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля**

2-я неделя месяца: **Классные часы из цикла «Дни правовых знаний», согласно утвержденному плану.**

3-я неделя месяца: **Классные часы по плану классного руководителя**

4-я неделя месяца: **Организационные классные собрания с анализом проведенных дел.**

Заседания органов самоуправления:

**Понедельник – Департамент науки и образования**

**Вторник - Старостат**

**Среда - Департамент экологии, здравоохранения и труда**

**Четверг – Департамент «Возрождение»**

**Пятница – Департамент культуры и спорта**

**Суббота – Департамент печати и информации**

Дата	Мероприятие	Классы	Ответственные
------	-------------	--------	---------------

**СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ****(ШКОЛЬНОЕ СОУПРАВЛЕНИЕ)**

Девиз месяца: «Я - достойный ученик ГБОУШИ ОР!»

Цель: *воспитание активной гражданской позиции и обучение лидерству через систему школьного самоуправления.*

С Е Н Т Я Б Р Ь	Торжественная линейка 1-ого звонка «Добро пожаловать в страну Знаний!»	8-11	Первухина Н.А.
	Урок знаний «Семья и семейные ценности»	8-11	Кл. руководители
	<u>Тематический классный час</u> «Я - достойный ученик ГБОУШИ ОР!» Устав школы и школьный этикет	8-11	Кл. руководители
	«Славься ввек, Бородино!» неделя, посвящённая 200-летию Бородинской битвы (по отдельному плану)	8-11	Учителя истории
	Классный час из цикла «День правовых знаний»: «Берем власть в свои руки!» Выборы в органы классного и школьного самоуправления	8-11	Кл. руководители
	«Месячник безопасности» (по отдельному плану)	8-11	Учитель ОБЖ
	Единый день здоровья (по отдельному плану)	8-11	Первухина Н.А. уч. физкультуры
	Старт конкурса «Самый классный класс!» (см. Положение)	8-11	Первухина Н.А.
КТД. Деловая игра «Выборы». Выборы в			

<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	органы школьного самоуправления (по отдельному плану)	8-11	Первухина Н.А.
	Старт экологического марафон	8 кл.	Котова Т.В.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Девиз месяца: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания

<b>Октябрь</b>	<u>Тематический классный час «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (Уроки толерантности)</u>	8-11	Кл. руководители
	Классный час из цикла «День правовых знаний»: «Прощение или месть?»»	8-11	Кл. руководители
	КТД «Учитель мой, я Вас благодарю!» Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (по отдельному плану)	8-11	Орг. комитет
	Краеведческая конференция «Отечество»	8-9	Учителя истории
	Профилактическое мероприятие «Осенние каникулы»	8-11	Первухина Н.А.
	Конкурс «Права детей глазами ребенка»	8-11	Вахрушева Ю.А.

**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Девиз месяца: «Я гражданином быть обязан!»

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

**обязанностям человека.**

Н О Я Б Р Ь	<p><b>Тематический классный час «Я гражданином быть обязан!»</b></p>	8-11	Кл. руководители
	<p>Классный час из цикла «День правовых знаний»: «Имею право на права»</p>	8-11	Вахрушева Ю.А.
	<p>КТД «Мы - граждане великой России» (по отдельному плану)</p>	8-11	Орг. комитет
	<p>Акция в защиту здорового образа жизни «У нас не курят!», приуроченная к Международному дню отказа от курения</p>	8-11	Алексеева О.Н.
	<p><b>ВЕЧЕР «Самый бесценный человек», посвященный Дню матери</b></p>	8	Кл. руководители
	<p>Историко-краеведческая конференция «Отечество». Конкурс «Юный экскурсовод»</p>	8-9	Учителя истории
	<p>Смотр-конкурс рисунков, посвященный разгрому немецко-фашистских войск под Москвой</p>	8	Учителя истории
	<p>Соревнования по велоспорту, волейболу</p>	8-11 класс	Спортивная часть

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

Девиз месяца: «Я и мир профессий»

Цель: воспитание психологической и практической готовности школьников к труду

	<b>Тематический классный час «Я и мир профессий»</b>	<b>8-11</b>	<b>Кл. руководители Гончарова Е.В.</b>
	<b>Классный час из цикла «День правовых знаний»: «Ее величество Семья!»</b>	<b>8-11</b>	<b>Кл. руководители</b>
	<b>КТД «Труд – дело чести!» (по отдельному плану)</b>	<b>8-11</b>	<b>Орг. Комитет</b>
	<b>Социальная акция «Красная ленточка» в поддержку проблемы профилактики ВИЧ-инфекции в России</b>	<b>9-11</b>	<b>Алексеева О.Н.</b>
	<b>Конкурс «Мой город»</b>	<b>8-9</b>	<b>Павлова И.И.</b>
<b>Д</b>	<b>День правовых знаний акция «Старший брат»</b>	<b>8-11</b>	<b>Учителя истории</b>
<b>Е</b>			
<b>К</b>	<b>«Новогодние огоньки»</b>	<b>8-11</b>	<b>Кл. руководители</b>
<b>А</b>	<b>Проф. мероприятие «Зимние каникулы»</b>	<b>8-11</b>	<b>Матвеева М.В.</b>
<b>Б</b>			
<b>Р</b>			
<b>Ь</b>			
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
Девиз месяца: «Я знаю только то, что ничего не знаю» Сократ			
Цель: воспитание познавательных возможностей, склонностей и дарований ученика			
	<b>Единый тематический классный час «Я знаю только то, что ничего не знаю» Сократ</b>	<b>8-11</b>	<b>Кл. руководители</b>
<b>Я</b>	<b>Классный час из цикла «День правовых знаний»: «Эти непростые отношения с законом»</b>	<b>8-11</b>	<b>Кл. руководители</b>
<b>Н</b>			

В А Р Ь	«Олимп Знаний» Девиз: «И в просвещении быть с веком наравне!» (А.С. Пушкин)	8-11	Первухина Н.А.
	Конкурс плаката антинаркотического содержания	8-11	Алексеева О.Н.
	Спортивные соревнования по велоспорту и волейболу	----	Спортивная часть
<b>ОБОРОННО-СПОРТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
Девиз месяца: «Я выбираю здоровье»			
Цель: воспитание патриота Отечества, готовности к службе в армии. Улучшение здоровья и физическое развитие учащихся.			
Ф Е В Р А Л Ь	<u>Тематический классный час</u> «Я выбираю здоровье»	8-11	Кл. руководители
	Классный час из цикла «День правовых знаний»: «Вирус сквернословия»	8-11	Кл. руководители
	КТД «Сыны Отечества, защитники земли русской» (по отдельному плану)	8-11	Орг. Комитет
	Краеведческий фестиваль «Отечество»	8-11	Учителя истории
	Спортивные соревнования по велоспорту и волейболу	8-11	Спортивная часть
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
Девиз месяца: «Я в мире прекрасного»			
Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.			

<b>М А Р Т</b>	<u>Тематический классный час</u> «Я в мире прекрасного»	8-11	Кл. руководители
	Классный час из цикла «День правовых знаний»: «Мое свободное время».	8-11	Кл. руководители
	КТД «8 марта – день чудесный!» (по отдельному плану)	8-11	Орг. Комитет
	Профилактическое мероприятие «Весенние каникулы»	8-11	Матвеева М.В.
	Спортивные соревнования по велоспорту и волейболу	8-11	Спортивная часть
Краеведческий фестиваль «Отечество». Конкурс туристско-экскурсионных маршрутов	8-9	Учителя географии	
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>			
Девиз месяца: «Я в ответе за себя и других!»			
Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде			
<b>А П Р Е</b>	<u>Тематический классный час</u> «Я в ответе за себя и других!»	8-11	Кл. руководители
	Конкурс на лучшую разработку классного часа на тему правового воспитания	8-11	Кл. руководители
	КТД «Наш дом – планета Земля!» Экологическая декада (по отдельному плану)	8-11	Орг. комитет
	Творческий проект «Во имя жизни». Вечер памяти, посвященный Дню памяти жертв Чернобыльской трагедии	8-11	Первухина Н.А.

Л Б	«День защиты детей» (по отдельному плану)	8-11	Ларкин А.В.
<p>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Девиз месяца: «Я помню! Я горжусь!»</p> <p>Цель: воспитание любви и уважения к истории, традициям Отечества, гимназии, семьи.</p>			
М А Й	<u>Тематический классный час: «Я помню! Я горжусь!»</u>	8-11	Кл. руководители
	Классный час из цикла «День правовых знаний»: «Патриотизм без экстремизма»	8-11	Кл. руководители
	КТД «Поклонимся великим тем годам» (по отдельному плану)	8-11	орг. Комитет
	Отчетная конференция соуправления «Солнечная страна»	8-11	. Первухина Н.А.
	«Самый классный класс». Церемония награждения	8-11	Первухина Н.А.
	Операция «Внимание дети!»	8-11	
	Финал экологического марафона	10 кл.	Котова Т.В.
Праздник «Последнего звонка»	11 кл	Первухина Н.А.	
	Выпускной вечер	9, 11 кл.	Первухина Н.А. Кл. руководители

<b>И Ю Н Ь</b>	<b>Конкурс «Чистота вокруг нас»</b>	<b>8-7</b>	<b>Руководитель лагеря «»</b>
	<b>Подготовка к соревнованиям</b>	<b>9-11</b>	<b>Тренеры</b>

### Приложение 3

#### Система воспитательных мероприятий.

Постоянно действующие		Ежегодные мероприятия		Социально направленные проекты
Объединения и органы	Программы и акции	Традиционные дела и праздники	Диагностика	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Органы самоуправления</li> <li>• Совет старшеклассников</li> <li>• Совет старост</li> <li>• Спортивные группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Духовно-нравственное воспитание"</li> <li>• "Гражданско-патриотическое воспитание"</li> <li>• "Мы - патриоты"</li> <li>• "Школа здоровья"</li> <li>• "Адаптация подростков"</li> <li>• "Мир без наркотиков"</li> <li>• "Мой профессиональный выбор"</li> <li>• «Коррекционно развивающая программа по формированию основ культуры толерантности у подростков»</li> <li>• Психолого–педагогической поддержки одаренных детей в условиях проведения конкурсных мероприятий и соревнований</li> <li>• Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний</li> <li>• День рождения ГБОУШИ ОР</li> <li>• День учителя</li> <li>• Новогодний калейдоскоп</li> <li>• Военно-патриотическая игра «Зарница»</li> <li>• Праздник 8 Марта</li> <li>• День здоровья</li> <li>• Вахта памяти</li> <li>• Последний звонок</li> </ul>	<p>Уровень воспитанности</p> <p>Методика «Ценностные ориентации»</p> <p>Методика «Ситуация выбора»</p> <p>Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности)</p> <p>Методика изучения развития познавательных интересов.</p> <p>Методика «Мир моих интересов»</p> <p>Опросник «Семья и школа – партнеры»</p> <p>Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью</p> <p>Анкета «Климат в коллективе»</p>	<p>«Эколог»</p> <p>«Школьный двор»</p> <p>«Мемориал»</p> <p>«Здоровое поколение»</p> <p><b>Значимые проекты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный виртуальный музей «История спорта в лицах и судьбах»</li> <li>• Эстафета "Спешите делать добро"</li> <li>• Фестиваль "Мы выбираем жизнь"</li> <li>• Социальный проект "Молодежь в защиту природы"</li> </ul>
<p>Средства информирования</p>	<p>Эмблема школы</p> <p>Заповеди ученика ГБОУШИ ОР</p> <p>Стенная печать</p> <p>Выставки</p> <p>Школьный музей (виртуальный)</p> <p>Оформление интерьера</p> <p>Учебно – методические материалы</p>			

