

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУШИ ОР

протокол №5 от 12.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУШИ ОР

В.И. Умеренков

Приказ № 51 от 15.04.2024г.



Отчет

о результатах самообследования

Государственного бюджетного образовательного учреждения

школы – интернат «Олимпийский резерв»

за 2023 год

Санкт -Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Общая информация..... | 3 |
| 2. | Система управления..... | 4 |
| 3. | Оценка образовательной деятельности..... | 7 |
| 4. | Организация учебного процесса..... | 22 |
| 5. | Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 23 |
| 6. | Востребованность выпускников | 35 |
| 7. | Внутренняя система оценки качества образования..... | 35 |
| 8. | Кадровое обеспечение..... | 37 |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение..... | 47 |
| 10. | Библиотечно-информационное обеспечение..... | 49 |
| 11. | Материально-техническое и финансовое обеспечение | 50 |

Статистическая часть

| | | |
|----|---|----|
| 12 | Приложение. Показатели деятельности | 53 |
|----|---|----|

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Процедуру самообследования определяют Закон об образовании и приказ Минобрнауки от 14.06.2013 №462. Перечень показателей деятельности школы, которые подлежат самообследованию, представлен в приложении 2 к приказу от 10.12.2013 №1324

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|--|
| Наименование общеобразовательной организации | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв» |
| Сокращенное наименование | ГБОУ ШИ Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв» |
| Директор школы | Ванжин Вячеслав Николаевич |
| Юридический адрес | 197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, лит. А т./факс (812) 437-25-35, 409-81-82 |
| Учредитель | Учредитель – субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрация Курортного района Санкт-Петербурга Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения администрации Курортного района Санкт-Петербурга: 197706, Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, пл. Свободы, дом 1. |
| E-mail | goshior@mail.ru |
| Электронный сайт учреждения | http://goshior.ru |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 78 ЛО 2 №0001826, регистрационный №2871 от 05.04.2017 года, срок действия бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство государственной аккредитации: Серия 78А01 №0000813, регистрационный № 1398 от 11.04.2017 года, срок действия до 15.03.2025г. |
| Год открытия школы | 1992 г. |

Основным видом деятельности ГБОУШИ Курортного района Санкт – Петербурга «Олимпийский резерв» (далее – ГБОУШИ ОР, школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности (велоспорт и волейбол)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ГБОУ ШИ ОР на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения – директор.

Компетенция и условия деятельности директора образовательного учреждения, а также его ответственность определяются в трудовом договоре, заключаемом между администрацией Курортного района Санкт-Петербурга и директором образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

| | |
|---------------------------|--|
| Директор | представляет интересы Образовательного учреждения; распоряжается средствами и имуществом ОУ в соответствии с Уставом ГБОУ ШИ ОР и действующим законодательством; заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Школы, несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников ОУ; организует проведение тарификации работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает осуществление образовательного процесса, создание условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы, мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций; обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, составляет и предоставляет на утверждение отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Образовательным учреждением. |
| Общее собрание работников | это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия, утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования; принимает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты; рассматривает вопросы стратегии развития ОУ, вопросы материально-технического |

| | |
|----------------------|---|
| | обеспечения и оснащения образовательного процесса и иные вопросы деятельности ОУ. |
| Педагогический совет | это постоянно действующий коллегиальный орган управления, имеющий бессрочные полномочия, организует и совершенствует методическое осуществление образовательного процесса; разрабатывает и принимает образовательные программы, локальные акты ОУ, обеспечивающие организацию и осуществление образовательного процесса; рассматривает вопросы о своевременном предоставлении отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, переводу обучающихся в следующий класс и на следующий образовательный уровень образовательной программы; рассматривает вопросы по обеспечения питанием и медицинскому обслуживанию обучающихся и работников ОУ, улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений. |

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- ШМО учителей гуманитарных предметов;
- ШМО учителей естественно - научных предметов и учителей физической культуры, ОБЖ;
- ШМО учителей математики и информатики и ИКТ;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО тренеров;

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Совет старшеклассников.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса

Совет родителей школы - выборный орган общественного управления, состоящий из председателей родительских комитетов классов.

Цель создания: представление интересов учеников родителями или лицами, их заменяющих.

Совет старшеклассников – избирается из обучающихся 8-11 классов (по 2-3 человека от каждого класса) Постоянно действующий орган самоуправления учащихся.

Цель - создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Система управления в ГБОУШИ Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»

Управление деятельностью школы осуществлялось:

| Должность | ФИО | Часы приема |
|--|------------------------------|----------------------------|
| Директор | Ванжин Вячеслав Николаевич | Вторник 9.00-19.00 |
| Зам. директора по учебно-воспитательной работе | Матвеева Мария Викторовна | Понедельник 15.00-17.00 |
| Зам. директора по воспитательной работе | Голубева Яна Александровна | Среда 15.00-17.00 |
| Зам. директора по спорту | Аронович Андрей Владимирович | Вторник 14.00 – 16.00 |
| Заместитель директора по АХР | Путятин Станислав Андреевич | Четверг 16.00 –18.00 |
| Социальный педагог | Тюкалова Анна Юрьевна | Вторник 16.00 –18.00 |
| Педагог - психолог | Захарова Евгения Валерьевна | Четверг 16.00 - 19.00 |

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность

Основные формы координации деятельности:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);
- Совещание при директоре;
- планы работы: годовой календарный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы; планы на четверть, неделю всех структур;
- приказы и распоряжения ОУ.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 8–9-х классов – ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 1.09.2023г)

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 37 |

| | |
|--|----|
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 18 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 | 19 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 74 обучающихся.

С 01.09.2023 Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительную образовательную программу физкультурно – спортивной направленности.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования. ГБОУШИ ОР разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся 8-9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 97 процентов участников обсуждения.

Мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУШИ ОР приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ГБОУШИ ОР приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС ООО 8–9-х классов и СОО 10-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 8–9-х и 10-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП ООО и ООП СОО (10 класс) по обновленным ФГОС.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года ГБОУШИ ОР внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

ГБОУШИ ОР осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУШИ ОР выполнены на 100 процентов.

По состоянию на 31.12.2023 в ГБОУШИ ОР обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 16 процентов;
- родителей – 7 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023 году, с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования, был выбран универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Предметы на углубленном уровне | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---------------|--------------------------------|--|--|
| Универсальный | Биология | 38 | |
| | Биология, обществознание | | 40 |

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» в рамках реализации профориентационного проекта «Билет в будущее». Занятия проводятся в 8–11-х классах по 1 часу в неделю в соответствии с календарно-тематическим планированием программы внеурочной деятельности Профминимума базового уровня.

Также организованы курсы внеурочной деятельности по математической, финансовой, естественно-научной и читательской грамотности.

Для 8-11 классов преподается курс «Проектная мастерская» с целью освоения навыков проектной деятельности.

Вывод: Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. В ГБОУ ШИ ОР были разработаны программы воспитания для каждого уровня и включены в соответствующие ООП школы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по основным **направлениям:**

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Согласно рабочим программам воспитательная работа по осуществляется по следующим **модулям**:

инвариантные:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Социальное партнёрство»
- Модуль «Профориентация»

вариативные:

- Модуль «Детские общественные объединения» (РДДМ «Движение Первых»)
- Модуль «Школьный спортивный клуб»

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. При изучении учитывается преемственность основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется **церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России**, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

В течение 2023 года пространства школы оформлялись тематическими выставками, информационные стенды обновлялись в соответствии с календарными событиями и знаменательными датами. Данная форма совместной работы с учащимися используется в урочной и внеурочной деятельности. В декабре 2023 года на Уроке мужества совместно со школьниками был оформлен **стенд Героев СВО и организована выставочная экспозиция СВО** в рекреации школы. Оформление предметно-пространственной среды имеет важное значение в реализации воспитательного компонента образовательной программы.

С 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует **Штаб воспитательной работы (ШВР)**, цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023-2024 уч. году проведено 4 заседания ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Голубева Я.А. В состав Штаба входят: директор школы, Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, председатель ШМО классных руководителей, педагог-библиотекарь. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что, в свою очередь, ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность **Советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стал Варавкин Е.О.- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности Советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 26, участие в них приняли 1012 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует **Центр детских инициатив** (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 16 ноября 2023г. в ГБОУ ШИ ОР запущена работа по созданию и развитию деятельности **Школьного спортивного клуба (ШСК)** по направлениям настольный теннис и шахматы, зачислено 10 обучающихся.

Самоуправление

В начале каждого учебного года избирается орган ученического самоуправления. В его состав входят представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Председатель Совета ежегодно избирается путем открытого голосования. Совместно с заместителем директора по ВР школы и куратором Совета Старшеклассников (Советником) был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления. Работа ведется по следующим направлениям:

- Учебный комитет,
- Спортивный комитет,
- Культурно-массовый комитет,
- Трудовой комитет,
- Пресс-центр.

В 2023 учебном году члены Совета приняли участие во многих школьных и всероссийских мероприятиях. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о людях, нуждающихся во внимании и поддержке, участие в добровольчестве.

Совет Старшекласников проявил себя активно в подготовке и проведении таких общешкольных мероприятий, как: День учителя, новогодний праздник для учащихся школы, Масленица, День Защитника Отечества и Международный женский день, а также приняли участие в проведении мероприятий, приуроченных ко Дню Победы.

Значимым событием в 2023 году стало участие во Всероссийском конкурсе от Российского Союза Молодежи и Росдетцентра по ученическому самоуправлению «Территория успеха». В рамках конкурса школьникам необходимо было выполнить 4 основных и 4 дополнительных задания, улучшить знания в организации и ведения деятельности Совета Старшекласников в ОУ, пройдя обучение, и создать проект с инициативой по решению проблемного вопроса в ученической общественности. Тема проекта была выбрана – «Внешний вид школьника в ГБОУ ШИ ОР». По результатам пройденных заданий команда Совета заняла достойное место и получила Сертификат участника.

В сентябре 2023г обучающиеся приняли участие в политической игре «Выборы Председателя Совета старшекласников» на новый учебный 2023-2024 год, подготовив предвыборные программы. Были организованы агитационные компании кандидатов, дебаты и голосование среди всех школьников ГБОУ ШИ ОР. Участие в школьном самоуправлении формирует у обучающихся активную гражданскую позицию.

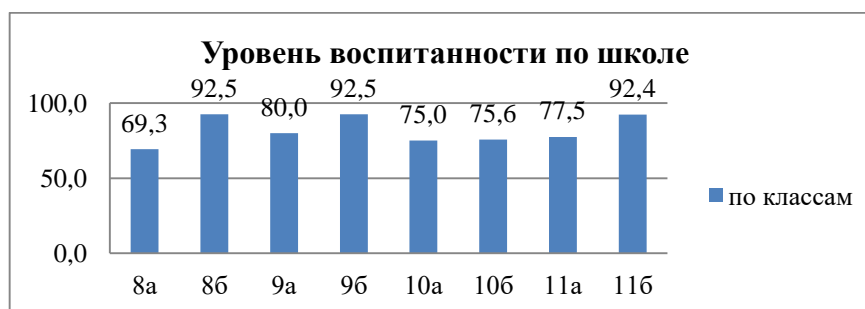
В 2023 году в школе создано первичное отделение (далее – ПО) «**Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»**». В состав ПО вошли 47 обучающихся 8-11-х классов. Ответственным за работу первичного отделения РДДМ в ГБОУ ШИ ОР назначен Советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы ПО. За 2023г активисты Движения приняли участие в 19 мероприятиях в рамках Дней единых действий, приуроченных к знаменательным датам и событиям в стране и мире.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся

В мае 2023 г была составлена аналитическая об уровне воспитанности учащихся на основании полученных данных из анализа карт-портретов классов, заполненных классными руководителями и диагностических данных педагога-психолога.

В результате анализа полученных данных уровень воспитанности по классам представлен в гистограмме 1.



Гистограмма 1. Уровень воспитанности по школе

Данная диаграмма показывает, что уровень воспитанности в 8А– средний, а в остальных классах – высокий.

Подробно выраженность каждого направления в классах, представлено в таблице 1. (в %)

Сравнительный анализ уровня воспитанности в школе по критериям

| 2022-2023 учебный год | Социальная активность | Учение. Интерес к знаниям | Практически преобразующая деятельность | Социологическая культура | Коммуникативная культура | Этический потенциал | Требовательность к себе | Отношение к своему физическому развитию и здоровью | Эстетический потенциал восприятия окружающего мира | Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------|--|--------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|--|--|---|
| 8А | 55 | 75 | 64 | 77 | 68 | 84 | 66 | 73 | 70 | 61 |
| 8Б | 89 | 93 | 96 | 96 | 93 | 86 | 93 | 100 | 93 | 89 |
| 9А | 70 | 75 | 75 | 88 | 100 | 75 | 70 | 100 | 70 | 75 |
| 9Б | 81 | 84 | 81 | 100 | 100 | 84 | 94 | 100 | 94 | 100 |
| 10А | 65 | 80 | 70 | 75 | 73 | 75 | 75 | 100 | 75 | 75 |
| 10Б | 71 | 83 | 85 | 75 | 83 | 100 | 83 | 100 | 75 | 81 |
| 11А | 75 | 79 | 100 | 75 | 75 | 75 | 83 | 100 | 75 | 33 |
| 11Б | 90 | 85 | 83 | 90 | 100 | 100 | 98 | 100 | 95 | 83 |
| Среднее | 74 | 82 | 82 | 85 | 86 | 85 | 83 | 97 | 81 | 75 |

Детальный разбор каждого направления позволил выявить следующее:

1. Основные западающие воспитательные направления по школе:

- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, проектах и социальная активность.

2. Западающие направления по классам:

Социальная активность ниже всего в 8А классе – 55%. У некоторых учащихся отмечается безразличие к общественно - политическим событиям и пассивность к школьной работе.

Практически преобразующая деятельность ниже всего в 8А классе – 64%. Большинство учащихся класса включаются в трудовую деятельность по необходимости. Редко доводит начатое дело до конца.

Коммуникативная культура ниже всего в 8А классе – 68% и в 9А – 73%. Некоторые учащиеся затрудняются принять правильное решение в жизненных ситуациях. Поступают часто ситуативно. Оказывают помощь в случае необходимости, но делают это без энтузиазма. Сами не ищут места приложения сил.

Требовательность к себе в 8А классе – 68% и в 9А классе - 70%. Некоторые учащиеся нередко не требовательны к себе. Стремятся уйти от трудностей. Не воспитывают в себе силу воли. Некоторые требований к себе не предъявляют.

Эстетический потенциал восприятия окружающего мира потенциал - ниже всего в 8А и 9А классе - 70%. У некоторых учащихся проявляется ограниченность в восприятии красоты окружающего мира. Эстетические чувства проявляют редко. Интересы к искусству не обнаруживают.

Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах – ниже всего в 11А – 33% и в 8А классе – 60%. Это говорит о низкой активности и инициативности учащихся. Большинство

безразличны к участию в конкурсах, олимпиадах, проектах и не принимают в них участия, стараются уклониться.

Таким образом, классом, особо нуждающимся в проведении дополнительной работы по выделенным выше направлениям, является 8А, 9А и 11А классы.

Сравнительный анализ уровня воспитанности по направлениям по годам представлен в гистограмме 2. (все данные представлены в %). Представлена наглядно динамика изменений уровня воспитанности по направлениям.

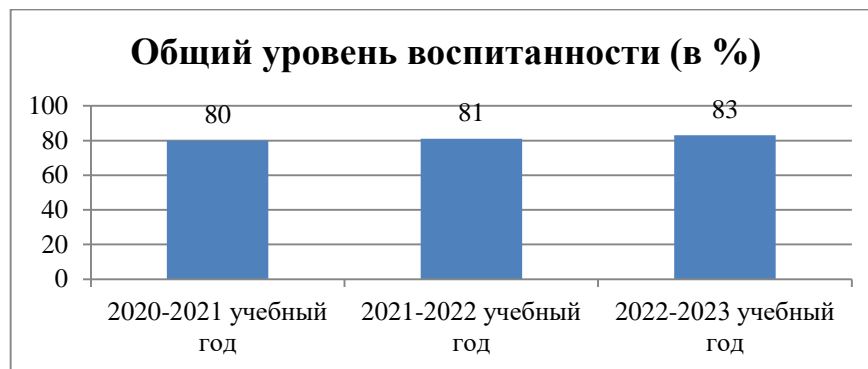


Гистограмма 2. Результаты по критериям воспитанности

Таким образом, отмечается некоторое снижение уровня воспитанности по следующим направлениям: Социальная активность; Практически преобразующая деятельность; Отношение к своему физическому развитию и здоровью.

Значительно возрос (на 10%), по сравнению с предыдущим годом, уровень воспитанности по направлению: Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах. По сравнению с предыдущим годом, также отмечается повышение уровня воспитанности по направлениям: Учение и интерес к знаниям; Социологическая культура; Коммуникативная культура; Этический потенциал; Требовательность к себе.

В сравнении с предыдущими годами, можно говорить о некотором повышении уровня воспитанности учащихся школы в прошедшем учебном году. Динамика процесса наглядно отображена в гистограмме 3.



Гистограмма 3. Общий уровень воспитанности (в %)

Вывод: В целом, по школе, уровень воспитанности равен 83%, что соответствует высокому уровню. По сравнению с прошлым годом показатель воспитанности повысился на 2%, что говорит о его положительной динамике.

Рекомендации:

Классным руководителям 8А и 9А классов: необходимо обратить внимание на «западающие» направления, продумать и включить в план работы на следующий учебный год мероприятия по данным направлениям.

Психологу: запланировать индивидуальную и групповую работу, коррекционно-развивающие занятия с учащимися, перешедшими в классы: 9А и 10А, направленные на повышение мотивации учения, социальной активности, требовательности к себе, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции, повышении заинтересованности и активности учащихся в участии олимпиадах, конкурсах, проектах.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы

Профилактика и безопасность

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике антитеррористической защищенности и противодействия экстремизма, профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ГИБДД МВД России Курортного района СПб, врач наркологического диспансера, психологи кризисного центра СПб, специалисты ЦППМСП Курортного района СПб).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Классные часы «Возникновение террористической угрозы, обнаружение подозрительных предметов», профилактические беседы «Осторожно, экстремизм!», «Информационная безопасность. Кто поможет?», «Граница между шалостью и серьезным правонарушением», общешкольное собрание «Профилактика употребления ПАВ», "Буллинг в обществе и в школе";

- Олимпиада для учащихся «Безопасный интернет» на учи.ру, Всероссийский Урок цифровой безопасности, Всероссийская олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» на учи.ру;
- Диагностика: «Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у подростков»;
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма каждую четверть в 8-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, организовывались профилактические беседы для обучающихся с участием сотрудников ОГИБДД, проводились совещания с классными руководителями, публиковались статьи и памятки на официальном сайте и на странице школы в социальной сети, делались рассылки в родительских и ученических чатах.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Вывод: В ГБОУ ШИ ОР нет обучающихся, состоящих на учете в ОДН, внутришкольном учёте; состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении. Профилактическая работа с обучающимися проводится в полном объеме в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы, планами социального педагога и педагога-психолога, а также с планом проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

Профориентационная работа

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году, в 2023/24 учебном году в ГБОУ ШИОР введен профориентационный минимум для обучающихся 8–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ ШИОР для участия обучающихся 8–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Голубева Я.А.;

- определен ответственный специалист по организации профориентационной работы- педагог-психолог Захарова Е.В.;
- специалист по организации профориентационной работы прошел инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 8–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБУ ДО СШОР им. В. Коренькова
- Автономная Некоммерческая Организация "Волейбольный Клуб "Зенит - Санкт-Петербург"

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 8–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|-----------------------|--|--|
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 8–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР Матвеева М.В. |
| 04.09.2023-03.10.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 18 (100%) обучающихся 11-х классов | Заместитель директора по воспитательной работе Голубева Я.А. |
| Сентябрь - декабрь | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 8–11-х классов. Приняли участие в диагностике 88% обучающихся 8–11-х классов | Педагог-психолог Захарова Е.В. |
| Сентябрь - декабрь | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог Захарова Е.В. |

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В ГБОУ ШИ «Олимпийский резерв» осуществляется обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки (программам спортивной подготовки) по следующим видам спорта:

- велосипедный спорт (дисциплины «шоссе». «спринт», «маунтин-байк»);
- волейбол;

Из 77 обучающихся:

- 3 человека имеют звание «Мастера спорта России»;
- 36 человек имеют спортивный разряд «Кандидата в мастера спорта»;
- 38 человек имеют I взрослый спортивный разряд;

В учреждении работает 13 тренеров:

- 2 тренера имеют звание «Заслуженный тренер России»;
- 7 тренеров имеют высшую квалификационную категорию;
- 2 тренера имеют I категорию;

Материально-техническое обеспечение

Все обучающиеся обеспечены всем необходимым инвентарём и экипировкой.

На отделении велосипедного спорта приобретено 220 велосипедов, из них:

- 51 шт. байков (МТВ);
- 60 шт. трековых велосипедов;
- 109 шт. шоссейных велосипедов;

Обеспеченность залами и плоскостными сооружениями:

- спортивный зал
- помещение для занятий на тренажерах
- уличная гимнастическая площадка – 3 шт.;
- полоса препятствий – 1 шт.;
- баскетбольно-волейбольная площадка – 1 шт.;
- футбольное поле – 1 шт

С 1 сентября 2023 году вступил в силу Федеральный закон № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, работа в учебном году 2022/23 гг. (тренировочный и спортивный сезон) в области дополнительного образования до 01 сентября 2023 года велась по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта, а с 01 сентября был осуществлён переход на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

Всего в сезоне 2022/23 года было завоёвано:

- На Первенствах России (15-16 лет):
 - золотых медалей - 0
 - серебряных медалей – 2
 - бронзовых медалей – 5
- На Первенствах России (17-18 лет):
 - золотых медалей – 1
 - серебряных медалей – 5

- бронзовых медалей – 1
- На Кубках России (элита):
 - бронзовых медалей – 1
- На международных соревнованиях (17-18 лет + элита)
 - золотых медалей - 1
 - серебряных - 2
 - бронзовых – 3

Лучшие результаты соревновательного сезона 2023 года

| № п/п | Наименование спортивного мероприятия | Место, дата проведения | Занятое место, фамилия, имя спортсмен(-ки) |
|---------------------------|---|----------------------------------|---|
| Велосипедный спорт | | | |
| 1 | Первенство России по велосипедному спорту. Трек-парная гонка преследования на 2 км | Санкт-Петербург, 29 января 2023 | 2 место – Крапивина Дарья, Сагдиева Асия 2 место – Лунин Михаил, Мишанков Максим |
| 2 | Первенство России по велосипедному спорту. Трек- парная гонка преследования на 3 км | Омск, 04 марта 2023 | 2 место – Попов Максин, Беликов Никита 3 место – Голков Михаил, Созинов Владислав 1 место – Крапивина Дарья, Сагдиева Асия |
| 3 | Первенство России по велосипедному спорту. Шоссе-парная гонка на 25 км | Белореченск, 04 мая 2023 г | 1 место – Мишанков Максим, Ужевко Роман |
| 4 | Первенство России по велосипедному спорту. Шоссе-командная гонка | Белореченск, 06 мая 2023 г | 3 место – Мишанков Максим, Ужевко Роман, Лунин Михаил, Созинов Владислав |
| 5 | Первенство России по велосипедному спорту. Трек-парная гонка преследования на 3 км | Тула, 13 мая 2023 г. | 3 место – Касимова Виолетта, Таджиева Алина 2 место – Хворостов Богдан, Колоколов Максим |
| 6 | Первенство России по велосипедному спорту. Трек-гонка с выбыванием | Тула 14 мая 2023 г. | 3 место – Касимова Виолетта |
| 7 | Открытые всероссийские соревнования по велосипедному спорту на треке «Гран-при Санкт-Петербурга» - командная гонка преследования на 4 км - командный спринт | Санкт-Петербург, 01-05 июня 2023 | 2 место – Крапивина Дарья, Сагдиева Асия, Лебедева Дарья, Бек Анастасия 2 место – Беликов Никита, Ужевко Роман, Попов Максим, Мишанков Максим 3 место – Колоницкая Виктория, Шипилова Дарья, Козлова Карина |
| 8 | Первенство России по велосипедному спорту. Шоссе-индивидуальная гонка на время | Воронеж, 22 июня 2023 | 2 место – Мишанков Максим 3 место – Мишанков Максим, Ужевко Роман, |

| | | | |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| | | | Лунин Михаил, Созинов Владислав |
| 9 | Первенство России по велосипедному спорту. Трек - гонка по очкам - гонка «Мэдисон» - гит 1000м с/м | Тула, 14-16 июля 2023 г. | 3 место – Григорьев Артемий 2 место – Грамарчук Трофим, Хворостов Богдан 3 место – Гарбуз Даниил, Григорьев Артемий 3 место – Курьянов Никита |
| 10 | Первенство России по велосипедному спорту. Шоссе-многодневная гонка. | Ульяновск 18 - 24 июля 2023 | 2 место – Созинов Владислав |
| Волейбол | | | |
| 11 | Первенство России | Волжский, 15-25 февраля 2023 | 3 место |
| 12 | Кубок России среди молодёжных команд | Будёновск, 2-10 апреля 2023 г. | 5 место |
| 13 | Российско-Китайские молодёжные Игры | Чунцин, 29-27 мая 2023 г. | 2 место (в составе сборной спортивной команды России) |

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУШИ ОР в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт - Петербурга.

Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте ГБОУШИ ОР необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока (академический час) во 8–11-х классах составляет 40 минут.

Учебные занятия в школе организуются согласно специфики образовательного учреждения. Варьируются смены обучения в зависимости от: погодных условий для проведения тренировочного процесса, участия в соревнованиях, усиленных тренировок.

Начало уроков в первую смену – 8:45, во вторую – 13:50. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 19:00.

После каждого урока ученикам предоставляется перерыв 5-15 минут, в первую смену после пятого урока – 45 минут.

Режим образовательной деятельности

| Урок | Первая смена | Вторая смена |
|--------|--------------|--------------|
| 1 урок | 8.45-9.25 | 13.50-14.10 |
| 2 урок | 9.35-10.15 | 14.15-14.55 |
| 3 урок | 10.30-11.10 | 15.05-15.45 |
| 4 урок | 11.20.-12.00 | 15.50-16.30 |
| 5 урок | 12.15.-12.55 | 16.40-17.20 |
| 6 урок | 13.40.-14.20 | 17.25-18.05 |
| 7 урок | 14.30.-15.10 | 18.15-18.55 |

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022/23 год

| № п/п | Параметры статистики | 2022/23 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе: | |
| | – основная школа | 40 |
| | – средняя школа | 37 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 1 |
| | – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| класс | Кол-во | На «4» и «5» | На «5» | На «3» | н/а | % качества | Кол-во неуспевающих |
|-------|--------|--------------|--------|--------|-----|------------|---------------------|
| 8а | 10 | 1 | 1 | 8 | - | 20 | - |
| 8б | 6 | - | 2 | 4 | - | 33 | - |
| 9а | 12 | - | 1 | 11 | - | 8,3 | - |
| 9б | 8 | 4 | - | 4 | - | 50 | - |
| Итого | 36 | 5 | 4 | 27 | - | 27,8 | - |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| класс | Кол-во | На «4» и «5» | На «5» | На «3» | н/а | % качества | Кол-во неуспевающих |
|-------|--------|--------------|--------|--------|-----|------------|---------------------|
| 10а | 8 | 5 | - | 3 | - | 62,5 | - |
| 10б | 10 | 5 | - | 5 | - | 50 | - |
| 11а | 6 | 1 | - | 5 | - | 16,6 | - |
| 11б | 10 | 5 | 2 | 3 | - | 70 | - |
| всего | 34 | 16 | 2 | 16 | - | 50 | - |

Анализ данных, представленных в таблицах, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 % (в 2022-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% процента (в 2022-м – 3,7%).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 20 | 15 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 20 | 15 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 20 | 15 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 20 | 15 |

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУШИ ОР в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2023 году 20 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество понизилось на 21% по русскому языку и на 11% по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100 | 35 | 3,4 | 100 | 65 | 3,81 |
| 2021/2022 | 100 | 71 | 3,8 | 100 | 76 | 3,8 |
| 2022/2023 | 100 | 60 | 3,6 | 100 | 55 | 3,8 |

Также 20 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество учащихся | 5 | 4 | 3 | Средний балл по ОУ | Качество % | % обучающихся, прошедших минимальный порог |
|-------------------|---------------------|---|----|---|--------------------|------------|--|
| География | 19 | 2 | 14 | 3 | 4,5 | 84 | 100% |
| Обществознание | 9 | - | - | 9 | 3 | 0 | 100% |
| Биология | 8 | - | 4 | 4 | 3,5 | 50 | 100% |
| Информатика и ИКТ | 3 | - | 1 | 2 | 3 | 33 | 100% |
| Английский язык | 1 | - | - | 1 | 3 | 0 | 100% |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 10% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2020/21 | | 2021/22 | | 2022/23 | |
|--|---------|---|---------|---|---------|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 26 | | 21 | | 20 | |

| | | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|----|-----|
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 4 | 15 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 26 | 100 | 21 | 100 | 20 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (15 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 12 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 6 % |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (13%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 «А» | 11 «Б» |
|--|--------|--------|
| Количество обучающихся | 8 | 8 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 |

| | | |
|---|----|------|
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 | 2 |
| Средний балл | 66 | 67,5 |

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика (профильная) | Русский язык |
|-------------|-------------------------|--------------|
| 2020/2021 | 43 | 57 |
| 2021/2022 | 34 | 59 |
| 2022/2023 | 68 | 67 |

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и биологию.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость % |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|
| Русский язык | 16 | 67 | 100 |
| Физика | 0 | - | - |
| Математика (базовый уровень) | 13 | 3,8 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 3 | 68 | 100 |
| Химия | 0 | - | - |
| Биология | 9 | 33 | 22 |
| История | 1 | 68 | 100 |
| Обществознание | 7 | 61 | 14 |
| Английский язык | 2 | 42 | 100 |
| Информатика | 1 | 70 | 100 |
| География | 0 | - | - |
| Литература | 0 | - | - |

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила от 14% до 100% по отдельным предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по математике (профильная), информатике.

Вывод: Благодаря организации системной работы по повышению профессионального уровня педагогов и проведения индивидуальной работы с обучающимися по подготовке к ЕГЭ учащиеся 11-х классов успешно сдали ЕГЭ

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6% от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|-----------------------------|-------|---------------------------|
| 1 | Родионова Ксения Алексеевна | 11Б | Котова Татьяна Венадьевна |

Результаты ВПР

ВПР по математике 8 классы.

В 8А классе и 8 Б классе 20 учащихся, приняли участие 14 учащихся (70 %).

Общий анализ качества знаний

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполненных работ | Количество «2» | Количество «3» | Количество «4» | Количество «5» | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
|-------|----------------|--------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|--------------|--------------|
| 8А | 13 | 8 | 0 | 7 | 1 | 0 | 14% | 40% | 3,1 |
| 8Б | 7 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 33% | 45% | 3,3 |

Сравнение оценки за ВПР и текущей оценки за четверть

| | | |
|-------|---|----|
| класс | Количество учащихся, которые понижили отметку (Отметка за ВПР < Текущая отметка) | % |
| 8А | 1 | 12 |
| 8Б | 3 | 50 |
| | Количество учащихся, которые подтвердили отметку (Отметка за ВПР = Текущая отметка) | % |
| 8А | 7 | 88 |
| 8Б | 3 | 50 |
| | Количество учащихся, которые повысили отметку (Отметка за ВПР > Текущая отметка) | % |
| 8А | 0 | 0 |
| 8Б | 0 | 0 |

ВПР биология 8 класс

В 8А классе и 8 Б классе 19 учащихся, приняли участие 6 учащихся (32 %).

Общий анализ качества знаний

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | Кол-во «2» | Кол-во «3» | Кол-во «4» | Кол-во «5» | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
|-------|----------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|--------------|
| 8А | 12 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 60% | 100% | 3,6 |
| 8Б | 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 100% | 4 |

Сравнение оценки за ВПР и текущей оценки за четверть

| класс | Количество учащихся, которые <u>понижили</u> отметку (Отметка за ВПР < Текущая отметка) | % |
|-------|--|-----|
| 8А | 3 | 60 |
| 8Б | 1 | 100 |
| | Количество учащихся, которые <u>подтвердили</u> отметку (Отметка за ВПР = Текущая отметка) | % |
| 8А | 2 | 40 |
| 8Б | 0 | 0 |
| | Количество учащихся, которые <u>повысили</u> отметку (Отметка за ВПР > Текущая отметка) | % |
| 8А | 0 | 0 |
| 8Б | 0 | 0 |

ВПР химии 8 класс

В 8А классе и 8 Б классе 19 учащихся, приняли участие 7 учащихся (37%).

Общий анализ качества знаний

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | Кол-во «2» | Кол-во «3» | Кол-во «4» | Кол-во «5» | Качество знаний | Успеваемость | Средний балл |
|-------|----------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------|--------------|--------------|
| 8 | 19 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 100% | 100% | 4,2 |

Сравнение оценки за ВПР и текущей оценки за четверть

| класс | Количество учащихся, которые <u>понижили</u> отметку (Отметка за ВПР < Текущая отметка) | % |
|-------|--|-----|
| 8А | 0 | 0 |
| 8Б | 0 | 0 |
| | Количество учащихся, которые <u>подтвердили</u> отметку (Отметка за ВПР = Текущая отметка) | % |
| 8А | 4 | 67 |
| 8Б | 0 | 0 |
| | Количество учащихся, которые <u>повысили</u> отметку (Отметка за ВПР > Текущая отметка) | % |
| 8А | 2 | 33% |
| 8Б | 0 | 0 |

ВПР по русскому языку.

В 8 Б классе 7 учащихся, приняли участие 6 учащихся (86 %) русский язык

Общий анализ качества знаний

| Клас с | Кол-во челове к | Кол-во выполнивших работу | Кол- во «2» | Кол- во «3» | Кол- во «4» | Кол- во «5» | Качеств о знаний | Успеваемост ь | Средни й балл |
|-----------|-----------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|------------------|------------------|
| 8Б | 7 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 50% | 100% | 3,5 |

Сравнение оценки за ВПР и текущей оценки за четверть

| | | |
|-------|---|----|
| класс | Количество учащихся, которые понижили отметку (Отметка за ВПР < Текущая отметка) | % |
| 8Б | 3 | 50 |
| | Количество учащихся, которые подтвердили отметку (Отметка за ВПР = Текущая отметка) | % |
| 8Б | 3 | 50 |
| | Количество учащихся, которые повысили отметку (Отметка за ВПР > Текущая отметка) | % |
| 8Б | 0 | 0 |

| | | |
|--|----------------|-------|
| История 8 класс | Кол-во человек | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2 | 33,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 50 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 16,67 |
| Всего | 6 | 100 |

| | | |
|--|----------------|-----|
| Обществознание 8 класс | Кол-во человек | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 20 |
| Всего | 5 | 100 |

Обществознание 11 класс

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | | | | |
|-----------------------------|-----------|-------------------|---|-----|---|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| ГБОУШИ "Олимпийский резерв" | 7 | 0 | 0 | 100 | 0 | |

ВПР по физике

В 11А классе и 11 Б классе 16 учащихся, приняли участие 8 учащихся (50 %).

Общий анализ качества знаний

| Клас с | Кол-во челове к | Кол-во выполнявши х работу | Кол -во «2» | Кол -во «3» | Кол -во «4» | Кол -во «5» | Качеств о знаний | Успеваемост ь | Средни й балл |
|-----------|-----------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|------------------|------------------|
| 11А | 6 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0% | | 3 |
| 11Б | 10 | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 83% | | 4,1 |

Сравнение оценки за ВПР и текущей оценки за четверть

| | | |
|-------|---|-----|
| класс | Количество учащихся, которые понижили отметку (Отметка за ВПР < Текущая отметка) | % |
| 11 А | 2 | 100 |
| 11Б | 1 | 16 |
| | Количество учащихся, которые подтвердили отметку (Отметка за ВПР = Текущая отметка) | % |
| 11 А | 0 | 0 |
| 11 Б | 4 | 67 |

| | Количество учащихся, которые повысили отметку (Отметка за ВПР > Текущая отметка) | % |
|------|--|----|
| 11 А | 0 | 0 |
| 11 Б | 1 | 16 |

ВПР по истории.

В 11А классе и 11 Б классе 16 учащихся, приняли участие 7 учащихся (43,75 %).

Общий анализ качества знаний

| Клас с | Кол-во челове к | Кол-во выполнявши х работу | Кол -во «2» | Кол -во «3» | Кол -во «4» | Кол -во «5» | Качеств о знаний | Успеваемост ь | Средни й балл |
|-----------|-----------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|------------------|------------------|
| 11А | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 11Б | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 100 | 100 | 4 |

Сравнение оценки за ВПР и текущей оценки за четверть

| класс | Количество учащихся, которые понижили отметку (Отметка за ВПР < Текущая отметка) | % |
|-------|---|-----|
| 11 А | 1 | 100 |
| 11Б | 3 | 50 |
| | Количество учащихся, которые подтвердили отметку (Отметка за ВПР = Текущая отметка) | % |
| 11 А | 0 | 0 |
| 11 Б | 3 | 50 |
| | Количество учащихся, которые повысили отметку (Отметка за ВПР > Текущая отметка) | % |
| 11 А | 0 | 0 |
| 11 Б | 0 | 0 |

Рекомендации:

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точные формулировки, задания, связанные с умением применять знания в процессе решения типичных задач.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.
5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах.
6. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания географии, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 41 учащихся 8–11-х классов – 53 процента от общего количества учащихся 8–11-х классов в 10 предметных олимпиадах, а именно по биологии, географии, истории, математике, русскому языку, физике, физической культуре, химии, технологии, информатике.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

| Учебный год | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|--|---------|---------|---------|
| Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз) | 43 | 109 | 53 |

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 21 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

| № п/п | Название предмета | Количество участников | Процент от общего количества учащихся в классах |
|-------|---------------------|-----------------------|---|
| 1 | Биология | 13 | 17 |
| 2 | География | 12 | 16 |
| 3 | История | 7 | 9 |
| 4 | Математика | 6 | 8 |
| 5 | Русский язык | 12 | 16 |
| 6 | Физика | 6 | 8 |
| 7 | Физическая культура | 6 | 8 |
| 8 | Химия | 8 | 10 |
| 9 | Информатика | 5 | 6 |
| 10 | Технология | 4 | 5 |

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам биология, география, русский язык. Отсутствуют участники по таким предметам, как английский язык, литература, обществознание, обж, право, мхк.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | | |
|-------|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| | | 2021/22 учебный год | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год |
| 1 | Русский язык | 6 | 14 | 12 |

| | | | | |
|--------|---------------------|----|-----|----|
| 2 | Английский язык | 2 | 5 | 0 |
| 3 | Математика | 1 | 5 | 6 |
| 4 | История | 6 | 14 | 7 |
| 5 | Обществознание | 0 | 12 | 0 |
| 6 | Биология | 5 | 11 | 13 |
| 7 | Химия | 13 | 3 | 8 |
| 8 | Физика | 0 | 11 | 6 |
| 9 | География | 5 | 7 | 12 |
| 10 | Физическая культура | 0 | 14 | 6 |
| 11 | Информатика | 3 | 5 | 5 |
| 12 | Технология | 2 | 8 | 4 |
| ВСЕГО: | | 43 | 109 | 41 |

Вывод: количество участников школьного этапа сократилось на 68 человек. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: физике, обществознанию. В 2023/24 году увеличилось количество участников олимпиады по биологии и географии.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

| № п/п | Предмет | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|-------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 1 | Русский язык | 12 | 0 | 0 |
| 2 | Математика | 6 | 0 | 0 |
| 3 | История | 7 | 0 | 0 |
| 4 | Обществознание | 0 | | |
| 5 | Биология | 13 | 4 | 3 |
| 6 | Химия | 8 | 2 | 0 |
| 7 | Физика | 6 | 0 | 0 |
| 8 | География | 12 | 2 | 0 |
| 9 | Физическая культура | 6 | 0 | 0 |
| 10 | Информатика | 5 | 0 | 0 |
| 11 | Технология | 4 | 0 | 0 |
| 12 | ВСЕГО: | 41 | 8 | 3 |

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего

количества участников) наблюдается по биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по предмету.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

| № п/п | Наименование предмета | Количество победителей | | Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом) |
|-------|-----------------------|------------------------|---------------------|---|
| | | 2022/23 учебный год | 2023/24 учебный год | |
| 1 | Русский язык | 2 | 0 | -2 |
| 2 | Английский язык | 2 | 0 | -2 |
| 3 | Обществознание | 3 | 0 | -3 |
| 4 | Биология | 0 | 7 | +7 |
| 5 | Химия | 0 | 2 | +2 |
| 6 | Физика | 0 | 0 | 0 |
| 7 | География | 4 | 2 | -2 |
| 8 | Физическая культура | 5 | 0 | -5 |
| Всего | | 17 | 11 | -5 |

Вывод: в сравнении с прошлым, 2022/23 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: русский язык, английский язык, физическая культура, обществознание.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

| Учебный год | 2020/21 | 2022/23 | 2023/24 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Количество победителей | 18 | 17 | 11 |

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 6 человек.

Рекомендации:

1. Направить обучающихся 8–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Отметить работу ШМО учителей биологии и химии по увеличению количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
3. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

| | Год выпуска | | |
|------------------------------------|-------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Основная школа | | | |
| Всего | 26 | 21 | 20 |
| Перешли в 10-й класс школы | 16 | 17 | 14 |
| Перешли в 10-й класс другой ОО | 4 | 0 | 1 |
| Поступили в профессиональную ОО | 6 | 4 | 5 |
| Средняя школа | | | |
| Всего | 14 | 13 | 16 |
| Поступили в вузы | 4 | 8 | 10 |
| Поступили в профессиональную ОО | 10 | 5 | 5 |
| Устроились на работу | 0 | 0 | 1 |
| Пошли на срочную службу по призыву | 0 | 0 | 0 |

Вывод: в 2023 году 70 процентов выпускников 9-х классов перешли в 10-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось 11%. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса и составляет 63%.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУШИ ОР в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУШИ ОР являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 8-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 28 респондент (32% от общего числа родителей 8–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года. Результаты исследования представлены ниже:

«Динамика результатов оценки уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг» (за 3 года)

| Показатели | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|
| % родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством | 26% | 30% | 32% |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| образовательного процесса в школе | | | |
| % родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) | 91% | 97% | 95% |
| % обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены) | 56% | 55% | 56% |

Вывод: как видно из таблицы, в 2022 и 2023 году повысились показатели участия родителей в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе. Повысился процент учащихся, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности по сравнению с 2022 годом. Процент родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса незначительно понизился, но по-прежнему находится на высоком уровне.

Получены следующие предложения родителей по повышению качества работы образовательного учреждения:

- Улучшить и разнообразить питание учащихся.
- Организовать дополнительные консультации по учебным предметам
- Разнообразить досуг детей.
- Отпускать детей на выходные, когда родители приезжают с другого города

Предложения приняты к рассмотрению администрацией и учтены.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 38 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

Образование

| Вид образования | Кол-во, чел. | % |
|--------------------------|--------------|------------|
| Высшее профессиональное | 38 | 100 |
| Среднее профессиональное | 0 | 0 |
| ИТОГО: | 38 | 100 |

Все педагоги имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 100 % педагогов имеют высшее педагогическое образование или переподготовку.

Возраст

| Возраст, лет | Кол-во, чел. | % |
|--------------|--------------|----|
| Моложе 25 | 2 | 5 |
| 25-29 | 3 | 8 |
| 30-34 | 3 | 8 |
| 35-39 | 6 | 16 |

| | | |
|---------------|-----------|------------|
| 40-44 | 4 | 10 |
| 45-49 | 5 | 13 |
| 50-54 | 3 | 8 |
| 55-59 | 3 | 8 |
| 60-64 | 4 | 10 |
| 65 и старше | 5 | 13 |
| Итого: | 38 | 100 |

Стаж педагогической работы

| | Кол-во | % |
|---------------|-----------|------------|
| До 3 лет | 7 | 18 |
| 3-5 лет | 1 | 3 |
| 5-10 лет | 4 | 11 |
| 10-15 лет | 3 | 8 |
| 15-20 лет | 6 | 15 |
| свыше 20 лет | 17 | 45 |
| Итого: | 38 | 100 |

Квалификационные категории педагогических работников по основной должности

| | Кол-во | % |
|--------------------|-----------|------------|
| Высшая | 15 | 38 |
| Первая | 6 | 18 |
| Не имеют категории | 17 | 45 |
| Итого: | 38 | 100 |

Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории - 55 %.

В коллективе наблюдается постепенный рост числа педагогических работников пенсионного возраста. Основу педагогического коллектива ГБОУ ШИ ОР составляют женщины. Приведенные данные свидетельствуют о том, что коллектив ГБОУ ШИ ОР состоит из опытных педагогов. Для молодых специалистов в школе реализуется проект «Наставничество».

Педагогические работники ГБОУШИОР, имеющие награды

| Почетное звание | Кол-во чел. | Должность | ФИО |
|--|-------------|---|-----------------------------|
| Заслуженный тренер РФ | 2 | директор тренер-преподаватель | Ванжин В.Н. Тутаев В.А. |
| Заслуженный тренер РСФСР | 1 | педагог-организатор спортивной направленности | Филиппов Ю.В. |
| Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени» | 1 | педагог-организатор спортивной направленности | Филиппов Ю.В. |
| Мастер спорта международного класса | 2 | тренер-преподаватель | Есин А.А. Польнский С.М. |
| Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» | 1 | педагог-организатор спортивной направленности | Филиппов Ю.В. |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| Почетный спортивный судья | 1 | инструктор-методист | Богачев А.В. |
| Почетный работник общего образования РФ | 1 | директор | Ванжин В.Н. |
| | 2 | учитель | Алексеева О.Н. Котова Т.В., Матвеева М.В. |
| | 1 | методист | Голубева Н.В. |
| | 1 | Педагог-библиотекарь | Первухина Н.А. |
| | 1 | методист | Умеренков В.И. |

Курсы повышения квалификации в 2023 году

Педагогический коллектив школы в соответствии с существующим планом повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года, проходит курсовую подготовку.

Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В ГБОУШИ ОР разработан и реализуется перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников.

В 2023 году сотрудники школы прошли обучение:

- по программам повышения квалификации (25 человек);
- по программам профессиональной переподготовки (1 человек).

Обучение проходило на базе различных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий: СПБАПО, ГБУ ДПО "СПбЦОКОиИТ", ИМЦ Курортного района Санкт-Петербурга, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", ООО «Центр инновационного образования и воспитания», АНО ДПО "Институт развития образования" и др. Многие педагогические работники освоили несколько программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Количество и направление освоенных программ

| Направление обучения | Количество освоенных программ | |
|---|-------------------------------|-------|
| | 2022г | 2023г |
| Предметный | 3 | 12 |
| Педагогика | 10 | |
| Психология | 1 | |
| Управление | 1 | 2+2 |
| Охрана труда | 33 | |
| Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации | | 4 |
| Профессиональная переподготовка | 1 | |
| Воспитание | | 4 |
| Функциональная грамотность | 5 | 1 |

Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ГБОУШИ ОР Курортного района Санкт – Петербурга за 2023 год.

| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| 1. | Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность (в | Алексеева Ольга Николаевна, биология |
|----|---|--------------------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| | качестве экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр. | Синюков Илья Сергеевич , история Тюкалова Анна Юрьевна , обществознание |
| 2 | Количество педагогов, вошедших в состав методического актива города | нет |
| 3 | Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды (Федеральные программы) | Голубева Наталия Владимировна , «Цифровая образовательная среда: стратегия формирования и эффективное использование в ОУ», РЦОКО СПб Подзолкина Людмила Сергеевна , «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования» ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Татарчук Оксана Владимировна , «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" Голубева Яна Александровна , «Применение технологий виртуальной реальности в сфере образования», ГБНОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» Захарова Евгения Валерьевна «Профессиональная компетентность педагогов психологов в сфере информационно – психологической безопасности обучающихся», АППО СПб. Болохов Михаил Александрович , Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. Лесгафта», программа «Цифровые технологии в области физической культуры и спорта» |
| 4 | Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (Федеральные программы) | Голубева Наталия Владимировна , «Управление формированием и функционированием системы методического и организационно – педагогического обеспечения образовательной деятельности», . АППО СПб 108ч |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (Федеральные программы) | Аронович А.В. Богачев А.В. Воробейков Ю.А. Есин А.А. Коберняк Е.А. Кондрашков С.А. Королев Е.В. Маркевия В.О. Образцова Т.В. Полынский С.М Программа «Организация тренировочного процесса по программам спортивной подготовки на основе федеральных стандартов спортивной подготовки» Учебный центр «Решение», СПб |
| 6 | Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (Федеральные программы) | - |
| 7 | Количество педагогических работников, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся (Федеральные программы) | Маркевич Виктор Олегович, Первухина Надежда Александровна, Синюков Илья Сергеевич, Варавкин Евгений Олегович, Котова Татьяна Венадьевна, Захарова Евгения Валерьевна «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» ФГБНУ «ИИДСВ РАО» Токарева Вероника Игоревна, «Организация урочной и внеурочной деятельности по духовно – нравственному воспитанию и развитию детей на основе православной традиции» АППО. Кафедра психологии. 108ч |
| 8 | Количество педагогических работников ДОУ, повысивших в отчетном периоде свою квалификацию (Федеральные программы) | - |

Рекомендации:

Включить в план курсовой подготовки:

1. Курсы по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
2. Курсы по вопросам оценки качества образования ОО

Курсовая подготовка прочих сотрудников за 2023 год

| № п/п | Направление | Наименование | Кол-во человек |
|--------------|---------------------------------|--|-----------------------|
| 1. | Безопасность дорожного движения | Ежегодное обязательное обучение водителей по БДД | 7 |

| № п/п | Направление | Наименование | Кол-во человек |
|-------|---|---|----------------|
| 2. | Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации | Координация деятельности органов управления и сил территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 2 |
| 3. | Информационная безопасность | Деятельность в сфере обеспечения информационной безопасности | 1 |
| 4. | Медицина | Сестринское дело в педиатрии | 1 |
| 5. | Охрана труда | Обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты | 30 |
| | | Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и опасных производственных факторов, опасностей, идентифицированных в рамках системы управления охраной труда в организации и оценки профессиональных рисков | 84 |
| | | Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда (программа А) | 6 |
| | | Обеспечение безопасности технологических процессов и производства в качестве специалиста по охране труда | 1 |
| 6. | Первая помощь | Оказание первой помощи пострадавшим на производстве с теоретическими и практическими занятиями | 45 |
| | | Организация первой доврачебной помощи педагогическими работниками образовательных организаций | 2 |
| | | Основы оказания первой помощи | 15 |
| 7. | Пожарная безопасность | Ответственный за пожарную безопасность | 1 |
| 8. | Питание | Повар (повышение квалификации) | 3 |
| | | Актуальные вопросы организации социального питания: Система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП | 2 |

В 2023г была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Цель: разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными



программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУШИ ОР включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУШИ ОР в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Материалы тематических педсоветов и семинаров представлены на сайте ГБОУШИ ОР.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги.

Реализовывалась модель учитель-ученик. Программа «Исследуем вместе» и программа «Рука помощи». Апробировалась модель куратор – группа учителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ» реализации программы наставничества за 2022 – 2023 учебный год

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

| Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (<i>оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились</i>) | Количество участников (чел.) | %участников (от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ) |
|--|------------------------------|---|
| Педагог - педагог | 4 | 5%/3% |
| Учитель - ученик | 10 | 4%/19% |

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у 5 участников среди педагогов, у 5 участников среди обучающихся

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у **5** наставляемых - обучающихся, у **2** наставляемых - педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **0** наставляемых - обучающихся, **0** наставляемых - педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали **0** наставника - обучающегося, **5** наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества (*наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе*):

| Формы наставничества, по которым есть практика <i>(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)</i> | Наименование практики | Результаты практики (количественные и качественные) | Желание развивать дальше данную форму наставничества <i>(да, вижу смысл/нет, не вижу смысла)</i> |
|---|---|--|---|
| Педагог - педагог | 1. Программа наставничества «Мы вместе» Модель «Учитель-учитель» | Динамика эффективности уроков | Вижу смысл |
| Учитель - ученик | 1. Программа наставничества «Рука об руку» Модель «Учитель – неуспевающий ученик» 2. Программа наставничества «Исследуем вместе» Модель «Учитель – одаренный ученик» | Динамика обученности -защита учебно-исследовательских проектов обучающимися (высокий балл) - 3 МЕСТО ВО Всероссийском экологическом конкурсе «Русалка в море мусора» | Вижу смысл Вижу смысл |

7. SWOT- анализ реализации наставничества.

| | Возможности | Угрозы |
|-----------------|---|--|
| Сильные стороны | <ul style="list-style-type: none"> – Повысилась успеваемость наставляемых – Эффективная система мотивации участников Программы; – Достаточность и понятность обучения наставников; | <ul style="list-style-type: none"> – Переход на преимущественно дистанционное обучение при выезде обучающихся на учебно-тренировочные сборы |

| | Возможности | Угрозы |
|----------------|---|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу; – У участников Программы появилось желание изучать что-то помимо школьной программы | |
| Слабые стороны | – Высокая перегрузка наставников, как следствие - невозможность регулярной работы с наставляемыми; | |

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

| Формы наставничества, по которым есть практика (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились) | Пожелания, предложения | Дополнительное мнение (по желанию) |
|--|--|------------------------------------|
| Педагог - педагог | | |
| Ученик-ученик (студент-студент) | | |
| Работодатель – ученик | | |
| Работодатель – студент | | |
| Студент-ученик | | |
| Другие (указать) | Оставить форму наставничества «Учитель – ученик» | |

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах регионального и муниципального уровней приняли 7 (44%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

Информация об участии представлена в таблице.

Конкурсы для учителей

| Учитель | Тема | Уровень конкурса | Результат |
|--------------|---|------------------|-------------------|
| Котова Т.В.. | Городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Инновационные формы сопровождения проектно – исследовательской деятельности обучающихся в цифровой среде» | Городской | Диплом победителя |

Благодарственные письма, поощрения, дипломы

| Учитель | Предмет/должность | Мероприятие | Уровень | Результат |
|--------------------------|---------------------|--------------------------------------|----------|-------------------------|
| Дель Соль Первухина А.Р. | Учитель физкультуры | «Подарок ветерану» «Дети – детям» | Районная | Благодарственное письмо |

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|--------------|---|
| Голубева Я.А. | Педагог - библиотечарь | «Подарок ветерану» | | |
| Голубева Я.А. | Педагог - библиотечарь | «Письмо солдату» | Районная | Благодарственное письмо |
| Захарова Е.В. | Педагог - психолог | Выступление на РМО | Районный | Благодарственное письмо |
| Матвеева М.В. | Учитель математики | За помощь в организации олимпиады по математике для 1-9 классов на платформе Учи.ру | | Благодарственное письмо |
| Котовой Т.В. | Учитель химии, географии, астрономии | Районный конкурс школьных проектов по энергосбережению | Районный | Благодарственное письмо |
| Котовой Т.В. | Учитель химии, географии, астрономии | Конкурс учебно – исследовательских проектов «Лицом к северу» | Региональный | Благодарственное письмо за подготовку обучающихся |
| Андриянов С.В. | Педагог-организатор ОБЖ | | Районный | Благодарственное письмо за организацию и работу в составе жюри этапа «Красив в строю – силен в бою» |

Участие в РМО. Выступления.

| № | ФИО педагога | Должность | Тема выступления |
|---|---------------|--------------------|--|
| 1 | Захарова Е.В. | Педагог - психолог | Особенности работы с обучающимися «группы риска» |

Награды, поощрения

| № | ФИО педагога | Должность | Награда |
|---|---------------|-----------|---|
| 1 | Матвеева М.В. | Учитель | Присвоено звание «Почетный работник сферы образования РФ» |

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов ГБОУШИ ОР в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУШИ ОР, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагогов:

- 0 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 47 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 24 педагога – первую квалификационную категорию;
- 29 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Реализация плана аттестации в 2023г

| № | ФИО педагога | Должность | Дата присвоения категории | Присвоенная категория | Дата следующей аттестации | Претендует на категорию | Дата присвоения категории в 2022-23 году |
|----|------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Ванжин В.Н. | методист | - | - | 01.09.23 | Соотв. | 01.10.23 |
| 2 | Воробейков Ю.Ю. | воспитатель | - | - | 01.10.23 | Соотв. | 22.10.23 |
| 3 | Синюков И.С. | Воспитатель | - | - | 01.02.23 | - | |
| 4 | Кондрашков С.А. | Тренер-преподаватель | 22.11.18 | Высшая | 22.11.23 | В | 22.11.23 |
| 5 | Котова Т.В. | Учитель | 27.09.18 | Высшая | 27.09.23 | В | 27.09.23 |
| 6 | Маркевич | Тренер-преподаватель | 25.10.18 | Высшая | 25.10.23 | В | 25.10.23 |
| 7 | Голубева Я.А. | Соц. педагог | - | - | 16.09.23 | Соотв. | 16.10.23 |
| 8 | Шекелашвили Г.Т. | Тренер - преподаватель | - | - | 25.01.23 | - соотв. | 25.01.23 |
| 9 | Крылов А.А. | Тренер - преподаватель | - | - | 11.01.23 | - соотв. | Уволен |
| 10 | Королев Е.В. | Инструктор - методист | - | - | 25.01.23 | - соотв. | 25.01.23 |
| 11 | Аронович А.В. | Методист | - | - | 19.07.23 | - соотв. | |
| 12 | Захарова Е.В. | Воспитатель | - | - | 01.10.23 | Соотв. | 01.10.23 |
| 13 | Токарева В.И. | Воспитатель | - | - | 01.10.23 | Соотв. | 01.10.23 |
| 14 | Тутаев В.А. | Воспитатель | - | - | 01.10.23 | Соотв. | 01.10.23 |

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В настоящее время методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования. В школе создана система методической работы, целью которой является включение педагогов в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной

подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самообразования.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников:

- Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФООП;
- Методическое сопровождение педагогов на этапах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, итоговое сочинение, ВПР и др.);
- Распространение опыта и лучших педагогических практик;
- Оказание консультативной помощи педагогам по возникающим актуальным проблемам профессиональной деятельности;
- Методическая поддержка молодых педагогов;
- Методическое сопровождение инновационных процессов в районной системе образования.

Члены педагогического коллектива участвуют в различных профессиональных конкурсах.

Таблица участия в конкурсах, проектах, мероприятиях

Олимпиады для учителей

| № | ФИО | Тема | Уровень конкурса | Результат |
|---|---------------|---|------------------|---------------------------|
| 1 | Голубева Я.А. | Метапредметная олимпиада «Команда большой страны» | Всероссийская | Участники районного этапа |
| 2 | Матвеева М.В. | | | |
| 3 | Захарова Е.В. | | | |
| 4 | Синюков И.С. | | | |

Участие в конференциях

| № | ФИО педагога | Должность | Название | Тема выступления |
|---|---------------|--------------------|---|--|
| 1 | Захарова Е.В. | Педагог - психолог | XXVIII всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Служба практической психологии в системе образования: современные тенденции образования» | Участник |
| 2 | | | XIV Петербургский международный образовательный форум | Очное выступление на тему: Трагедия в школе: опыт комплексного психологического сопровождения участников образовательного процесса в ситуации утраты |

Вывод: В ГБОУШИОР сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. В образовательном учреждении ведется системная работа по развитию кадрового потенциала и отсутствует текучесть кадров. Педагоги проходят

аттестацию в установленные законодательством сроки. Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала образовательной организации. В целом можно отметить следующие результаты методической работы:

- ✓ повышается результативность работы учителей;
- ✓ повышение квалификации педагогических работников прошли по 6 программам;
- ✓ функционирует система внутришкольного обучения;
- ✓ налаживается система наставничества;
- ✓ педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, презентации, Интернет - ресурсы, электронное тестирование, используют возможности дистанционного консультирования;
- ✓ педагоги востребованы как организаторы ЕГЭ, члены жюри районного тура олимпиад.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Материально-техническое оснащение библиотеки

Школьная библиотека расположена на 1 этаже учебного корпуса Б. Общая площадь составляет 50 м².

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение, которое состоит из двух залов: читальный зал с абонементом и открытый зал книгохранилища.

Абонемент находится в открытом доступе пользователя с художественной и методической литературой, совмещен с читальным залом. Читальный зал имеет 13 посадочных мест.

Залы оборудованы мебелью: стеллажи и шкафы для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи, стулья, столы, информационные и выставочные стенды.

Библиотека школы оборудована современным оборудованием, а именно:

- персональный компьютер;
- принтер для черно-белой печати;
- многофункциональное устройство для цветной печати, сканирования и копирования документов;
- доступ в интернет (беспроводной доступ Wi-Fi);
- телевизионная Smart-TV панель;
- 1 ноутбук для пользования посетителями, с доступом к сети интернет и к электронным библиотекам, а также к рабочим офисным программам для подготовки к учебному процессу.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки 1 человек – педагог-библиотекарь.

Фонд библиотеки включает в себя фонд справочной, научно-популярной, художественной, учебной и учебно-методической литературы, а также фонд периодических изданий и аудиовизуальных документов.

2. Статистические данные

В библиотеке по состоянию на 31.12.2023 г. имеется книжный фонд:

Общий фонд составляет 6 220 экз. Из них:

- Число единиц хранения учебной литературы - 2 602 экз.

- Учебные пособия, учебно-методические материалы – 557 экз.
- Художественная литература – 2 409 экз.
- Справочная литература – 280 экз.
- Аудиовизуальные документы – 372 экз.

Пополнение за 2023 год: учебники - 592 экз., учебные и учебно-методические пособия – 280 экз., на общую сумму 551 925 рублей. Из них по адресному финансированию школе-интернату было выделено 180 947,80 рублей.

Учебный процесс 2023-2024 уч. г. был обеспечен учебниками и учебными пособиями библиотеки ГБОУШИОР в полном объеме (обеспеченность - 100%).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020г №254 и соответствует новому Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022г № 858.

В фонде библиотеки имеются CD и DVD диски, позволяющие получать обучающимся дополнительную информацию.

Ведется систематическая работа по пополнению и обновлению библиотечного фонда.

Основные контрольные показатели за 2023 год:

| Показатели | Показатели |
|--------------------------------|------------|
| Книжный фонд (экз.) | 6 220 |
| Количество читателей | 106 |
| Книговыдача (экз.) | 2 335 |
| Количество посещений за 2023 г | 298 |
| Посещаемость | 2,85 |
| Книгообеспеченность | 72,45 |
| Обращаемость книжного фонда | 0,31 |
| Читаемость | 22,45 |

Читателями школьной библиотеки являются 106 человека, в том числе 78 учащихся.

Книгообеспеченность (К) – достаточность книжного фонда.

Посещаемость (Пос) – активность посещения библиотеки (среднее количество посещений, приходящихся на одного читателя в год).

Обращаемость (Об) – степень использования фонда (это среднее число книговыдач, приходящихся на единицу фонда).

Читаемость (Ч) - среднее количество книг, выданное одному читателю в год.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа полностью укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Информационная база образовательного учреждения

| № п/п | Наименование | Кол-во (шт.) | Год выпуска |
|--------------|--|---------------------|--------------------|
| 1. | DVD-проигрыватель SONY | 1 | 2017 |
| 2. | Документ-камера AverVision [F17-8M] | 2 | 2019 |
| 3. | Интерактивная панель Smart SBID-MX175 | 3 | 2019 |
| 4. | Интерактивная система SMART Board 680iv4 проектор SMART V30 | 1 | 2016 |
| 5. | Интерактивная система SmartBoard SBM685 с проектором Vivitek DH758UST | 2 | 2018 |
| 6. | Интерактивная система SmartBoard SB680 с проектором Smart V30 | 4 | 2017 |
| 7. | Источник бесперебойного питания APS BE700G-RS | 2 | 2015 |
| 8. | Колонка акустическая | 2 | 2017 |
| 9. | Колонка акустическая Microlab PRO-3 | 2 | 2017 |
| 10. | Компьютер - сервер DEPO | 1 | 2014 |
| 11. | Компьютер - сервер Fujitsu TX1310 M1 | 1 | 2017 |
| 12. | Компьютер административный (ноутбук) LenovoIdeaPad V130 | 2 | 2019 |
| 13. | Компьютер административный (ноутбук) LenovoIdeaPad V510 | 3 | 2017 |
| 14. | Компьютер административный (стационарный) C331914Ц | 1 | 2015 |
| 15. | Компьютер административный (стационарный) Системный блок iRUIntelCore i3-8100 | 3 | 2020 |
| 16. | Компьютер административный (стационарный) FQC-08171 | 6 | 2014 |
| 17. | Компьютер административный (стационарный) IntelPentiumGold G5400 Soc-1151 | 1 | 2019 |
| 18. | Компьютер административный (стационарный) на базе IntelCore i3-7100 | 1 | 2017 |
| 19. | Компьютер административный (стационарный) на базе IntelCore i5-6400 | 1 | 2017 |
| 20. | Компьютер ученика (ноутбук) DellInspirion 3595 | 10 | 2020 |
| 21. | Компьютер ученика (ноутбук) DellInspirion 5570 - СДО "Пеликан" | 6 | 2019 |
| 22. | Компьютер ученика (ноутбук) Lenovo G 580 | 15 | 2013 |
| 23. | Компьютер ученика (стационарный) - КомпКласс Системный блок IntelCore i3-9100F | 13 | 2020 |
| 24. | Компьютер ученика (стационарный) - Монко "Надежный" | 12 | 2012 |
| 25. | Компьютер учителя (ноутбук) Asus X540LJ | 3 | 2016 |
| 26. | Компьютер учителя (ноутбук) ASUS X54HR (K54HR) | 13 | 2012 |
| 27. | Компьютер учителя (ноутбук) DellInspirion 5770 Series - СДО "Пеликан" | 2 | 2019 |
| 28. | Компьютер учителя (ноутбук) LenovoIdeaPad V130 | 17 | 2019 |
| 29. | Компьютер учителя (ноутбук) LenovoIdeaPad V510 | 2 | 2017 |
| 30. | Компьютер учителя (стационарный) на базе IntelCore i3-7100 | 1 | 2017 |
| 31. | Копировальное устройство Canon iR1133A | 1 | 2012 |
| 32. | Многофункциональное печатающее устройство Kyocera ECOSYS M2035dn | 1 | 2016 |
| 33. | Многофункциональное печатающее устройство Kyocera ECOSYS M2540dn | 1 | 2020 |
| 34. | Многофункциональное печатающее устройство KyoceraECOSYS M4125idn | 1 | 2020 |
| 35. | Многофункциональное печатающее устройство Kyocera ECOSYS M5526cdw | 1 | 2020 |

| | | | |
|-----|---|----|------|
| 36. | Многофункциональное печатающее устройство А3 Kyocera FS-6530MFP | 1 | 2017 |
| 37. | Многофункциональное печатающее устройство А4 Kyocera ECOSYS M2735dw | 3 | 2017 |
| 38. | Монитор - КомпКласс DELL E2218HN | 13 | 2020 |
| 39. | Мультимедиа проектор стационарный NEC M363X | 1 | 2016 |
| 40. | Мультимедиа проектор стационарный NEC NP-M403W | 1 | 2017 |
| 41. | Мультимедиа проектор стационарный NEC NP-M403X | 1 | 2017 |
| 42. | МФУ лазерное Kyocera Ecosys M2035dn | 1 | 2015 |
| 43. | МФУ струйное Canon G2400 | 1 | 2016 |
| 44. | МФУ струйное Canon G3400 | 1 | 2017 |
| 45. | Принтер лазерный Canon LBP 2900 | 5 | 2008 |
| 46. | Принтер лазерный Kyocera ECOSYS P2040dn | 2 | 2017 |
| 47. | Принтер струйный цветной Epson L800 | 1 | 2015 |
| 48. | Проектор короткофокусный NEC M352WS | 2 | 2015 |
| 49. | Радиосистема SHURE BLX288E/PG58 K3E | 1 | 2016 |
| 50. | Телевизор Samsung | 7 | 2019 |
| 51. | Телевизор ЖК Philips 43PUS6401/60 | 1 | 2016 |
| 52. | Фотокамера цифровая Canon EOS 1200D | 1 | 2016 |
| 53. | Фотокамера цифровая Canon SX430 | 1 | 2017 |

Учебный процесс обеспечен образовательным ресурсам, как на традиционных, так и электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся и педагогов:

1. Каталог электронных образовательных интернет-ресурсов:

- Официальные ресурсы
- Педагогические электронные издания и сетевые сообщества
- Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей
- Электронные ресурсы по предметам школьной программы
- Тематические сетевые ресурсы
- Электронные цифровые библиотеки

2. Каталог электронных образовательных ресурсов:

- коллекция аудиокниг в фонде школьной медиатеки
- каталог электронных образовательных ресурсов по предметам школьной программы

Материально-техническое оснащение школы соответствует требованиям ФГОС. Так, все классы оснащены компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами и выходом в Интернет.

Введен электронный документооборот: все рабочие места педагогов имеют соответствующее оборудование. Создана локальная компьютерная сеть public. Введены электронные и отменены бумажные классные журналы. Созданы условия для проведения на современном уровне уроков всех предметов, для работы кружков и внеурочных занятий с использованием ИКТ, для работы обучающихся с дополнительными источниками информации. Установлена и действует электронная контрольно-пропускная система.

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – онлайн обучения (Портал СПБРЦОКОиИТ <https://do2.rcokoit.ru/>, Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>, портал "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности", Учи.ру, Интернет

урок и пр.); CD диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медiateка). Материальная база школы продолжает совершенствоваться.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 72 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 0 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 36 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 36 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 32 (44%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 67 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного | человек (процент) | 0 |

| | | |
|--|----------------------|--------------|
| минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 |
| – регионального уровня | | 1 |
| – федерального уровня | | 1 |
| – международного уровня | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 36 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 100 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 38 |
| – с высшим образованием | | 100% (38чел) |
| – высшим педагогическим образованием | | 100% (38чел) |
| – средним профессиональным образованием | | - |

| | | |
|--|----------------------|--|
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | - |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 47% |
| – первой | | 24% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 16% |
| – больше 30 лет | | 32% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 11% |
| – от 55 лет | | 37% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 100% учителей 4- административных работника |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 74 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 43 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | Да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | |

| | | |
|--|-----------------------|---------|
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человекч (процент) | 74/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,8 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУШИ ОР приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОС.