

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУШИОР
Протокол от 30.08.2017г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУШИОР
В.И. Умеренков

01.09.2017г.

Приказ от 01.09.2017г. № 24/11



Положение об изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта учителей ГБОУШИОР

Передовой педагогический опыт – это опыт, обеспечивающий выход за пределы устоявшихся стереотипов образования, разумно сочетающий в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности и традиционное начало; опыт, обеспечивающий рост результативности обучения и воспитания за счёт эффективности педагогического процесса при наименьшей. Экономной затрате сил и времени педагогов и учащихся. Признаками передового педагогического опыта являются:

- 1) высокие количественные и качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам: сформированность общественной направленности школьников, их образованность, воспитанность, сформированность практических умений и навыков учащихся.
- 2) оптимальность;
- 3) устойчивость;
- 4) возможность повторения и творческого использования другими педагогами;
- 5) перспективность;
- 6) научная обоснованность опыта.

I. Общие положения

1.1. Положение об изучении, обобщении и распространении передового опыта педагогических работников образовательных учреждений (далее Положение) определяет механизм организации работы по изучению, обобщению и распространению передового инновационного опыта педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, методических объединений педагогов, образовательных учреждений района.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 55, п. 4.), Положением о районном экспертно - методическом совете.

1.3.Обобщение передового педагогического опыта означает изучение и анализ состояния его практической ценности, выявление новых тенденций, наличие выводов в результате изучения и анализа отдельных фактов, явлений и процессов, наблюдаемых в педагогической практике, оформленных в виде педагогических идей или педагогической системы;

1.4.Распространение передового педагогического опыта представляет собой процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления или результаты опыта инновационной педагогической деятельности до целевой аудитории, апробирование данного опыта другими педагогами и внесение в него необходимых корректив.

1.5. Оформление опыта осуществляется в виде методической папки, презентации зафиксированной на бумажном и электронном носителе.

1.6. Доступность опыта и его открытость осуществляется с согласия автора путём его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, размещения на веб-сайте и в компьютерных базах данных.

II. Цель, задачи

2.1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта - развитие инновационных практик, совершенствование процесса организации образовательной деятельности, повышение качества образования.

2.2. Основные задачи работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта:

- стимулирование заинтересованности педагогов в результатах инновационной образовательной деятельности, освоении инноваций и их внедрении в педагогическую практику;
- повышение престижа педагогов, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности, достигших высоких результатов обучения детей;
- консолидация усилий профессиональных методических сообществ педагогов в деле выявления и распространения передового педагогического опыта;

- создание открытого информационного банка передового педагогического опыта в районе;
- издание продуктов обобщения передового опыта
- осуществление общественно-государственной экспертизы достижений педагогических работников.

III. Критерии и показатели эффективности передового педагогического опыта

3.1. Высокие результаты обучения и воспитания.

3.2. Высокие показатели успеваемости. Глубина и прочность знаний учащихся.

3.3. Экономичность. оптимальность средств и сил, затрачиваемых педагогами и учащимися для достижения высоких результатов.

3.4. Устойчивость высоких результатов учебно-воспитательной работы.

3.5. Наличие новизны, оригинальности, мастерства.

3.6. Научная обоснованность, т.е. соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии.

3.7. Возможность использования опыта в массовой практике, возможность творческого применения опыта другими педагогами.

IV. Организация работы по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта

4.1. Авторами инновационного педагогического опыта могут выступать:

- педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
- образовательные учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы, реализующие опытно-экспериментальные проекты и программы;
- профессиональные методические сообщества (методические объединения педагогов, методические центры, советы, кафедры, лаборатории и др.).

4.2. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта производится на уровне образовательного учреждения и на муниципальном уровне.

4.3. В работе по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта принимают участие профессиональные методические сообщества педагогов: школьные и районные методические объединения педагогов, районный методический совет, муниципальное учреждение «Информационно-методический образовательный центр».

4.4. Координацию работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта осуществляют районный экспертно- методический совет.

4.5. Редактирование, рецензирование материалов педагогического опыта организуют руководители РМО и опытные педагоги образовательных учреждений района, методисты УО, а также члены районного экспертно – методического совета.

V. Порядок работы по изучению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта

5.1. Изучение педагогического опыта проводится в образовательном учреждении путём длительного наблюдения за работой учителя, через посещение уроков, внеклассных мероприятий, творческие отчёты и мастер-классы учителя, авторские методические выставки.

5.2. Систематизация и описание педагогического опыта осуществляется автором или авторами опыта в виде доклада, статьи, методической разработки, брошюры, книги, мультимедийной презентации и оформления методической папки в бумажном и электронном виде.

5.3. По рекомендации педагогического совета образовательного учреждения опыт работы представляется автором на заседаниях районного методического объединения учителей-предметников.

5.4. По результатам представления опыта районный методический совет проводит экспертизу материалов.

5.5. Для проведения экспертизы передового педагогического опыта руководители ОУ подают следующие материалы:

- заявку (приложение 1)
- информационную карту педагога или педагогического сообщества(приложение 2)
- представление на обобщение опыта от руководителя ОУ (приложение 3)
- краткое описание опыта, подготовленную автором (приложение 4);

5.6. Районный экспертно - методический совет проводит экспертизу материалов инновационного педагогического опыта в соответствии с критериями, утвержденными данным Положением и принимает решение о его распространении по этапам:

- устное выступление на очередном заседании РМО
- внесение в муниципальный банк передового педагогического опыта;
- размещение на сайте УО, школьном сайте;
- направление в ОУ района;
- участие в проведении мастер-классов (открытых занятий), авторских семинаров, совещаний, конференций;
- участие в работе с молодыми коллегами (наставничество)
- участие в работе районных творческих группах

VI. Требования к оформлению материалов передового опыта.

6.1. Требования к бумажным вариантам:

- документы печатаются шрифтом Times New Roman, размер 12, страницы пронумерованы;
- обязательно наличие титульного листа;
- имеется вложенная анкета автора (приложение 5) и фотография
- объем описания опыта составляет не более 15 страниц,
- объем приложений не регламентируется.

6.3. Требования к электронным вариантам:

- электронный вариант предоставляется на диске (CD, CD-RW);
- на диске указывается ФИО автора, образовательное учреждение;
- материалы на диске оформляются в отдельные папки с указанием их содержания и ФИО автора.

В районный
методический совет

ЗАЯВКА

Прошу организовать проведение районным методическим советом экспертизы
материалов передового опыта _____

ФИО автора, должность, ОУ

по теме _____

Дата _____

Подпись руководителя

Информационная карта педагога

ОУ	ФИО педагога	Образование учебное заведение год окончания специальность	Должность	Категория, год аттестации	Стаж общий пед. стаж В данном ОУ	Награды	Дата обобщения опыта на школьном уровне	Тема

Информационная карта пед. сообщества, представляющего инновационный опыт

Наименование	Руководитель	Год создания	Количественный состав	Основные направления деятельности	Тема	Основные результаты деятельности

Представление-характеристика

ФИО учителя, образование, наименование учебного заведения, год окончания, специальность, педстаж, в данном ОУ, награды и звания

Особенности личности учителя.

Краткое описание опыта учителя

Характер его педагогических достижений

Инновационная сторона опыта

Результаты деятельности учителя

Общественное лицо учителя

Что можно рекомендовать из опыта работы учителя для распространения

СХЕМА

описания педагогического опыта

Тема опыта _____

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1.	Теоретическая база опыта	Научные идеи, которые легли в основу опыта
2.	Актуальность опыта	Отражение противоречий и затруднений (проблем), встречающихся в массовой практике, которые успешно решаются в опыте
3.	Ведущая педагогическая идея опыта	Отражение основной идеи, которая послужила решению противоречий (проблем) и привела к позитивному результату
4.	Длительность работы над опытом	
5.	Адресность опыта	Категории педагогов, которым рекомендован данный опыт.
6.	Область применения опыта	Возраст школьников, особенности их психо-физического развития и др.
	Риски и затруднения	
7.	Технология опыта	цель и задачи данной педагогической деятельности; виды деятельности, технологии, методы, формы, средства, используемые для достижения результата, приемы стимулирования, контроля обучающихся, взаимоконтроля и самоконтроля; условия, обеспечивающие наибольшую эффективность педагогической деятельности; необходимые ограничения и запреты
8.	Результативность опыта	Положительная динамика системных изменений

Анкета

1. ФИО
2. Школа
3. Предмет
4. Стаж
5. Недельная нагрузка
6. Внеклассная работа по предмету
7. Общественная работа.
8. Есть ли у вас кабинет?
9. Перечислите ТСО в кабинете
10. Сколько уроков посетили в данном учебном году
11. Сколько открытых уроков дали за 3 последних года?
12. В какой форме и где представляли свой опыт работы за 3 последних года?