

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБОУШИОР
Протокол от 30.08.2017г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУШИОР

В.И. Умеренков

01.09.2017г.

Приказ от 01.09.2017г. № 24/11



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации внеклассной воспитательной
работе с обучающимися 8 –11-х классов**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепцией модернизации российского образования, Уставом ГБОУШИОР и регулирует организацию внеклассной воспитательной деятельности в школе, проводимую заместителем директора по воспитательной работе.

1.2. Под внеклассной воспитательной деятельностью понимается целенаправленное педагогически организованное взаимодействие обучающихся и взрослых, направленное на всестороннее развитие личности.

1.3. В своей деятельности заместитель директора по воспитательной работе, а также специалисты, осуществляющие воспитательную работу с обучающимися, руководствуются Законом РФ «Об образовании», Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Национальной доктриной образования в Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка, материалами письма Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Минимальным социальным стандартом РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования», Концепцией модернизации российского образования, Уставом ГБОУШИОР и другими локальными актами.

1.4. В основе организации внеклассной воспитательной деятельности в школе лежат идеи современной идеологии и воспитания:

- гуманизация образовательного процесса, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности;

- реализм целей воспитания;
- совместная деятельность детей и взрослых на основе сотрудничества;
- направленность воспитательного процесса на личность обучающегося, развитие его индивидуальности;
- организационно-управленческая деятельность в классных коллективах;
- содействие самоактуализации, самоутверждению и самовыражению личности обучающегося в различных видах деятельности.

II. Цель и задачи внеклассной воспитательной деятельности с обучающимися.

2.1. Цель: содействие воспитанию и развитию интеллектуальной, духовной, нравственной и физически здоровой личности ученика, наделенной навыками толерантной коммуникативной культуры, способной к творческой самореализации и самоопределению, толерантному отношению к окружающему миру.

2.2. Задачи: создание развивающего пространства для детей и подростков через интеграцию основного и дополнительного образования с выходом на профессиональную подготовку;

- формирование ценностного потенциала у обучающихся школы;
- развитие ученического самоуправления;
- привлечение к партнерскому взаимодействию по организации воспитательной деятельности в школе родителей обучающихся;
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

III. Принципы организации воспитательной деятельности.

3.1. Принцип целостности процесса воспитания, предполагающий использование всех возможностей данного процесса для всестороннего развития личности обучающегося.

3.2. Принцип непрерывности воспитательного процесса, предполагающий постоянное сотрудничество педагогов и обучающихся, систематичность и последовательность процесса воспитания.

3.3. Принцип целенаправленности воспитания, предполагающий наличие у педагогов представления об идеальной модели личности выпускника, наделенной в потенциале общечеловеческими ценностями.

3.4. Принцип дифференцированного подхода к воспитанию, предполагающий ориентацию на личностные особенности обучающегося.

3.5. Принцип сотрудничества педагогов и обучающихся, предполагающий построение образовательного процесса на основе их сотворчества и содружества.

3.6. Принцип воспитания личности в коллективе, определяющий коллектив как одно из важнейших средств формирования и развития личности ребенка.

3.7. Принцип природосообразности воспитательного процесса, предполагающий учет в работе с детьми половозрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.

3.8. Принцип культуросообразности воспитания, предписывающий создание в образовательном пространстве различных сред, которые в совокупности составляют единое культурно-образовательное пространство школы, класса.

3.9. Принцип личностно-ориентированного воспитания, предполагающий обеспечение и поддержку процесса самопознания, саморазвития и самореализации, формирование и развитие индивидуальности личности обучающегося.

IV. Структура содержания воспитания по основным направлениям развития личности обучающихся.

4.1. Общешкольный уровень:

4.1.1. Социально-нравственное развитие личности обучающихся: усвоение

Обучающимися основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые; формирование у обучающихся основных элементов гражданско-патриотического сознания.

4.1.2. Обще интеллектуальное направление развития личности обучающихся: усвоение обучающимися основных понятий об эффективных способах мыслительных действий и основных элементов общенаучных методов познания.

4.1.3. Общекультурное направление развитие личности обучающихся: усвоение обучающимися основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; основных понятий, определяющих управление самим собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

V. Организация воспитательной деятельности с обучающимися.

5.1. Управление воспитательной деятельностью в школе.

5.1.1. Координацию внеклассной воспитательной деятельности в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе на основе своих должностных обязанностей.

5.2. Организация воспитательной деятельности с обучающимися осуществляется через воспитательные комплексы:

- воспитательные центры (библиотека, спортзал, кабинеты информатики, актовый зал, объединения дополнительного образования);
- ключевые дела (Дни здоровья, Посвящение в воспитанники школы-интерната, конкурсы: «Класс года», различные социально значимые акции и т.д.);
- организация коллективной творческой деятельности обучающихся и взрослых;
- рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной и природной среды;
- создание и поддержание традиций класса, школы-интерната.