

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат Курортного района Санкт-Петербурга «Олимпийский резерв»**

197706, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, дом 356, тел. (812) 437-34-60, 437-34-22, 437-25-35

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБОУШИОР  
Протокол от 30.08.2017г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУШИОР

В.И. Умеренков

01.09.2017г.

Приказ от 01.09.2017г. № 24/11



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации внеклассной воспитательной  
работе с обучающимися 8 –11-х классов**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепцией модернизации российского образования, Уставом ГБОУШИОР и регулирует организацию внеклассной воспитательной деятельности в школе, проводимую заместителем директора по воспитательной работе.

1.2. Под внеклассной воспитательной деятельностью понимается целенаправленное педагогически организованное взаимодействие обучающихся и взрослых, направленное на всестороннее развитие личности.

1.3. В своей деятельности заместитель директора по воспитательной работе, а также специалисты, осуществляющие воспитательную работу с обучающимися, руководствуются Законом РФ «Об образовании», Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Национальной доктриной образования в Российской Федерации; Конвенцией ООН о правах ребенка, материалами письма Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Минимальным социальным стандартом РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования», Концепцией модернизации российского образования, Уставом ГБОУШИОР и другими локальными актами.

1.4. В основе организации внеклассной воспитательной деятельности в школе лежат идеи современной идеологии и воспитания:

- гуманизация образовательного процесса, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности;

- реализм целей воспитания;
- совместная деятельность детей и взрослых на основе сотрудничества;
- направленность воспитательного процесса на личность обучающегося, развитие его индивидуальности;
- организационно-управленческая деятельность в классных коллективах;
- содействие самоактуализации, самоутверждению и самовыражению личности обучающегося в различных видах деятельности.

## **II. Цель и задачи внеклассной воспитательной деятельности с обучающимися.**

2.1. Цель: содействие воспитанию и развитию интеллектуальной, духовной, нравственной и физически здоровой личности ученика, наделенной навыками толерантной коммуникативной культуры, способной к творческой самореализации и самоопределению, толерантному отношению к окружающему миру.

2.2. Задачи: создание развивающего пространства для детей и подростков через интеграцию основного и дополнительного образования с выходом на профессиональную подготовку;

- формирование ценностного потенциала у обучающихся школы;
- развитие ученического самоуправления;
- привлечение к партнерскому взаимодействию по организации воспитательной деятельности в школе родителей обучающихся;
- создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды.

## **III. Принципы организации воспитательной деятельности.**

3.1. Принцип целостности процесса воспитания, предполагающий использование всех возможностей данного процесса для всестороннего развития личности обучающегося.

3.2. Принцип непрерывности воспитательного процесса, предполагающий постоянное сотрудничество педагогов и обучающихся, систематичность и последовательность процесса воспитания.

3.3. Принцип целенаправленности воспитания, предполагающий наличие у педагогов представления об идеальной модели личности выпускника, наделенной в потенциале общечеловеческими ценностями.

3.4. Принцип дифференцированного подхода к воспитанию, предполагающий ориентацию на личностные особенности обучающегося.

3.5. Принцип сотрудничества педагогов и обучающихся, предполагающий построение образовательного процесса на основе их сотворчества и содружества.

3.6. Принцип воспитания личности в коллективе, определяющий коллектив как одно из важнейших средств формирования и развития личности ребенка.

3.7. Принцип природосообразности воспитательного процесса, предполагающий учет в работе с детьми половозрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.

3.8. Принцип культуросообразности воспитания, предписывающий создание в образовательном пространстве различных сред, которые в совокупности составляют единое культурно-образовательное пространство школы, класса.

3.9. Принцип личностно-ориентированного воспитания, предполагающий обеспечение и поддержку процесса самопознания, саморазвития и самореализации, формирование и развитие индивидуальности личности обучающегося.

## **IV. Структура содержания воспитания по основным направлениям развития личности обучающихся.**

4.1. Общешкольный уровень:

4.1.1. Социально-нравственное развитие личности обучающихся: усвоение

Обучающимися основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые; формирование у обучающихся основных элементов гражданско-патриотического сознания.

4.1.2. Обще интеллектуальное направление развития личности обучающихся: усвоение обучающимися основных понятий об эффективных способах мыслительных действий и основных элементов общенаучных методов познания.

4.1.3. Общекультурное направление развитие личности обучающихся: усвоение обучающимися основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; основных понятий, определяющих управление самим собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

## **V. Организация воспитательной деятельности с обучающимися.**

5.1. Управление воспитательной деятельностью в школе.

5.1.1. Координацию внеклассной воспитательной деятельности в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе на основе своих должностных обязанностей.

5.2. Организация воспитательной деятельности с обучающимися осуществляется через воспитательные комплексы:

- воспитательные центры (библиотека, спортзал, кабинеты информатики, актовый зал, объединения дополнительного образования);
- ключевые дела (Дни здоровья, Посвящение в воспитанники школы-интерната, конкурсы: «Класс года», различные социально значимые акции и т.д.);
- организация коллективной творческой деятельности обучающихся и взрослых;
- рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной и природной среды;
- создание и поддержание традиций класса, школы-интерната.